

Департамент образования, науки и молодежной политик Воронежской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Всероссийская (с международным участием)
педагогическая научно-практическая конференция
**«Проектная деятельность педагогов в учреждениях
СПО: опыт, проблемы, перспективы»**



Лиски 2020

УДК-377

Редакционный совет: Гайдай Александр Александрович, Почетный работник среднего профессионального образования, директор ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Ряснянская Наталья Алексеевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Помыкина Светлана Михайловна, методист ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

ББК-74.47

Печатается по решению Методического совета ГБПОУ ВО «ЛАТТ», протокол №3 от 25.12.2020

Проектная деятельность педагогов в учреждениях СПО: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции среди профессиональных образовательных учреждений СПО. Декабрь 2019 г./ Лискинский аграрно-технологический техникум. – Лиски: ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», 2020. – 284с.

В сборнике материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции среди профессиональных образовательных учреждений СПО «**Проектная деятельность педагогов в учреждениях СПО: опыт, проблемы, перспективы**» представлены статьи, в которых раскрыты современные достижения учебной, исследовательской, образовательной деятельности работников образовательных учреждений СПО. Участниками конференции являются руководящие и педагогические работники учреждений СПО.

Сборник подготовлен к изданию ГБПОУ ВО «ЛАТТ» по материалам, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Оглавление

НАПРАВЛЕНИЕ 1.	11
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО	13
Кашкаров Александр Иванович ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА	15
Самодуров Александр Георгиевич РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ	15
Пищугина Елена Владимировна Куда дует ветер перемен?	17
Ивашенко Галина Алексеевна ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СПО	19
Колесникова Яна Александровна РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
Гайдукова Татьяна Станиславовна ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
Сорокина Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ КУРАТОРСКОГО ЧАСА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	27
Несмеянова Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
Азарова Наталия Андреевна ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
Храмова Елена Александровна НАПРАВЛЕНИЕ 2.	33
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ.	
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА	35

Зубкова Елена Валентиновна

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ 35

Павленко Наталья Григорьевна

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 38

Кириллова Ольга Валерьевна

ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У
СТУДЕНТОВ 41

ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Семенов Дмитрий Вадимович

НАПРАВЛЕНИЕ 3. 45

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОО
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 45
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ленец Елена Леонидовна

РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ
ГРАФИКА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 48

Прилепская Татьяна Михайловна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 50

Петрухина Ирина Валерьевна

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА 52

Кривобороденко Ольга Дмитриевна

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ 55

Панченко Светлана Константиновна

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ХИМИИ» 59

Евсеева Наталья Леонидовна

Филимонова Надежда Борисовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ОТДЕЛЕНИЯ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 62

Оруджова А.Н., Савченко Е.А., Буракова М.В.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ 65

Кучерова Наталья Александровна

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
СПО КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ) 67

Ипполитова Ю.Е.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 70

КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Горбылева И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»	73
Архирейская Ирина Михайловна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕНИЮ. (из опыта работы)	76
Быстрянцева Валентина Николаевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	79
Шерина Нина Васильевна, Базова Алена Валерьевна, Гарколь Наталья Станиславовна	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	83
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» Шерина Нина Васильевна, Гарколь Наталья Станиславовна, Захарова Александра Вячеславовна	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	85
Игнатъева Кристина Юрьевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	88
Кузьменко Тамара Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В СПО	91
Лашина Татьяна Александровна	
СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ВЕРСИИ МУЗЕЯ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА В ВИДЕ САЙТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	93
Насонова Наталья Юрьевна, Заводова Инна Михайловна, ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	98
Сухиненко Яна Петровна ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА	101
Чумакова Елена Николаевна Аракелян Ольга Алексеевна	
ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ РО «ШМК»	104
Бондаренко Мария Александровна	

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	107
Самко Ольга Владимировна ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	110
Волкова Лилия Анатольевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	113
Таран Елена Владимировна НАПРАВЛЕНИЕ 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО.	115
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-СИСТЕМЫ	115
Аракелян Ольга Алексеевна Чумакова Елена Николаевна	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
Сухиненко Яна Петровна ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА - ЭТО ИНТЕРЕСНО	120
Олейникова Г.М ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	122
Лёвкина Н. В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПО	125
Лоскутов Александр Иванович, Чернышева Ольга Николаевна Развитие творческой активности учащихся на уроках Основ Безопасности Жизнедеятельности (с помощью проектного метода)	129
Новикова Инния Асхатовна	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «Гражданская война в России» Панасов Денис Сергеевич	132
УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УДАЛЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	134

Устинова Татьяна Семеновна ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	135
Савин Александр Геннадьевич ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	138
Лысенко Роман Борисович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	141
Чекурдаева Ю.К. ВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИНЦИПЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ (ПРОЕКТОВ), ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ.	143
Рак Екатерина Викторовна , Жорова Татьяна Алексеевна Структурирование учебного материала как фактор мотивации современного обучения	146
Жданова Людмила Сергеевна МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ	149
Дороничева Раиса Михайловна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МЕТОД ПРОЕКТОВ» И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	151
Волкова О.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	153
Науменко Светлана Ивановна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	155
Жихарева Ирина Николаевна ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БПОУ ВО «БОРИСОГЛЕБСКМЕДКОЛЛЕДЖ»	158
Михеева Любовь Валентиновна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ	160
Барбашина Л.В. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО	164
Ладохина Надежда Васильевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ	166
Киричек Галина Петровна	

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Пузаков Николай Ильич	170
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ Чернова Мария Михайловна	173
Проектная деятельность студентов как один из приемов повышения мотивации изучения английского языка Моисеенко Ирина Николаевна	175
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ Панарина Ольга Владимировна	177
ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Предущенко Светлана Викторовна	180
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Шамина Ольга Валерьевна	183
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Клищевник Юлия Вадимовна	185
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ» Кузяева Ирина Петровна	188
НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ, САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕЙСЯ, САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	191
Астапенкова Галина Юрьевна ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Прилепская Татьяна Михайловна	193
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ БОРИСОГЛЕБСКА В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНИНА – ПАТРИОТА Морозова Галина Викторовна, Ряскова Анна Владимировна, Рясков Андрей Николаевич	196
Особенности обучения поварскому делу студентов с ОВЗ	198
Нагайцева Нина Ивановна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ <u>КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</u>	203
Мальшакова В. В	

Особенности применения Проектной деятельности	205
Нагайцева Ирина Алексеевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.	209
Лазутченкова Ольга Михайловна	
СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА	211
Сальникова Ольга Николаевна ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО	214
Водяшкина Ирина Александровна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЗВЕНО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	217
Сухарева Е.В ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	219
Буйко Елена Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БПОУ ВО «БОРИСОГЛЕБСКМЕДКОЛЛЕДЖ»	222
Трунова Наталья Владимировна МЕТОД ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА	225
Жукова Алеся Вячеславовна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	226
Семенова Надежда Сергеевна	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ	228
Долгуша Татьяна Олеговна РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ГРУППОЙ	230
Московченко Наталья Анатольевна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	233
Косякина Валентина Фёдоровна СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	236
Кудрина Виктория Сергеевна	
ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ, РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	237
Прилепская Татьяна Михайловна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ, САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕЙСЯ, САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	240

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»	241
Шелехова Светлана Алексеевна НАПРАВЛЕНИЕ 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.	244
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ Казьменко Елена Константиновна	244
ПОНЯТИЯ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	248
Филатова Анна Васильевна МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ «ВЕЛИКИЕ ПОЭТЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	251
Повалюхина Марина Николаевна Проблемы и перспективы реализации проектной деятельности среди студентов СПО	254
Брагина Наталья Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	259
Сторублевцева Галина Николаевна	

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

*Кашкаров Александр Иванович,
преподаватель
ГБПОУ ВО «КАТ»
с. Заброды*

Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, обладающих профессиональной компетентностью, навыками творческой деятельности и активностью. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях. Профессиональное образование - базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средство формирования, развития, самоутверждения личности. В решении задач социально-экономического развития России, удовлетворения запросов и потребностей личности в получении соответствующего уровня профессиональной квалификации важная роль принадлежит среднему профессиональному образованию. Среднее профессиональное образование содействует восстановлению промышленной дееспособности страны, поскольку ни одна область экономики не может функционировать без специалистов среднего звена. Социологический анализ ситуации на рынке труда показывает, что на фоне поступательного развития экономики по-прежнему в большом дефиците остаются рабочие высокой квалификации, происходит сокращение специалистов неквалифицированного труда и рост приоритетов специалистов повышенного уровня квалификации и образования, работников с высоким уровнем образованности, воспитанности, профессиональной обученности.

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения. Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции. Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса обучающихся возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы с обучающимися и выбора наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения обучающихся в различные виды деятельности. Использование проектной деятельности в обучении ориентирует обучающихся не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого. Современного педагога этот подход привлекает тем, что противостоит вербальным методам и формам передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности знаний, навыков и умений, которые не реализуются в деятельности.

Сегодня очевидным становится факт, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности, так как сами знания (вне определенных навыков

и умений их использования) не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения. Анализ ситуации убеждает преподавателя в том, что целью образования в настоящее время становятся не просто знания и умения, а определенные качества личности. Постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей обучающихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов является решение обучающимися собственных проблем средствами проекта) а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин. Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
 - развитие творческих способностей;
 - формирование чувства ответственности;
 - создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и обучающимся.
- Среди основных функций проектной деятельности принято выделять: исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую. Учёный - исследователь в области современных технологий обучения Е.С. Полат считает, что проектная деятельность при наличии определённых условий может быть использована на любом этапе обучения, если она соответствует следующим требованиям:
- наличие значимой в исследовательском плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
 - практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
 - самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуально, в паре, в группах на уроке и вне него;
 - структурирование содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;
 - использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Существуют различные виды проектов: творческие, ролевые, игровые, ознакомительно – ориентировочные (информационные), практико – ориентировочные (прикладные). Несмотря

на то, что выделяют проекты различной типологии, все они направлены на развитие и формирование ключевых компетенций.

В свете всего вышесказанного можно утверждать, что:

- приоритетным направлением в работе современного преподавателя среднего специального учебного заведения является активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности;
- именно проектная деятельность ориентирована на своеобразие психики личности индивида, ее неповторимость;
- в проектной деятельности заложены механизмы, позволяющие учитывать морфофизиологические особенности, темперамент, специфику интересов и интеллекта, потребностей и способностей индивида;
- проектная деятельность способствует формированию профессиональных компетенций студентов;
- для обучающегося проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;
- для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Литература:

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся – Пермь: Меркурий, 2012
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2306/>
3. Дорджиева Л.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов посредством метода проектов. // Среднее профессиональное образование, 2006, №11

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

*Самодуров Александр Георгиевич,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВГПЭК» г. Воронеж*

В практической деятельности специалист не сдает экзаменов, он решает реальные проблемы, используя ту информацию, которую получил в колледже. Достаточно часто это происходит в экстремальных ситуациях. Причиной неудачных решений в таких случаях является отсутствие стабильных стереотипов выполнения профессиональных функций и всего комплекса действий в рамках специальности, а также возникновение нестандартных и нестандартных ситуаций, которым не обучали. В современных условиях производства от техника–электрика требуется владение определёнными компетенциями. Профессионал должен обладать не только набором знаний в своей области, но, в первую очередь, в условиях постоянно изменяющейся конъюнктуры рынка, он должен уметь сам находить нужную информацию, работать с нормативными документами, сохранять ровные деловые

отношения с руководством, работниками предприятия, брать на себя ответственность за результаты своей работы.

Эти качества можно планировать лишь при использовании интерактивного обучения. Известно, что интерактивное обучение основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Тренинговые технологии и проектирование относятся к методам интерактивного обучения, которые и используются нами в процессе подготовки техников-электриков по специальным дисциплинам. Работа над ученическим проектом и на тренинговых занятиях осуществляется в малочисленных группах (обычно не более 5 человек). Основным принципом работы в малых группах является управление с опорой на самоуправление: снятие внешнего принуждения, сопряженное с осмысленным творческим заданием в обстановке совместной работы.

Практические занятия по выполнению возложенных задач проводятся и методом тренинга, и методом краткосрочных проектов.

Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Имитируются производственные отношения:

Руководитель работ – ответственный производитель;

Ответственный производитель – член бригады;

Куратор объекта (представитель заказчика) – мастер монтажно-наладочного участка (представитель подрядчика).

Наших выпускников в качестве технического персонала с удовольствием принимают фирмы, занимающиеся изготовлением современных шкафов управления для различных видов производства - строительный, продовольственный бизнес и т.д.

Игра, в отличие от традиционных методов обучения, преобразует не только личность, но и сами отношения личности к обучению. Различные ситуации, возникающие в творческих группах, являясь учебными, а значит игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные производственные ситуации. Чувство ответственности за исход действия здесь особое – не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы. Стимулирующим фактором является желание «быть лучшим» в условиях соревнования.

Для изучения нового материала используются долгосрочные информационные проекты с элементами деловой игры. В таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Результаты работы по этим проектам намечаются в начале их выполнения, но полностью вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

В долгосрочных проектах также присутствуют элементы тренинга.

В частности, презентация проектов каждой группы содержит компоненты профессионального тренинга, тренинга рефлексивности, поведенческого тренинга, что в итоге способствует усилению готовности к инновациям. Деятельностная направленность обучения реализуется через включение студентов в самостоятельное выполнение исследовательских работ, подготовку и проведение презентации проектов в целях приобретения собственного опыта.

Инновационные процессы являются необходимым условием для эффективного осуществления предпринимательской деятельности. На современном этапе эта сфера деятельности невозможна без использования компьютерных технологий. Поэтому, и в ходе научно-исследовательской работы и выполнения учебного проекта эффективно активное внедрение компьютерной поддержки. Например, на стадии поиска информации студенты имеют возможность пользоваться не только научной библиотекой, но и интернетресурсами. Мультипрезентация позволяет подчеркнуть индивидуальность визуального стиля проекта.

Итоги студенческой научно-практической деятельности широко используются в информационных долгосрочных проектах. Результаты работы отдельных студентов становятся достоянием всех обучаемых в колледже.

Использование таких педагогических технологий изучения спецдисциплин способствует формированию у студентов учебно-познавательных компетенций. Обучаемые получают креативные навыки продуктивной деятельности: владение приёмами действий в нестандартных ситуациях. Выполнение курсовых работ и дипломного проекта служит для их закрепления. Высокие результаты дает внедрение, наряду с системой выдачи жестко определенных заданий для курсового и дипломного проектирования, системы творческих разработок. Если студент при выполнении своей квалификационной работы проходит путь исследования, осознавая логику этого исследования, то полученные им знания и навыки в дальнейшем помогут, при необходимости грамотно организовать и провести эксперимент, документально оформить и доказательно интерпретировать его результаты.

Компетенции интеграции:

- уверенность в себе,
- креативность мышления,
- компетенции саморазвития,
- личностной и предметной рефлексии,
- профессиональное, языковое и речевое развитие

являются необходимыми выпускнику нашего колледжа.

Наиболее эффективными подходами к выбору технологий обучения электротехническим дисциплинам следует признать следующие:

— углубление фундаментальной подготовки с усилением уклона на профессиональную деятельность.

— активное внедрение на всех стадиях обучения компьютерной поддержки;

— развитие технологий обучения, основанных на продуктивной деятельности (практико-ориентированный подход);

— развитие эффективной системы научно-технического творчества студентов.

Процесс формирования компетенций у специалиста очень сложен. Все же реализация компетентностного подхода в значительной степени позволяет повысить качество подготовки специалиста за счет формирования личности нового типа.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

*Пищугина Елена Владимировна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «БТЭТ»
г. Борисоглебск*

В настоящее время образовательные организации реализующие Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования должны предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций

обучающихся. Тем самым перед преподавателем стоит задача в подготовке конкурентноспособного специалиста с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

Для достижения поставленной цели, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся необходимо наряду с традиционными методами использовать инновационный подход к обучению, который обеспечивает формирование и дальнейшее развитие творческого и критического мышления, навыки исследовательской деятельности, приобретения практического опыта, повышение уровня интеллектуально-личностного и духовного развития.

Для решения данных задач наряду с традиционными технологиями обучения используется метод проектной деятельности, в основе которого лежит решение студентом поставленной задачи. Результат выполненной работы – представление проекта. Данный вид деятельности становится неотъемлемым в учебном процессе и становится настоящим помощником при выполнении окончательного проекта студента-выпускника выпускной квалификационной работы. Поэтому внедрение в образовательную систему метода проектной деятельности является актуальным в данный момент времени.

Целью моей работы является внедрение метода проектной деятельности на примере общепрофессиональных дисциплин специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Задачи работы:

1. Рассмотреть области применения метода проекта.
2. Показать реализацию проектной деятельности на примерах.
3. Выделить и интегрировать основные особенности метода проекта.

Метод проекта получил широкое распространение. Плюс данного метода состоит в том, что обучающиеся видят конечный результат своей работы, что дополнительно их мотивирует. Внедрение проектов в структуру урока позволяет развить творческие способности обучающихся, находить нетрадиционный подход к решению поставленной задачи, выявлению общих и профессиональных компетенций студента. При выборе учебного проекта важно учитывать психофизиологические особенности обучающегося. Сильным более сложные, слабым обучающимся по личностным способностям, или объединить в одну группу студентов с разными способностями с четким разделением обязанностей. Это позволит полностью раскрыться каждому участнику группы и увидеть полноценный результат работы по итогам проекта. Обучение проектным методом развивает социализацию обучающегося за счет вовлечения в различные виды деятельности.

Разберем проектную деятельность на учебной практике с позиции обучающегося. Это возможность его самореализации и самоактуализации как личности, будущего профессионала. Данный метод позволит лично ориентировать студента на данный вид работы, цель и задачи проекта он может формулировать самостоятельно. Для обучающегося создается ситуация успеха, он чувствует причастность к общему делу. Зачастую результаты учебного проекта имеют именно практический характер, что особо значимо для развития профессиональных компетенций у студента.

Учебный проект параллельно реализуется преподавателем, который открыто или скрыто координирует данный вид деятельности. Это дидактический метод, позволяющий решить обучающие и воспитательные цели образования. Формирует у обучающегося умения и навыки проектной деятельности: постановка проблемного вопроса или задачи, тайм-менеджмент рабочего времени, саморефлексии, развивает опыт публичного представления своего проекта, коммуникативные умения, учит отстаивать свою позицию, лидерство, анализировать и синтезировать нужную информацию, вырабатываются навыки исследовательской работы.

Для выполнения всех задач проекта преподавателю необходимо обладать умением выделить интересные и значимые для обучающегося этапы проекта, организовать

исследовательскую работу обучающихся, применять знания из различных областей деятельности для постановки и решения проблемных вопросов.

Планирование проектной деятельности должно проходить поэтапно. На каждой ступени обучающийся и преподаватель выполняют определённый вид деятельности. Первый этап заключается в определении темы, целей проекта, выбора проектной группы. Второй этап — это планирование проекта. Обучающиеся выбирают рабочую гипотезу для решения проблемной задачи, источники информации. Преподавателю отводится роль наблюдателя, при необходимости – консультанта. Третий этап – проведение самого исследования. Обучающиеся проводят синтез и анализ источников информации, выполняют исследование, оформляют проект. Четвёртый этап – защита проектов, которая зависит от формы проекта, защита докладов, мультимедийных презентаций и т.д. Пятый этап – рефлексия. Включает в себя анализ проделанной работы, оценку достигнутых целей и задач проекта, трудности и сложности при выполнении. Преподаватель направляет процесс рефлексии. Представить свою работу участники могут в форме доклада (для более слабых студентов), мультимедийной презентации, игры, рекламного ролика, видеofilmа, макета. Форма представления зависит от поставленных целей и задач работы, личностных способностей обучающихся.

На мой взгляд, для проведения проектов подходят следующие общепрофессиональные дисциплины: основы коммерческой деятельности, основы управления ассортиментом товаров, теоретические основы товароведения, учебная практика. Общепрофессиональные дисциплины позволяют получить профессионально-направленные, индивидуальные, информационно-практические, материальные результаты.

Такими наиболее интересными для обучающихся являются работы: «Ассортиментная матрица розничного магазина», «Система стратегического планирования ассортимента магазина», «Исследование и анализ ассортимента мясных товаров в ООО «Агроторг» магазине «Пятерочка-6034».

Все проекты направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. Индивидуальную значимость и интерес вызывают проекты, затрагивающие одновременно несколько профессиональных дисциплин.

Работа над проектами повышает интерес к предметам, активность, самостоятельность обучающихся. Уроки проходят более активно, студентам интересны как свои, так и другие работы, у обучающихся появляется стимул не только получить хорошую оценку, но и на достойном уровне представить свой проект. Не смотря на конкурентную работу, в группе для каждого обучающегося создается ситуация успеха и значимости, что сохраняет доброжелательный настрой и психологически комфортную обстановку на уроке, позволяет развить творческий потенциал, стремиться к саморазвитию и самоопределению.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
2. Шербакова С. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. // ИТД «Корифей». – 96 с.

КУДА ДУЕТ ВЕТЕР ПЕРЕМЕН?

*Иващенко Галина Алексеевна
Заслуженный учитель РФ
ГБПОУ «БСК»
г. Брянск*

С 2018 года учреждения среднего профессионального образования приступили к реализации новых образовательных стандартов.

В Брянском строительном колледже им. Н.Е.Жуковского эта процедура реализуется на всех специальностях, начиная с 1го курса. Вот уже третий год стандарт стартует на специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Мы внимательно изучили и стандарт специальности и новые рекомендуемые учебные программы. Большую часть профессиональных модулей этих документов мы принимаем как точный траекторный вектор и отслеживаем результаты реализации. У нас идет регулярная обработка этих результатов, формируем собственные выводы, доводим учебную информацию до студентов. А вот получить встречную ответную профессиональную отдачу от студентов удаётся с большим трудом. Ведь параллельно с основной образовательной программой повсеместно предлагается (иногда обязывают) привлекать студентов в такие новомодные очаги дополнительного обучения: как «Сириус», «Кванториум», «Билет в будущее» и т.д. Требуется обязательное участие учебных заведений в конкурсах профессионального мастерства как World skills. Но всё это единичные, а не массовые случаи, которые вряд ли повлияют на общую тенденцию. Где будут работать ученики этих «очагов» неизвестно? Они могут овладеть в «слепую» только точно выверенными компетенциями. На слуху - искусственный интеллект (ИИ), а ведь это полная зависимость от интернета, где пользователи не видят смысла в запоминании каких либо больших объемов знаний и тем более необходимости думать. Все преподаватели говорят о схожих проблемах. Наметилось радикальное снижение у студентов мотивации к познанию, как будто в новом поколении возник труднопреодолимый заслон для восприятия нового. Главная мотивация у них - получение диплома. А получаемое образование по своему содержанию кажется им ненужным, избыточным. Падению уровня абстрактного мышления способствует визуализация всего. Виртуальная и дополненная реальности (AR и VR) способствуют воспринимать знание преимущественно в жанре «веселых картинок». Студент не может пересказать изученный материал своими словами и почти не знает, что такое конспект. Он работает на компьютере и компилирует тексты из разных источников. При этом универсальность и кругозор его находится в критически низком состоянии. Практически полностью отсутствуют навыки методологического мышления. Ведь мышление, как таковое, нельзя продать, а компетенции - можно. Кому нужен мыслящий робот? А у компетентной рабсилы есть на рынке вполне определенная стоимость. Каждое поколение должно вбирать в себя опыт прежних, обогащать его новыми знаниями, и своим опытом и передавать детям и так должно идти вечно. Стоит цепочке прерваться - распадется связь поколений, пропадут прежние опыт и знания. Возвращаясь к новым стандартам, хотелось бы поделиться мыслями о необходимости с пользой для дела использовать те резервные часы, оставленные в стандарте СПО на усмотрение учебного заведения. Начиная с 2000 года в России в области электротехники реализуются международные стандарты (МЭК) и разрабатываемые на их основе Российские стандарты. Мы остановимся на анализе новых документов и стандартов ГОСТ Р 50571.0129 «Энергоустановки зданий», ПУЭ 7-е издание, новых документов по проектированию электроустановок зданий(Список их приведен в конце статьи). Ни один из этих документов не включен в содержание учебных планов и программ, а для выпускников специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» это профессионально необходимо.

Поэтому для 4 курса дневного отделения нами разработан авторский курс «Электроустановки зданий. Модернизация и реконструкция»

В объеме 164 часов, том числе практические работы - 60 часов, курсовой проект - 30 часов.

Технический уровень любой отрасли промышленности в настоящее время определяется степенью ее цифровизации. Достижения в этом направлении позволили создать

современные системы жизнеобеспечения зданий, системы диспетчеризации, учета и контроля за потреблением энергоресурсов. Примером такой системы является интеллектуальная система «Умный дом» – это высокотехнологичная система позволяющая объединить все коммуникации в одну и поставить ее под управление искусственного интеллекта, программируемого и настраиваемого под все потребности и пожелания заказчика. Установленную систему можно развивать, добавляя новые коммуникации и расширяя их с взаимодействующими. В этом и состоит задача интеграции новой техники и систем управления при использовании старых систем, объединившихся в общую платформу.

Считаем, что если есть те, кто придумывает будущее, обязательно должны быть те, кто это будущее будет реализовывать. И те, кто реализует, не чуть не менее важны, чем те, кто своевременно проявляет инициативу.

Литература:

1. Федеральный закон о энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ. № 261 – ФЗ
2. ПУЭ (Правила устройств электроустановок) 7-е издание
3. Правила технической эксплуатации потребителей электроустановок.
4. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий, правила проектирования и монтажа
5. ГОСТ 21.210 - 2014 Условные графические изображения электрооборудования и проводок на планах

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СПО

*Колесникова Яна Александровна,
преподаватель русского языка и литературы
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»*

В современном образовательном процессе доминируют новые методы и способы организации учебного процесса. Многими современными учеными признан метод проектов «частным случаем интегральной технологии обучения», «основой современных телекоммуникационных методов обучения», «средством развития творческих способностей, всестороннего упражнения ума и развития мышления, самостоятельности и подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни» [5].

Так, на сегодняшний день проекты в учебном процессе – явление повсеместное, которое реализуется на любом этапе обучения. По типам проектов можно выделить проект: творческий, ролевой, информационный, прикладной и не только в рамках изучаемых дисциплин, но и на межпредметной основе [4].

Рассмотрим само понятие «проект». Данное слово происходит от латинского слова *proiectus* — выступающий, выдающийся вперед [1]. В русских словарях оно рассматривается, как замысел, план. В аспекте образовательного процесса проект — один из активных методов обучения. Проекты способствуют формированию личностных, метапредметных, предметных УУД. Эта учебная деятельность мобилизует внимание, способствует правильной организации деятельности студентов.

Так, обучающиеся в системе среднего профессионального образования после обучения в школе готовы к более серьёзным исследованиям в рамках изучаемых дисциплин при помощи следующих методов: эксперимент, логический метод, моделирование,

классификация. В аспекте изучения литературы зачастую нами используется описательный метод с приёмами синтеза, обобщения, аналогии, анализа.

Проекты следует разграничивать в соответствии с количеством обучающихся и продолжительности исследования на мини-проекты, краткосрочные, годовые. Также проекты могут быть групповыми и индивидуальными. Проект в результате на выходе может быть оформлен, как мультимедийный продукт, газета, словарь и др. Рассмотрим некоторые виды, такие как: информационный, практико-ориентированный, творческий.

Проект, ориентированный на социальные интересы студентов называется практико-ориентированным.

В творческом проекте оформление деятельности и результата труда участника или участников проекта предполагается с максимально свободным и нетрадиционным подходом.

Как показывает практика, проект по литературе предполагает описательный метод. Данный метод является хорошим помощником при изучении более сложных произведений, понимания героев, которые не вызывают особого интереса у студентов. Для работы над проектом по литературе необходимо оформить деятельность следующим образом: во-первых сформировать тему, во-вторых обозначить актуальность данного исследования, в-третьих – цель исследования далее объект (для литературы это произведение), предмет и задачи [1].

Задачами исследования могут быть:

- изучение типологии героев произведений;
- изучение отличительных черт того или иного героя литературного произведения;
- изучение критики к тому или иному произведению;
- выявление характерных и нетипичных черт героев;
- оформление каталога-описания героев.

Зачастую при подготовке проекта по литературе используется описательный метод исследования. При оформлении группового проекта следует делить детей на группы:

1-я группа работает по сбору и систематизацией сведений из теории литературы касательно типологии того или иного героя, сбору критических статей;

2-я группа оформляет шкалу параметров характеристики, сравнения героев литературы;

3-я исследует непрограммные произведения.

Важно грамотное деление преподавателем студентов на группы, учитывая творческие и исследовательские способности и интересы детей, распределяя «силы» равномерно. Что же касательно характеристики литературных героев, то в исследовании М. Ю. Борисовой мы видим что для героев ею были выбраны «следующие параметры:

- происхождение, социальное положение, возраст;
- соответствие взглядов героя своей эпохе;
- характерные отличия от других героев произведения;
- поведение и поступки героя;
- отношение героя к людям и обществу;
- отношение других действующих лиц к герою;
- пострадал ли кто-то от действий героя (умышленно или неумышленно);
- отношение автора к своему герою;
- тип героя (основной и дополнительный);
- судьба героя в конце произведения;
- в чем выражается «лишность» героя» [1].

Как отразила в своей работе М. Ю. Борисова «словотворчество в проектной деятельности допустимо» ею подразумевается «лишность» героя под понятием «лишнего человека» [1].

Следующим этапом идёт создание шкалы сравнения героев, над которой каждый работает сам. Из практики: первой оказывается «Шкала безвредности», а также может быть и «Шкала опасности», а героев в процессе исследования распределяют по принципу возрастания

/ убывания вреда героям того или иного произведения. Для оформления каталога характеристики исследуемых героев зачастую используют иллюстрации к произведениям, фотографии-фрагменты из фильмов [1, 2]. Присутствие в работе таких материалов способствует повышению интереса к ней, а также и показывает результативность деятельности студентов при выполнении проектной работы. Такой урок способствует повышению интереса к исследовательской самостоятельной творческой деятельности [1, 4].

Проект по русскому языку зачастую представляет собой исследование лексики русского языка, исследование заимствованных слов, начиная от фонетики до текста. Здесь достаточно широкий спектр изучения родного языка студентами. В процессе работы дети проявляют способности по умению извлекать, обрабатывать информацию из различных источников, оформлять текстовые материалы, ориентироваться при выборе стиля, жанра с целью раскрытия мысли, а также для языковой рефлексии.

Таким образом, данный метод расширяет пространство для деятельности с учётом специфики интересов студентов, также проекты должны соответствовать интересам детей. Они должны реализовывать следующие моменты:

- интеграция знаний, полученных в различных образовательных областях;
- выработку умений видеть главное;
- формировать умение глубоко вникать в сущность изучаемой темы;
- применение академических знаний на практике;
- способствовать осознанию студентами значимости собственного труда и др. [5, 3].

При этом роль преподавателя расширяется, теперь он не только носитель готовых знаний, но и организатор исследовательской работы своих студентов. Преподаватель не только организатор и руководитель, но и консультант помощник. Следует отметить, что автором данный метод рассматривается, в качестве конкретного планомерного общего дела, результата и процесса совместной творческой деятельности в положительной атмосфере.

А также метод проекта в аспекте исследования литературного произведения способствует проведению нити связи между сюжетами классических произведений и реальной жизни, что стимулирует интерес к чтению, расширению кругозора, развитию логического мышления, пониманию, осознанию самого себя в будущей профессии.

Литература:

1. Борисова, М. Ю. Проектная деятельность на уроках литературы в основной школе / М. Ю. Борисова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 1 (27). — С. 19-22. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4782/> (дата обращения: 21.12.2020).
2. Гизатулина О. И. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ / О. И. Гизатулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1682-1688. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/30678/> (дата обращения: 20.12.2020).
3. Гозалова М.Р. Проектная деятельность как один из методов развития коммуникативной компетенции // Сервис в России и за рубежом. 2014. №2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 20.12.2020).
4. Жуйкова Н. П. Образовательные проекты как средство развития социокультурной компетенции учащихся // Многоязычие в образовательном пространстве. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-proekty-kak-sredstvo-razvitiya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-uchaschihsya> (дата обращения: 20.12.2020).
5. Исяндавлетова, Э. В. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как способ формирования активной мотивации обучения / Э. В. Исяндавлетова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 9 (143). — С. 332-334. — URL: <https://moluch.ru/archive/143/40182/> (дата обращения: 20.12.2020).

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гайдукова Татьяна Станиславовна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ ВО «РТСиСТ»
г. Россошь*

Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в современных условиях. Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям технологии и организации труда.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности студента были и остаются приоритетными в современной методике преподавания.

Ключевая задача системы среднего профессионального образования – подготовка профессионально компетентных специалистов рассматривается через применение проектной деятельности. Практическое применение проектной деятельности доказывает эффективность интерактивного обучения, её влияние на формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов СПО.

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Проектирование представляет собой деятельность по созданию образа будущего, предполагаемого явления. Оно является одним из аспектов творчества человека и основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании.

Считаю, что основным предназначением метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Суть проектной технологии – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний.

Таким образом, проектная методика - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования обучающихся.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Учёный - исследователь в области современных технологий обучения Е.С. Полат считает, что проектная деятельность при наличии определённых условий может быть использована на любом этапе обучения, если она соответствует следующим **требованиям**:

Наличие значимой в исследовательском плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

Самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуально, в паре, в группах на уроке и вне него;

Структурирование содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;

Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Принципы организации проектной деятельности:

Проект должен быть посильным для выполнения;

Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);

Вести подготовку обучающихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у студента было время для выбора темы проекта);

Обеспечить руководство проектом со стороны преподавателей — обсуждение выбранной темы и плана работы (включая время исполнения);

В том случае, если проект групповой каждый студент должен чётко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Этапы организации проектной деятельности.

Существенная роль на основном этапе отводится координации действий между отдельными микрогруппами и участниками проекта. То есть на данном этапе ведущей функцией педагога является **консультационно-координирующая**.

На заключительном этапе возрастает роль **контрольно-оценочной функции**, поскольку преподаватель принимает участие в подведении итогов работы в качестве независимого эксперта.

При общем руководстве проектом педагог должен постоянно уметь «переключаться» от выполнения одной функции к другой или совмещать их. В этом и заключается сложность руководства проектом.

Включение студентов техникума в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Одним из самых важных продуктов проектной деятельности студента, который показывает степень сформированности профессиональных компетенций, является выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – завершенная научно-практическая работа студента по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. / Электронный ресурс // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/m/документы/923>
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сорокина Е.А.,
преподаватель*

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

В настоящее время концепция модернизации образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Социально-экономические преобразования в российском обществе, активизация международных связей, превращение индустриального общества в информационное, изменение роли людей в системе производственных и общественных отношений повышают потребность общества в высококультурном мобильном специалисте. В таких условиях происходит смена приоритетов, появляется новый идеал студента, обладающего общекультурными компетенциями. Именно общекультурные компетенции определяют активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, формируют одно из главных качеств, которое должен приобрести обучающийся - способность самостоятельно и инициативно находить решения различных проблем.

Важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является *компетентность* – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций.

Компетенцию можно определить как способность (готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих также личностные качества. В понятие компетенции входят также социальная адаптация и опыт профессиональной или учебной деятельности. В совокупности эти компоненты формируют способность самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решить сложные задачи.

Компетенции, в том числе общекультурные - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, их перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Перечень общекультурных компетенций (ОК) основывается на главных целях образования, а также основных видах деятельности студента, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. В методической литературе определены следующие группы общекультурных компетенций: ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

Компетентностный подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание, образовательные технологии и т.п.

При этом большую роль играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационному образованию.

Существуют различные технологии формирования общекультурных компетенций. Одной из наиболее эффективных является проектная технология обучения. Она широко применяется в современном образовательном процессе и дает хорошие результаты.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Это предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Активное включение обучающихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление.

Разработка механизма внедрения проектной деятельности в образовательный процесс – одно из приоритетных направлений в обучении. Умение пользоваться методом проектов – показатель прогрессивной методики обучения и интеллектуального развития обучающихся. Учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои способности, проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и публично представить достигнутый результат.

В практике преподавания используют разные виды проектов: исследовательский, информационный, творческий, практико-ориентированный, игровой. И все они служат конкретным важным целям образования. Они не являются развлечениями или добавлениями к «настоящему» учебному плану или просто заданиями по знакомой теме. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности, развивают свои интеллектуальные и творческие способности. Метод проектов способствует актуализации исследовательской деятельности учащихся. Он привлекателен, так как личностно-ориентирован, использует множество дидактических подходов, предполагает самомотивацию, т.е. возрастание интереса вовлеченности в работу по мере ее выполнения.

Проектирование начинается с выбора проблемы, с целеполагания. Важно заинтересовать студента целью проекта, тем самым обеспечить его плодотворную самостоятельную деятельность по поиску решения поставленной задачи.

Основными этапами работы над проектом являются следующие:

1. Анализ, формулирование замысла, цели проекта: формулирование идеи проекта, конкретизация проблемы, выдвижение гипотез разрешения проблемы, перевод проблемы в серию задач. На данном этапе работы над проектом возможно формирование таких общекультурных компетенций, как: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

2. Реализация проекта: планирование этапов выполнения проекта, обсуждение возможных средств решения задач, собственно реализация проекта. В процессе работы над проектом у студента формируются и развиваются такие ОК, как: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознание опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдение основные требования информационной безопасности; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность. Если в процессе сбора информации требуется изучить иноязычные источники, то студенты углубляют знания по иностранному языку.

3. Подготовка итогового продукта: подготовка оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческих отчетов и т.д.), сбор, систематизация и анализ полученных результатов, подведение итогов (формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь).

4. Рефлексия: обсуждение проекта, выводы, выдвижение новых проблем исследования, оценка достигнутого результата. Формирование общекультурных компетенций входит в стадию оценки и рефлексии, когда о степени их сформированности у различных студентов уже можно судить, делать определённые выводы и корректировать результаты. Важной частью любого проекта, да и вообще любой учебной деятельности должна быть активная рефлексия студентов после создания готового продукта обучения. Она позволяет студентам продуктивно продвигаться по образовательной траектории, исправляя ошибки, выбирая направление дальнейшей деятельности. Рефлексия способствует формированию личностных и метапредметных результатов обучения.

Проектная деятельность в учебном процессе позволяет сделать обучение максимально эффективным, т.к. подразумевает самостоятельную творческую деятельность обучающихся. В процессе проектной деятельности создаются условия для формирования общекультурных компетенций, определённых потребностями развития современного общества. Перечень общекультурных компетенций корректируется в зависимости от специальности, но универсальность проектной деятельности позволяет подготовить студентов к любым реалиям трудовой и социальной жизни в современном обществе.

Умение по назначению использовать проектную деятельность – залог успеха в обучении и воспитании высокоразвитой, интеллектуальной, креативной личности.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРАТОРСКОГО ЧАСА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*Несмеянова Е.Ю.,
преподаватель*

В условиях модернизации российского образования проблема его качества на каждой из ступеней, включающих среднее профессиональное образование, является актуальной. Поэтому принципиальное значение приобретает поиск подходов к повышению эффективности организации образовательного пространства. Очевидно, что повышение качества образования возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является владение педагогами образовательными технологиями. Сегодня речь пойдет о технологии современного проектного обучения.

Под технологией современного проектного обучения Г.К. Селевко [4, 146] понимает «развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость».

Теоретические концепции Дж. Дьюи послужили основой для разработки американскими педагогами У. Килпатриком и Э. Коллингсом метода проектов. Они учли то, что «с большим увлечением выполняется обучающимся только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей», реализуя общие и профессиональные компетенции.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент воспитательных и образовательных систем.

Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений. Студенты Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа реализовали творческий проект «День именинника».

На первой стадии разработки проекта выдвинули идеи празднования «Дня именинника». Среди разнообразия предложений, выбрали квест, как форму организации праздника. Перед нами стояли задачи: сплотить коллектив студентов, познакомить со способами организации досуговой деятельности, выявить сформированность общих компетенций студентов.

На второй стадии разработки проекта [4, 148], определили количество конкурсов (2 – 3), маршрут квеста, ответственных за подготовку атрибутов, оборудования, угощения, проведения конкретного конкурсного задания. Также был определен куратор проекта. Это было необходимо для того, чтобы у проекта был организатор, который владел полной информацией о проекте, вместе с тем необходимо было соблюсти условие таинственности до начала квеста. Таким образом, на технологической стадии все участники проекта выполняли определенные задания по подготовке конкурсов, не догадываясь, как будет проходить праздник. Условие таинственности было соблюдено.

Результат проекта был оформлен в сценарий «Дня именинника» в форме квеста и реализации праздника.

В результате реализации проекта мы добились:

- включение всех учащихся в режим самостоятельной работы.
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников, развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

• развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.

Развитие важнейших компетентностей для современной жизни:

- способности брать на себя ответственность[3];

- участвовать в совместном принятии решения;
- регулировать конфликты ненасильственным путем;
- делать свой выбор;
- способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни.

Работа над данным проектом, носила творческий характер. В нем не было напряжения «на оценку». Вместе с тем были выявлены задачи, над которыми предстоит работать – это развитие исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения и способности брать на себя ответственность за результат.

В ходе реализации творческого проекта «День именинника» поставленные задачи были решены. Праздник получился ярким, увлекательным. Доставил массу удовольствия, сплотил коллектив. Поставил задачи дальнейшего развития. Следующим шагом в применении данной технологии будет разработка проекта в образовательном процессе.

Литература:

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – № 7.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М., 1972.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/>
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Азарова Наталия Андреевна,
преподаватель английского языка
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж», г. Воронеж*

Английский язык на сегодняшний день занимает место самого распространенного языка планеты. Это язык политики и дипломатии, науки и техники, бизнеса и торговли, музыки и спорта. Английский язык является языком интернационального общения и определен официальным и рабочим языком Организации Объединенных Наций (ООН). Актуальность изучения английского языка объясняется стремительным развитием технологий. Предмет Иностранный язык нужен для того, чтобы получать знания и уметь использовать его в профессиональном общении. Изучение английского языка в неязыковом колледже рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки. Направленность системы среднего профессионального образования на востребованность будущего специалиста в течение всей жизни возможна только тогда, когда в колледже закладываются основы его непрерывного профессионального развития.

Одно из важнейших мест в изучении иностранного языка для подготовки квалифицированных рабочих, служащих в системе СПО занимает личностно-ориентированный подход в обучении.

Образовательный процесс в колледже должен быть ориентирован на формирование активной жизненной позиции обучающегося, на выстраивание индивидуальной стратегии личностного роста и профессионального успеха.

Все это актуализирует проблему реализации профессиональной подготовки в колледже на основе индивидуального подхода к личности обучающегося, когда основной целью образовательного учреждения становится создание возможностей проектирования, которое в последнее время получает все большее распространение и дает возможность обучающемуся выступать подлинным субъектом своего профессионального развития.

В отечественной педагогической науке понятие проектирования применялось А. С. Макаренко по отношению к личности на основе учета целей воспитания, а также способностей и склонностей воспитанника.

В последнее время в научной литературе активно разрабатывается понятие «индивидуальная траектория», предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям. [3]

В интерпретации И.Ф. Бережной индивидуальная образовательная траектория – целенаправленно проектируемая дифференцируемая образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. [1]

Траектория – след от движения. Программа – ее план. Есть все основания полагать, что принцип индивидуальной образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционных форм (классно-урочной, лекционно-семинарской систем и др.). Следует вывести за рамки этой системы одаренных обучающихся (разработать для них специальные программы, дать им возможность создать собственный продукт: индивидуальные проекты, учебные игры, тесты, логические схемы базы знаний и т.д.), предлагать индивидуальный раздаточный материал, что поможет дать разноуровневое объяснение материала и разнотипные задания для каждого обучающегося

При составлении индивидуальной образовательной траектории:

- преподаватель создает обучающемуся возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик. Преподавателю следует учитывать индивидуальные интересы обучающихся; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала; виды учебной деятельности;

- для обучающихся при составлении индивидуальной траектории самое важное – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала либо чтобы добиться запланированного результата.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный обучающимся продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение.

Сам обучающийся выбирает или вместе с преподавателем обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность.

Таким образом, можно заключить, что педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития есть ни что иное как взаимодействия преподавателя и студента по выстраиванию стратегии профессионального роста личности, предполагающего осмысление индивидуального вхождения в профессию. Современному преподавателю колледжа помимо знаний и умений необходимо обладать системой личностных и профессиональных компетенций, а также такими качествами как креативность, мобильность, психологическая готовность к педагогической деятельности в условиях конкуренции, к выполнению различных ролей в образовательном процессе. Обучающийся же, в свою очередь, должен объединять и сочетать в себе инициативность, социальную ответственность, а также психологическую готовность к выбору и принятию решений.

Список литературы

1. Бережная И.Ф. Организация образовательного процесса в вузе на основе педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития специалистов / И.Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей. – Вып.5 [под ред. И.Ф. Бережной]. – Воронеж, Изд-во ВГУ, 2011.
2. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ//Петербургская школа. – СПб.,1994 – с.79–90.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Храмова Елена Александровна,
преподаватель
ГБПОУ ВО
«БТЭТ»,
г. Борисоглебск.*

В современном обществе наиболее востребованными оказываются два качества личности: готовность к работе и способность принимать решения. Готовность к работе подразумевает наличие у человека способности адаптироваться на рабочем месте, а также решать задачи, поставленные работодателем. Поэтому, если говорить о конкурентоспособности выпускника, его мобильности на рынке, то эти качества невозможны без развития ключевых и профессиональных компетенций.

Ключевые компетенции – это заказ общества по подготовке его граждан к жизни в современных условиях.

Для ведения уроков эффективно использовать активные формы, которые помогают студентам более глубоко усвоить теоретический материал, получить первый опыт применения экономических понятий на практике, облегчает и ускоряет усвоение предмета. Одной из таких активных форм является технология проектирования.

Проектный подход - это способ обучения и получения знаний, который реализуется в процессе работы над проектом. Проекты, как правило, включают в себя глубокое изучение

отдельной темы, выполняются небольшой группой студентов, работающих совместно. Они собирают информацию и ищут ответы на вопросы самостоятельно.

Метод проектов - это педагогическая идея, технология и форма учебной работы, ориентированная на развитие способностей подростка решать «здесь и сейчас» свои насущные жизненные проблемы.

Задача преподавателя - смоделировать учебный процесс так, чтобы задание состояло из промежуточных этапов, при выполнении которых студенты могли бы овладеть ключевыми компетенциями:

- **аналитическими**, то есть ставить цель и определять задачи для ее достижения;
- **информационными**, то есть уметь находить нужную информацию, грамотно ее презентовать;
- **коммуникативными**, то есть уметь работать в группе, вести дискуссию, выстраивать контакты.

Обучающиеся, начиная изучать данную дисциплину, имеют очень небольшой опыт. Они открыты для новой информации и меняют убеждения в соответствии с новой полученной информацией. Студенты часто не могут соотнести экономические понятия с реальной жизнью. Они мыслят конкретными категориями и воспринимают информацию через практику, например, трогая что-то руками или пробуя в действии. Поэтому в начале изучения экономики используя игровой подход к изучению тем.

Одним из примеров формирования активной творческой личности является игра-аукцион «Мир рыночной экономики», брейн-ринг «Будем экономными».

Именно на таких уроках можно увидеть степень учебно-познавательной компетентности студентов - условия для состязательной деятельности; возможность продемонстрировать творческие и интеллектуальные способности; проявление лидерских качеств; повышение самооценки; систематизация знаний студентов, полученных при изучении экономических дисциплин, развитие навыков логического мышления; формирование ключевых компетенций в освоении специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Одним из примеров формирования активной творческой личности является деловая игра - «Идея». Именно на таких уроках можно увидеть степень учебно-познавательной компетентности обучающихся.

За несколько дней до начала игры студентами была проделана серьезная подготовительная работа по созданию «идеи» – исследовательского проекта.

Были определены 3 команды, которые разработали 3 проекта: экспресс-кафе «Мечта», рекламное агентство «Старт», ООО «Мир художественнойковки».

В ходе представления студентами своих проектов были использованы различные формы агитации: мультимедийная презентация, наглядная агитация, реклама, индивидуальная беседа. Каждый участник игры, которого удалось уговорить поработать на эту идею, отдает руководителю проекта свою карточку (свой голос). Тот, кто наберет наибольшее количество карточек, станет победителем.

В ходе такого мероприятия выявляются организаторские способности студентов, формируются навыки владения ораторским искусством, умение добиваться поставленной цели, убеждать в своей правоте, устанавливается живой контакт с аудиторией, взаимопонимание, умение работать в коллективе.

При подготовке проектов у студентов развивается креативное, логическое, критическое мышление. Данный метод формирует информационную, учебно-познавательную, социальную компетенции.

Кроме того, в результате проектного обучения обучающиеся приобретают профессиональные компетенции, которые помогут в решении производственных ситуаций, а также необходимые коммуникативные и творческие навыки.

Формирование основных компетенций невозможно на одном уроке, каким бы современным он ни был, это необходимо делать на протяжении всего курса. Это обуславливает:

-экономическую необходимость - подготовку молодого поколения к жизни в информационном обществе;

-социальную необходимость, которая заключается в том, что социально-трудовые и коммуникативные компетенции обеспечивают молодому человеку занятость в соответствии с его интересами и способностями быть конкурентоспособным на рынке труда;

-нравственную необходимость, которая заключается в том, что формирование компетенций рассматривается как важнейший фактор формирования личности.

Вершиной развития и применения профессиональных компетенций является написание студентами выпускной квалификационной работы, в частности ее практической части, где вырабатывается готовность будущего специалиста к успешной реализации себя в профессиональной деятельности, построению взаимоотношений в профессиональных коллективах, решению стандартных и нестандартных профессиональных задач.

Литература

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования [Текст] - Самара: Учебная литература, 2016.
2. Горлицкая С.И. История метода проектов// Компьютерные инструменты в образовании №5 2001
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в общеобразовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] - М.: АРКТИ, 2013.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] - М.: АРКТИ, 2014.

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

*Зубкова Елена Валентиновна
Преподаватель ОГАПОУ «РПТ»
п. Ровеньки*

В современном мире проблема здоровья и физической культуры выходит на первый план и с каждым днем становится все более актуальной. Физическая культура является неотъемлемой частью нашей жизни и присутствует практически во всех областях.

Здоровье студентов, как будущих специалистов, представляет особую важность для государства и становится основным условием для обеспечения высокой результативности образовательного процесса. Современные исследования показывают, что у многих студентов физическая активность и подготовленность находится на низком уровне [5].

Низкий уровень физической активности, психоэмоциональная нестабильность, огромные энергетические затраты связаны, прежде всего, с эмоционально-напряженным учебным трудом, так как фактическая академическая нагрузка студентов несет в себе многие черты трудовой деятельности [1].

При усвоении учебного материала, нетренированный или малоактивный, в физическом плане, ослабленный организм быстрее утомляется, что, в свою очередь, способствует уменьшению уровня его адаптивных резервов, нарушению регулятивной функции головного мозга, снижению работоспособности и психологической устойчивости к стрессовым ситуациям. Проявляется это в ухудшении состояния здоровья студентов и негативно отражается на эффективности процесса обучения (замедление скорости переработки информации, ухудшение памяти, внимания, приобретения профессиональных навыков) [1].

В данном контексте, для сохранения оптимального уровня здоровья, повышения работоспособности, благоприятного течения адаптивных процессов студентов-первокурсников, мы предлагаем рассмотреть вопрос влияния средств физической культуры на психоэмоциональное состояние обучающихся, в условиях среднего профессионального обучения в техникуме.

Проблемы коррекции психоэмоционального состояния студентов должны решаться при соблюдении следующих условий: первое условие – единство теоретического и практического компонентов физического воспитания; второе условие – внимание к рациональным срокам формирования умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, достижение ощущения реальной пользы и прогресса в физическом состоянии занимающихся; третье условие – с помощью простых и доступных психофизиологических тестов показать влияние физических упражнений на функциональное состояние организма и умственную активность студентов, убедить их в реальной пользе занятий физической культурой [4].

Физическая культура в своем арсенале имеет множество физических упражнений, способствующих интеллектуальному развитию и формированию качеств ума: задания связанные с анализом, синтезом, сравнением, обобщением, конкретизацией, абстрагированием игровых ситуаций, физических упражнений. Для того чтобы обучающийся научился активно пользоваться различными видами мышления при выполнении учебных заданий, в ситуациях требующих проявления самостоятельности и инициативности (самостоятельные занятия), преподавателю физической культуры, на занятиях, необходимо: ставить перед студентами задачи тактического планирования своих действий, предлагать обучающимся самостоятельно составлять комплексы физических упражнений (утренняя гимнастика, разминка); организовывать теоретическое решение задач учебной деятельности с последующим его воплощением в практические действия; давать творческие задания на разработку физического упражнения, подвижной игры; постоянно усложнять комбинации и комплексы физических упражнений и двигательных действий; предлагать студентам самостоятельно определять собственные проблемы (ошибки) в выполнении физических упражнениях, самим находить разные варианты устранения выявленных недостатков [2], оценивать правильность применения средств и методов занятий и упражнений, тренировочных нагрузок и их интенсивность.

Правильно организованный тренировочный процесс (занятие физической культуры) – это путь к совершенствованию регуляторных механизмов центральной нервной системы (тренировке свойств нервных процессов), регулированию психоэмоционального состояния, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся [3]. В данном случае одной из задач руководителя физического воспитания становится рациональное использование возможностей физической культуры, ее методов и средств. В физкультурно-оздоровительной работе необходимо стремиться к решению задач уровня образованности обучающихся в вопросах физического, психического здоровья организма и способах регулирования психоэмоционального состояния. Студенты, в процессе овладения практическими знаниями, должны ознакомиться с информацией о способах укрепления своего здоровья, методах нормализации своего психоэмоционального состояния. К таковым следует отнести: повышение общей физической подготовки; тренировка на выносливость; включение ритмических и координированных движений на занятиях; переключение на упражнения развивающие другие, не утомленные работой, мышечные группы; общеукрепляющие упражнения; упражнения для снятия локального мышечного напряжения; дыхательные упражнения; релаксационная и аутогенная тренировка; «производственная гимнастика»; «физкультурная пауза», а также отдых в «активном режиме» [3]. Здесь необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, что последствия утомления организма ликвидируются быстрее, в том случае, когда человек после активной умственной работы отдыхает не пассивно, а в режиме «активного отдыха».

Таким образом, к методам физической культуры, повышающим психоэмоциональное состояние следует отнести: введение в занятие упражнений на быстроту и ловкость; включение в занятие элементов спортивных, подвижных игр, танцев; музыкальное сопровождение упражнений во время разминки или танцевальных движений; метод соревнования (эстафеты) во время проведения занятий; хорошее состояние спортивной базы и инвентаря, отвечающее санитарным нормам состояние мест занятий; поощрение за правильное, четко выполненное задание и т.д. [3].

Воспитание постоянной потребности к самостоятельной физической активности, способности к поиску индивидуальных и оптимальных для себя методов физической культуры, а так же подготовка студентов к самостоятельным занятиям является главной задачей преподавателя физического воспитания. Подготовка студента к самостоятельным занятиям должна сопровождаться четким алгоритмом деятельности и обеспечивать теоретическую подготовку, содержание которой включает в себя следующие дидактические единицы: средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма; физическая культура и здоровый образ жизни; психофизиологические основы учебного труда, средства физической культуры в регулировании работоспособности; физическая культура и здоровье; адаптация студентов к обучению в техникуме и физическая культура; а так же методическую подготовку, которая позволяет предусматривать выявление рациональной дозировки темпа и ритма движений для первых занятий, постепенное их изменение по мере адаптации организма к мышечной нагрузке; отбор эффективных средств для развития базовых и ведущих двигательных-координационных качеств; выбор оптимального сочетания нагрузки и отдыха, объема и интенсивности при выполнении физических упражнений; осознание самоконтроля за психическим, функциональным, эмоциональным и физическим состоянием (подготовленность к ощущению дискомфорта и необходимости направления волевых усилий на начальном этапе самостоятельных занятий; постепенное снижение эмоциональной и мышечной напряженности; возникновение чувства удовлетворения от мышечной деятельности) [4].

Овладение навыками самостоятельной физической активности и применение физических упражнений в режиме рабочего дня повышают общую работоспособность,

способствуют оздоровлению условий учебного труда, быта и отдыха студентов, положительно влияют на состояние здоровья и способствуют естественному течению адаптивных процессов обучающихся [4].

В результате овладения средствами и методами физической культуры и систематичному их применению в практике образовательного процесса, студенты формируют необходимые теоретические и практические навыки оптимальной физической активности, осваивают способы регулирования и повышения психоэмоционального состояния. Особое влияние средств физической культуры в образовательной среде проявляется в улучшении течения физических и психических процессов, поэтому важным результатом систематической физической активности является снятие эмоционального напряжения в периоды социальной и психологической адаптации в начальный период обучения в техникуме. Регуляция и повышение психоэмоционального состояния с помощью средств физической культуры благотворно влияет на процессы адаптации студентов 1 курса к новой социальной среде.

Литература:

1. Бисалиев Р. В., Куц О. А. Психологические аспекты адаптации студентов медицинского вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2007.
2. Горбунов, Г. Д. Гогонов Е.Н. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.
3. Измаханова М. А. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом // Science Time. – 2015.
4. Лахтин, А. Ю. Влияние самостоятельных занятий физической культурой на адаптацию студентов к обучению в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011.
5. Огнев В.А., Кириченко М.П., Зинчук А.Н., Огнева Л.Г. Медико-социальные аспекты учебной адаптации у студентов медицинских вузов // Вестник Украинской медицинской стоматологической академии Выпуск. – 2015..

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

*Павленко Наталья Григорьевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»*

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

В современном мире решающим фактором экономического, политического и социального развития является сохранение здоровья людей, и, прежде всего, здоровья подрастающего поколения.

Практика организаций среднего профессионального образования свидетельствует о том, что учебные занятия не имеют должного воспитывающего эффекта в процессе формирования у учащихся знаний и навыков здорового образа жизни, не решают в полной мере задачу по развитию творческой познавательной деятельности в данном направлении, ведению конструктивного диалога, позволяющего создать ситуацию успеха. Важной составляющей процесса формирования здорового образа жизни является развитие

экологической культуры юношей и девушек. Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенной активной позиции, знаний и убеждений, готовность к действиям по охране окружающей среды, подчинение своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботе об окружающей среде, умения сохранять благоприятные природные условия и прилагать конкретный труд в этом направлении [2, с.18].

Здоровье - одна из высших человеческих ценностей. Изначальное здоровье предполагает совершенство саморегуляции и гармонию внутренних процессов. Здоровье определяет полноценное участие человека во всех сферах общественной деятельности.

Вот почему сегодня остается актуальной проблемой формирования здорового образа жизни - это воспитание у студентов осознанного и бережного отношения к здоровью как необходимому элементу общей культуры; формирование у учащихся понимание сущности здорового образа жизни, более осознанного отношения учащихся к своему здоровью; осмысленного поведения к окружающей среде.

Так что же такое "здоровый образ жизни"?

Здоровый образ жизни - это деятельность, активность людей, способствующая сохранению и улучшению здоровья. Это единство и согласованность всех уровней жизнедеятельности человека - биологического, психологического, профессионального, социально-культурного и духовно-нравственного.

Это в первую очередь актуально для студентов колледжей, готовящих будущих специалистов.

К числу основных факторов, влияющих на физическое здоровье, относятся: система питания, дыхания, физических нагрузок, закаливания, гигиенические процедуры. На психическое здоровье в первую очередь воздействуют система отношений человека к себе, другим людям, жизни в целом; его жизненные цели и ценности, личностные особенности. Социальное здоровье личности зависит от соответствия личностного и профессионального самоопределения, удовлетворенности семейным и социальным статусом, гибкости жизненных стратегий и их соответствия социокультурной ситуации (экономическим, социальным и психологическим условиям). И, наконец, на духовное здоровье, являющееся предназначением жизни, влияет высокая нравственность, осмысленность и наполненность жизни, творческие отношения и гармония с собой и окружающим миром, любовь и вера.

Итак, здоровье рассматривается как интегративная характеристика личности, охватывающая как ее внутренний мир, так и все своеобразие взаимоотношений с окружением.

Здоровый образ жизни предполагает выбор таких форм активности, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека. Выбор определяется уровнем культуры человека, освоенных знаний и жизненных установок.

Здоровый образ жизни предусматривает определенный комплекс норм поведения.

Это, прежде всего:

1. Регулярное, сбалансированное, рациональное питание.
2. Соблюдение оптимального двигательного режима с учетом возрастных, гендерных и физиологических особенностей.
3. Отказ от саморазрушающего поведения: отказ от курения, употребления психоактивных веществ, от злоупотребления алкоголем.
4. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.
5. Соблюдение правил психогигиены и психопрофилактики.
6. Повышение уровня медицинских знаний, владение навыками самопомощи и самоконтроля за состоянием здоровья.
7. Здоровое сексуальное поведение.
8. Компоненты здорового образа жизни.

Реформирование в нашей стране системы образования ориентировано и на воспитание общечеловеческих ценностей, на сохранение и укрепление здоровья студентов, на гармонизацию каждого учащегося с самим собой и окружающим миром.

Целостная оценка здоровья подразумевает единство организма и личности, с выделением взаимосвязи следующих определяющих компонентов:

- духовный компонент здоровья определяет его личностный уровень, который строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характеризуется нравственной ориентацией личности, её менталитетом по отношению к самому себе, природе обществу;
- физический компонент характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма;
- психический компонент определяется уровнем развития психических процессов, характером проявления и степенью регуляции эмоционально-волевой сферы;
- интеллектуальный компонент - это восприятие учащимися информации, касающейся их здоровья, умение ею пользоваться, извлекая знания из самых разнообразных источников;
- эмоциональный компонент здоровья характеризуется пониманием своих чувств и умением выражать их, уверенным владением целым рядом эмоций с целью адекватного отношения к действительности;
- социальный компонент характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме.

Данное выделение компонентов здоровья позволяет, с одной стороны, более полно охарактеризовать различные стороны жизнедеятельности человека, с другой - показать многомерность взаимовлияний разных проявлений функционирования целостного организма, что в конечном итоге обеспечивает уровень работоспособности, творческой активности и долголетия.

В соответствии с кодексом создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности должно стать важнейшей целью учебных организаций. Особое внимание необходимо уделить развитию творческого потенциала личности, максимальному приближению воспитания каждого студента к его способностям и возможностям, формированию навыков построения карьеры и эффективного продвижения молодых людей на рынок труда.

Тематика проектов по формированию ЗОЖ разнообразна. Это могут быть проекты: «Наши зубы», «Охрана зрения», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Полезные привычки», «Компьютер – друг или враг?» «Наши зеленые друзья», «Здоровая пища» и многие другие. **Педагогическая значимость метода проектов** состоит в том, что:

- метод проектов выводит педагогический процесс из стен учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта;

- метод проектов дает возможность изменить характер учебной деятельности, из репродуктивной она превращается в поисковую и творческую

- метод проектов позволяет экспериментировать, осуществлять самостоятельное действие, предъявлять результаты – продукт; они получают возможность самореализации в конкретном деле, они не только слушают и видят, но и действуют.

- метод проектов – метод, идущий от потребностей студентов и интересов, их возрастных и индивидуальных особенностей;

- метод проектов позволяет проявить учебную инициативу и самостоятельность, использовать в нестандартной ситуации знания и умения из разных областей знаний;

- метод проектов позволяет педагогу выявить уровень личностного отношения учащихся к учебному труду; их умение работать в коллективе.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью здоровьесберегающих технологий, которые рассматриваются как совокупность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников. Одним из методов является – метод проектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кириллова Ольга Валерьевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВГПЭК»
г. Воронеж*

ФГОС СПО предусматривает прием учащихся для обучения в колледже по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) не только на базе среднего общего, но и на базе основного общего образования. В этом случае, на первом курсе осуществляется общеобразовательная подготовка, целью которой является формирование личностных, предметных и метапредметных результатов по каждой учебной дисциплине.

Достижение этой цели невозможно без использования различных педагогических технологий. Одной из таких технологий является технология проектного обучения. Эта технология всегда ориентирована на инициативность, способность к творчеству, самостоятельную деятельность обучающихся, которую они выполняют на занятиях или во внеурочное время; на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов, а также является основой ряда общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Метод проектов как одно из средств позволяет педагогу решать сложнейшую задачу «преобразования стандарта образования из безличной формы всеобщности в личную культуру учащегося» [2, с. 13], соразмерить единство знаний обучающегося с опытом, пониманием, возможностью реализовать их на практике в соответствии с личным интересом и интересом общества.

Современный человек умеет наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, умеет преодолевать конфликты и противоречия – все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов.

Имеет смысл разобраться в понятии «проектирование», сопоставить его с другими важными понятиями. В определении Н.Ю. Пахомовой: «Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики» [5, с. 30].

Методика организации проектирования, предложенная С. Дворецким [3, с. 17] в соответствии с вышеизложенными принципами, базируется на учете психологических особенностей современной проектной деятельности. Она предусматривает:

1. Разделение процесса выполнения учебного проекта на отдельные этапы и нацеленность каждого из них на формирование мотивационного, когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и информационного компонентов готовности к проектной деятельности;
2. Выявление психолого-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с целями и особенностями каждого этапа проектирования;

3. Определение комплекса учебно-методических и программно-технических средств для проектирования.

Для четкой организации проектной работы обучающихся, с целью ее управляемости и подконтрольности преподавателем, опишу организационно-методические условия проектирования, разбив их в соответствии со структурой процесса проектирования [4, с. 42].

Организационно-методические условия проектирования ИНИЦИИРУЮЩИЙ ЭТАП

1. Установочное занятие: цели и задачи проектной деятельности, проектная тематика и жанры будущих проектов, мотивирование обучающихся на проектную деятельность.
 2. Стендовая информация о проектной работе.
 3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.).
 4. Проведение консультаций по выбору тематики и жанров учебных проектов, источников информации. Формулирование основных идей и замыслов.
 5. Формирование проектных групп, оформление заявок на осуществление проекта, распределение задач (обязанностей) между членами группы.
 6. Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами, определение способов сбора и анализа информации.
 7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы. Установление процедур и критериев оценки проектов.
- Обоснование необходимости проектирования, создание условий информационно-материального ресурсного обеспечения.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭТАП

1. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром проекта, подбор иллюстраций.
2. Организационно-консультационное занятие: промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проектов.
3. Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления. Помощь обучающимся в подборе индивидуального визуального стиля проекта.
4. Регулярные консультации по содержанию учебных проектов, помощь в систематизации и обобщении материалов, формулирование выводов.

Создание плана (программы) работы над проектом, включая сроки, ответственных, форму представления результата.

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Оформление результатов проектной деятельности.
2. Репетиционно-консультационное занятие: предзащита проекта.
3. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
4. Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.
5. Подготовка к публичной защите проектов:
 - Определение даты и места;
 - Выпуск распоряжения о порядке защиты и составе аудитории (включая независимую экспертную комиссию);
 - Определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиа-поддержка, подготовка аудитории, фото-, видеосъемка и пр.);
 - Определение списка гостей, приглашаемых на защиту;
 - Составление аннотаций на проекты и выпуск программы их публичной защиты;
 - Оформление пригласительных билетов;
 - Подготовка аудитории;

- Приглашение гостей;
- Стендовая информация о мероприятии;
- Подготовка раздаточных материалов и бланков оценки проектных работ.

6. Генеральная репетиция публичной защиты проектов. Утверждение порядка мероприятия.

7. Координационное совещание лиц, ответственных за защиту проектов.

Подготовка проекта, продукта, материалов презентации: тезисов доклада, приложений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Публичная защита проектов.

2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Презентация проектов.

ИТОГОВЫЙ ЭТАП

1. Распоряжение по результатам проектной деятельности (благодарности участникам, назначение ответственных за обобщение материалов).

2. Обобщение материалов. Оформление отчетов о выполненной работе и стендовой информации по итогам защиты проектов. Архивирование проектов.

Рефлексия выполненной работы.

Реализуя в своей педагогической деятельности активные методы обучения, в частности, проектную деятельность, педагог формирует метапредметные результаты обучения, закрепленные во ФГОС. Таким образом, главный участник проектной деятельности — обучающийся, овладевает умением самостоятельно определять цели деятельности и формулировать задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, овладевает основами самоконтроля, самооценки, а также умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, что, несомненно, скажется благотворно для развития личности обучающегося в целом. Нельзя недооценивать педагогическую ценность проектной деятельности: она обеспечивает процесс взросления обучающихся, позволяет им становиться современными, инициативными и ответственными членами общества, а также служит основой для построения жизненных планов во временной перспективе. Понимание перспективных целей важно не только для того, чтобы осознавать, куда идти, но и для того, чтобы определить путь — как идти.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: Новая школа, 1996.
2. Акция школьников «Я – Гражданин России» // Учитель. 2003. № 6. 125 с.
3. Дворецкий С. Формирование проектной культуры // Высшее образование в России. 2003. № 4. 193 с.
4. Ломакина О.Н. Этапы проектирования деятельности // Высшее образование в России. 2003. № 3. 168 с.
5. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4.
6. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска // Учитель. 2000. № 1.
7. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие. Омск, 2004. 71 с.
8. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. 1630 с.

ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Семенов Дмитрий Вадимович,
преподаватель
ГБПОУ ВО «БТЭТ»
г. Борисоглебск*

В настоящее время существуют основные проблемы, связанные с наркоманией, курением табака, распитием алкогольных напитков, что никак не может быть связано с ведением здорового образа жизни. Но стоит отметить, что ЗОЖ – это не только занятие спортом, но правильное питание, правильный режим отдыха и труда (учебы). Вредные привычки все больше распространяются среди студенческой молодежи и оказывают негативное влияние, как на общество в целом, так и на отдельного человека, ежегодно отравляя и разрушая здоровье людей.

Студенты, относящиеся к социально-уязвимой категории обучающихся, испытывают трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. В основном тяжело приходится студентам-сиротам в силу нестабильности их социального положения, неустойчивости мировоззрения, ненадежных нравственных ориентиров. Студенты с инвалидностью испытывают большие психологические и физические перегрузки, что отрицательно сказывается на их личном развитии и здоровье.

Большое значение для глобального нездоровья человечества имеет прогресс цивилизации, способствовавший "освобождению" человека от усилий над собой, что привело к разрушению защитных сил организма. Первостепенной задачей для повышения уровня здоровья должна стать сознательная, целенаправленная работа самого человека по восстановлению и развитию жизненных ресурсов, по принятию на себя ответственности за собственное здоровье, когда здоровый образ жизни становится потребностью.

Первыми шагами в этом направлении является выяснение представлений о здоровом образе жизни в современном обществе с целью дальнейшей их корректировки, а также формирования новых представлений и установок на здоровье, здоровый образ жизни и болезнь. В первую очередь это имеет значение для молодого поколения, так как его здоровье – это общественное здоровье через 10 - 30 лет.

Здоровый образ жизни основывается на повседневных элементах, к наиболее значимым из которых можно отнести:

1. Двигательный режим, включающий все возможные виды двигательной активности (физкультура, прогулки, физический труд, утренняя гимнастика, ходьба);
2. Закаливание организма (солнцем, водой, воздухом);
3. Рациональное питание;
4. Гигиена труда и отдыха;
5. Личная и общественная гигиена;
6. Гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений в коллективе;
7. Охрана окружающей среды (в быту, в учебном заведении, на производстве, во время отдыха).

Подвергаясь постоянно влиянию окружающей среды, человек испытывает воздействие неблагоприятных факторов. Всемирная Организация Здравоохранения выделила более 200 факторов, основными, из которых являются:

1. низкая физическая активность
2. питание с избыточным количеством жира и соли (нерациональное питание)
3. вредные привычки - курение, употребление алкоголя и наркотиков.
4. стресс, нарушение сна
5. рискованное сексуальное поведение.

Тема проекта «Борисоглебский технолого- экономический техникум» - центр здорового образа жизни»

Цель: Проведение комплексной профилактической работы среди студентов, коллектива техникума, для выработки навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственного неприятия употреблению психоактивных веществ.

Задачи:

- Достичь определенного уровня здоровья студентов, педагогов, администрации, постоянно улучшать здоровье и качество жизни всех участников образовательного процесса;
- профилактическая работа.

Для решения этих задач и основываясь на опыте, были выбраны следующие направления:

1. Здоровьесберегающие мероприятия.
2. Развитие внеучебной профилактической информационно-образовательной и воспитательной работы по формированию здорового образа жизни со студентами, преподавателями, персоналом.
3. Создание условий привлечения широких масс студентов, преподавателей и персонала техникума к занятиям физической культурой.
4. Активизация научно- исследовательской деятельности преподавательского состава и студентов по вопросам формирования здорового образа жизни.

1. Здоровьесберегающие мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные за исполнение
1.	Разработка и утверждение положения о медицинском обслуживании студентов и персонала техникума.	Октябрь 2020	Медицинская сестра
2.	Проведение диспансеризации студентов, профилактических медицинских осмотров и вакцинации студентов и персонала техникума	Ежегодно 1 семестр	Мед.сестра, кураторы
3.	Внедрение инновационного образовательного проекта « Здоровое питание студентов как элемент образовательной системы техникума»	Сентябрь 2020 г	Зав.столовой
4.	Кабинет лечебной физкультуры	2020	Преподаватели физической культуры

2. Развитие внеучебной профилактической информационно-образовательной и воспитательной работы по формированию здорового образа жизни со студентами, преподавателями, персоналом.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные за исполнение
1.	Организация для студентов и персонала техникума акций, вечеров, декад, диспутов, посвященных формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья	Ежегодно 1 и 2 семестр по плану	Зам.директора по ВР, соц. педагог, кураторы, студсовет

2.	Разработка и утверждение на методическом совете техникума программы цикла тематических классных часов по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний студентов	В течение всего учебного года	Зам.директора по ВР, соц. педагог, кураторы, методист.
3.	Оформление стендов по формированию здорового образа жизни в техникуме.	ежегодно	Кураторы, студсовет

3. Создание условий привлечения широких масс студентов, преподавателей и персонала техникума к занятиям физкультурой.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные за исполнение
1.	Расширение действующих спортивных секций (волейбол, баскетбол), открытие новых спортивных секций.	ежегодно	Администрация, преподаватели физической культуры
2.	Проведения соревнований между группами « Лучшая спортивная группа»	ежегодно	Преподаватели физической культуры, студсовет
3.	Организация показательных спортивных мероприятий и праздников в целях пропаганды здорового образа жизни.	ежегодно	Преподаватели физической культуры, студсовет

4. Активизация научной деятельности преподавательского состава и студентов по вопросам формирования здорового образа жизни

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные за исполнение
1.	Участие в научно-практических конференциях, конкурсах по ЗОЖ.	ежегодно	Метдист, кураторы

Осуществление проекта позволит:

- обеспечить занятость студентов во внеурочное время;
- увеличение числа людей, ведущих здоровый, трезвый образ жизни, занимающихся спортом и физкультурой, общее оживление культурной массовой жизни;
- уменьшением количества, употребляющих спиртные изделия и курящих;
- улучшение воспитательной структуры по противодействию негативным социальным процессам;
- повышение роли самоуправления студентов в вопросах ЗОЖ.

Литература

1. ФЗ от 24.06.1999 г. № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействие злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту на 2005 – 2009 г.г.»

3. Закон РФ от 25.12.2003 г. 109-3 № 221 – 111 «О профилактике злоупотребления алкогольной продукцией в РФ».
4. Закон РФ от 27.11.2006 г. 399 – 3 № 811-111 «Об основных направлениях профилактики наркомании и токсикомании на территории РФ».
5. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. Москва., 1996.

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Ленец Елена Леонидовна
преподаватель
УО «Волковысский государственный
аграрный колледж»
г.Волковыск
Республика Беларусь*

Проектная деятельность учащихся – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, представленное в виде проекта. Проектная деятельность направлена на развитие мышления учащихся, способности принимать решения и нести за них ответственность, а также стимулирование

интереса учащихся к познавательной деятельности путем демонстрации практического применения получаемых знаний.

Для учащегося проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Процесс участия в проекте носит добровольный характер, предполагает высокий уровень автономии, самостоятельности учащихся на всех этапах работы.

Основное отличие такой деятельности от традиционного обучения в овладении учащимися новыми знаниями и способами деятельности, развитии мышления и способностей в процессе решения определенной значимой для них проблемы.

Типология проектов, применяемых в технологии проектного обучения, представляет собой группировку по наиболее существенным признакам: доминирующая деятельность, форма организации деятельности, продолжительность проекта. По форме деятельности выделяют проекты:

- индивидуальные (обеспечивают наибольшую степень самостоятельности и ответственности учащихся, а также отличаются простотой контроля и оценки результатов);
- парные (позволяют сочетать освоение новых видов деятельности и межличностное взаимодействие, способствуют социализации учащихся);
- групповые (способствуют формированию навыков сотрудничества у учащихся, навыков организации взаимодействия на основе разделения труда, позволяют реализовывать наиболее трудоемкие и масштабные темы).

По продолжительности различают проекты:

- краткосрочные (реализуются менее чем за неделю, отличаются, как правило, более высокой степенью участия педагога на организационном этапе);
- среднесрочные (продолжительность реализации составляет от недели до месяца);
- долгосрочные (продолжительность реализации – месяц и более, позволяют решать более масштабные задачи).

По доминирующей деятельности выделяют проекты:

- игровые (участники исполняют конкретные роли в соответствии с идеей проекта; доступны для любой категории обучающихся, независимо от уровня подготовки и возраста);
- информационные (направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией);
- исследовательские (предполагают экспериментальную проверку выдвигаемых учащимися гипотез, анализ экспериментальных данных и генерирование на этой основе собственных выводов);
- прикладные (направлены на получение полезного социально значимого продукта, который учащиеся создают своими руками);
- творческие (основываются на методах, способствующих реализации творческих способностей участников).

Литература – один из важнейших предметов учебного плана с точки зрения ее воспитательных возможностей: она наиболее полно развивает и формирует духовные, культурные и социальные сферы личности.

Меня, как преподавателя белорусской литературы, волнует то, что молодое поколение мало читает на родном языке, мало знает о современных поэтах и писателях, постепенно утрачивает моральные ценности, в большинстве своем стремится к тенденциям развития, диктуемым “модой”. Жизненными ориентирами выступают материальные ценности, духовные ценности растворяются и перестают быть стремлением к идеалу. Воспитание подрастающего поколения средствами художественной литературы сегодня как никогда необходимо и полностью себя оправдывает. Научить воспитанников отделять поверхностное, “легкое” от “глубокого”, воспитывать патриотизм – вот одна из целей классической

литературы. Считаю, что задача педагога на данном этапе – показать преимущество литературы перед другими источниками, раскрыть ее многообразие, большой воспитательный потенциал художественных произведений.

Одним из продуктивных путей решения данной проблемы, на мой взгляд, является проектная деятельность. В своей работе использую именно творческие проекты, так как они направлены на выявление и развитие способностей учащихся, формирование умений принимать нестандартные, но логически обоснованные решения, решать нетиповые задачи, находить главное, основываясь на знаниях, полученных из разных источников, способствуют развитию креативного мышления.

Один из них – информационно-публицистический проект “Волковыск – неповторимый уголок Родины моей”, который был представлен на молодежном форуме “Диалог культур – единый мир”.

Проект был направлен на более глубокое и системное изучение духовного и культурного наследия малой родины и популяризацию деятельности современных поэтов нашего города.

Цель проекта – воспитание нравственно зрелой, активной личности, способной с уважением относиться к духовному и культурному наследию малой родины, стремиться к его познанию, быть преемником лучших традиций своих современников; расширение представления учащихся о региональной литературе, в том числе активное использование краеведческого материала как более доступного при поиске источников для самостоятельных исследований.

На первом этапе работы над проектом стараюсь пробудить у ребят интерес к теме, очертить проблемное поле. В результате совместно с учащимися определяем цель и задачи проекта, поиск способов решения проблемы проекта.

На втором этапе работы учащиеся были организованы в группы с учетом их учебных возможностей, интересов, склонностей. Я стараюсь привлекать к работе учащихся с различным уровнем подготовки. Определяя цели и задачи для каждой группы, учитываю характер задания: исследовательский или творческий. В этом проявляется также личностно-ориентированный аспект проектной деятельности.

Именно на третьем этапе деятельности ребята проявляют большую самостоятельность в поиске информации по теме при знакомстве с критической литературой, статьями в журналах, в газетах, в сети Интернет, отборе, анализе, систематизации, обобщении материала. Моя задача – оказать необходимую помощь, проконсультировать, проконтролировать, потому что важен не только результат работы, но и сам процесс приобретения новых знаний и умений.

Группа “Историков” подбирала материал о литературной жизни нашего края. Учащиеся в поисках информации обращались в городской краеведческий музей, в редакцию районной газеты “Наш час”, городскую библиотеку. Учащиеся не только подобрали необходимую информацию, но и приобрели важный социальный опыт общения с творческими людьми. В результате ребята узнали, что в 19 столетии в нашем городе побывал Александр Грибоедов, польский прозаик, переводчик Эугениуш Кабац и польский литературовед, доктор наук Тадэуш Зенкевич. В 1939 году Волковыск посетил классик белорусской литературы Якуб Колос.

Группа “Литературоведов” подбирала материал о творчестве современных поэтов родного города, основываясь на котором, “Журналисты” написали несколько статей для студенческой газеты, которая издается в нашем колледже. Группа “Техников” подготовила презентацию о творчестве нескольких волковысских поэтов, а также сделала фотоотчет о проведенных литературных встречах.

Современная ситуация диктует необходимость продвижения книги, чтения при помощи средств визуальной культуры. Поэтому группа “Режиссеров” работала над созданием буктрейлера “Поэты Волковыска” к сборнику стихов местных поэтов “Люблю цябе, мая

старонка”, посвященном волковысскому краю и его людям. Эта работа была представлена на областном конкурсе буктрейлеров в рамках Года малой родины.

Группа “Чтецов” подобрала стихи и оказала организационную помощь в проведении конкурса чтецов современной белорусской поэзии.

К реализации проекта подключились работники библиотеки колледжа, которые подготовили книжную выставку, посвященную литературной жизни нашего города.

Презентация проекта – завершающий этап. Он необходим для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

Продуктом проектной деятельности стали поэтические встречи с творческими людьми нашего города. В процессе подготовки этих встреч и их проведения у подростков формируется определенная система знаний о родном крае, особенностях его развития, месте и значении его в историческом развитии Родины. Учащиеся имели возможность из первых уст услышать поэтическое слово, звучание родной белорусской речи, почувствовать ее благозвучность, напевность. Ребята смогли задать волнующие вопросы авторам, показать им свои стихи, получить рецензию, творческий совет. Каждая из таких встреч оставила в памяти моих учащихся неизгладимый след, дала им почву для глубоких раздумий и размышлений.

Работа в рамках проектной деятельности была для учащихся полна открытий. Большинство из них и не подозревали, какие талантливые и выдающиеся люди жили и живут на родной земле.

Проект – один из способов организации самостоятельной деятельности учащихся, работа над которым даёт возможность активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, заставляет читать, пользоваться каталогами библиотек, повышает уровень культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий, формирует умение правильно оформлять свои мысли, повышает интерес к литературе. Я считаю, что умение моих воспитанников работать в команде, планировать результат деятельности и оценивать его позволит обеспечить становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом.

Литература:

Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2/ Н.И.Запрудский. - Минск, 2010. - 256 с.

Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А.Бобрович, О.А.Беляева.-2-е изд., стер.-Минск: РИПО,2017.- 195с.

Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке / Л. Д. Беднарская // Рус. яз. в шк. - 2015. - № 4. - С. 61-63.

РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Прилепская Татьяна Михайловна,
преподаватель
Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина
Многопрофильный колледж
г.Орел*

Новый образовательный стандарт ФГОС СПО направлен не только на формирование знаний и умений, но и на личностное развитие обучающихся — умение и желание учиться,

воспитание чувства ответственности. В ФГОС СПО подчеркнута необходимость в использовании активных методов обучения, в которых студенты должны принимать участие. Одной из форм формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста является подготовка и участие в региональных конкурсах и олимпиадах по инженерной графике. Профессиональные компетенции предполагают наличие у будущего специалиста креативности и мышления. Организация и проведение конкурсов и олимпиад направлены на развитие у обучающихся интереса к научной деятельности, развитие профессиональных навыков. Олимпиады позволяют накапливать опыт в проектной и конструкторской деятельности, позволяют эффективно решать нестандартные задачи. Сегодня обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В данной статье я поделюсь опытом подготовки обучающихся к олимпиаде по Инженерной графике. С начала учебного года начинается отбор студентов для участия в олимпиаде, до обучающихся доводится информация о возможности участия в олимпиаде, порядке подготовки к ней, поощрениях за победу и за участие.

На первом этапе обучающиеся отвечают на вопросы вводного теста, очень часто выясняется, что некоторые не могут построить третий вид простой модели и таких большинство. Отмечаю обучающихся, отлично справившихся с вводным тестом, наблюдаю за их успехами. Первые работы касаются оформления чертежа: линии, шрифт, сопряжение. После проверки составляется рейтинг участников для второго этапа. В результате выявляем несколько человек, с которыми начинаем индивидуально работать. Наиболее ответственным этапом я считаю разработку заданий для подготовки обучающихся к олимпиаде. Они выполняют задания по начертательной геометрии:

- пересечение треугольников;
- сечение геометрических тел наклонной плоскостью;
- пересечение геометрических тел;
- большое внимание уделяется комплексным чертежам моделей, изометрии с вырезом четверти.

Данные формы работы побуждают у студентов познавательный интерес к дисциплине, активизируют их на более углубленное изучение, воспитывают дух соревнования, формируют у студентов умение применять элементы графики на занятиях других дисциплин, учат самостоятельно вникать в суть затронутых вопросов.

При отборе обучающихся необходимо обращать внимание на скорость выполнения задания, так как выполнения олимпиадных заданий осуществляется за ограниченное время. Есть очень талантливые студенты, обладающие хорошими знаниями и отличной графикой, но из-за их кропотливости и медлительности задания не выполняются полностью. Талантливых студентов отличает целеустремленность, способность к длительной концентрации внимания, умение управлять своей деятельностью в определенной области.

Для обучающихся важна мотивация. Мотивом участия в олимпиаде является стремление победить, доказать свою состоятельность в интеллектуальной сфере.

В середине второго семестра проводим олимпиаду среди студентов, в которой могут участвовать обучающиеся второго курса разных специальностей с высокими показателями успеваемости — это второй этап.

С обучающимися, многократными участниками олимпиад, у нас складываются дружеские отношения. Сами студенты начинают обучать и помогать в подготовке других ребят, т.е. используется элемент технологии сотрудничества.

Вывод. Изучение курса «Инженерная графика» даёт обучающимся материал для наглядного и технического познания природы, подготавливает их к будущей практической деятельности, помогает лучше познать современную технику, технологию производства, вникать в суть технического прогресса. Кроме того, развивается эстетический вкус развивается техническое мышление, пространственные представления, то есть формирует у студентов весьма важные свойства всесторонне развитой личности.

Работа преподавателя не должна ограничиваться аудиторными учебными занятиями. Рамки программы не дают возможность углубленно изучать темы, не позволяют включать творческие задания и игровые практикумы в том объёме, в каком хотелось бы преподавателю. Поэтому графическое образование обучающихся может быть расширено и продолжено за счет проведения предметных олимпиад. Такой вид деятельности, как никакой другой способен выявить наклонности обучающегося, его индивидуальные качества, способности к творческой работе, разносторонние интересы.

Работа с одаренной молодежью является самой приятной, от нее я получаю большое удовлетворение, это сложный, никогда не прекращающийся процесс. Также, участвуя в подготовке и проверке сделанных чертежей, я повышаю свое профессиональное мастерство и квалификацию.

Литература:

1.Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А., Сечкарёва Е.В. «Система работы с одарёнными детьми», Ростов на Дону, Феникс, 1990. – 272с.

2.Попов А.И. «Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе», Тамбов, издательство ГОУ ВПО ТГТУ, 1999. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Петрухина Ирина Валерьевна,
преподаватель
Г(О)Б ПОУ «Задонский
политехнический техникум»,
г. Задонск, Липецкая обл.*

Постоянно проводимые образовательные реформы предъявляют к выпускникам техникумов достаточно высокие требования, обуславливающие их последующую конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому задачей профессиональных образовательных организаций является формирование у студентов стойких познавательных потребностей, творческого и аналитического мышления, являющиеся главными характеристиками гармоничной и всесторонне развитой личности. Активные формы и методы обучения, личностно-ориентированный подход позволяют достижению поставленной задачи. Важно научить студентов самостоятельно обобщать и систематизировать научную информацию.

Важная роль в повышении качества среднего профессионального образования принадлежит математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов. Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию общих и профессиональных компетенций, создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывает фундамент последующего обучения на старших курсах техникума. Обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики.

Поэтому, развитие творческих способностей будущих специалистов и повышение уровня их профессиональных компетенций является также и результатом проектно-исследовательской работы обучающихся на занятиях математики. Метод проектов является одним из средств для активизации познавательной активности обучающихся, в основе которого лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Он позволяет расширить и углубить теоретические знания обучающихся, сформировать и развить практические навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, умение грамотно оформлять результаты своей творческой работы и аргументированно презентовать итоги собственной деятельности. Метод проектов, как активный метод обучения, способствует у студентов развитию своих талантов и индивидуальности, учит принимать единственно верные решения в нестандартных ситуациях. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Но обучающиеся, поступающие в профессиональные образовательные организации имеют очень слабую подготовительную базу и полное отсутствие интереса к математике. Поэтому возникает необходимость обеспечить обучающихся методами познания, сформировать познавательную самостоятельность, формировать умения проблемно-поисковой и исследовательской деятельности. Поставленную проблему необходимо решать организацией проектной деятельности на занятиях. Применительно к дисциплине «Математика», проектный метод рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе.

Для этого необходимо вначале сформировать у обучающихся понятие «метода проектов», как педагогическую технологию, направленную на применение имеющихся у студентов знаний и приобретение новых путем самостоятельного исследования. Затем пояснить обучающимся их возможности освоения новых способов деятельности и формирования некоторых личностных качеств при создании проектов. Вовлечение обучающихся в создание проектов осуществляется с помощью компьютерных технологий. В ходе реализации метода проектов, преподаватель выступает в роли помощника, консультанта и координатора процесса. Педагогу необходимо приложить все усилия, чтобы обучающийся испытал радость от проделанной работы, почувствовал успех достижения цели.

Опираясь на свой педагогический опыт, я заметила, что большинство обучающихся не слишком увлекает геометрия. Они не склонны считать этот предмет особо притягательным. Решение геометрических задач требует от обучающихся хорошо развитого абстрактного представления и логического мышления, исследовательских навыков, графической культуры.

Тема про многогранники - одна из основных в курсе стереометрии, так как сами по себе они представляют содержательный предмет исследования. Многогранникам уделяется большое внимание, поскольку они дают большой материал для развития пространственного представления.

Пространственное мышление значимо для каждого человека, независимо от уровня его образования и вида деятельности. Значительную роль в развитии пространственных

представлений и пространственного мышления играет изучение свойств многогранников. Ведь нас окружают реальные предметы — пространственные фигуры.

Кроме того, многогранники сами по себе представляют чрезвычайно содержательный предмет исследования, выделяясь среди всех тел многими интересными свойствами, специально к ним относящимися теоремами и задачами. В основе строения многогранников заложены пропорции всего, из чего состоит мир. Поэтому эти уникальные фигуры получили название «ключи мироздания».

Экскурс в мир многогранников дает возможность вызвать у обучающихся интерес к изучению геометрии, способствует познанию ее серьезного прикладного значения, формирует целостную картину мира. «Человек проявляет интерес к многогранникам на протяжении всей своей сознательной деятельности - от двухлетнего ребенка, играющего деревянными кубиками, до зрелого математика, наслаждающегося чтением книги Бранко Грюнбаума «Выпуклые многогранники». Некоторые из правильных и полуправильных тел встречаются в природе в виде кристаллов, другие - в виде вирусов. Пчелы строили шестиугольные соты задолго до появления человека, а в истории цивилизации создание многогранных тел наряду с другими видами пластических искусств уходит в глубь веков». Многогранники – это «вечные» тела, интерес к которым тонкой нитью проходит через спираль всех времен.

Поэтому предлагаю обучающимся создать проект на тему «Удивительный мир многогранников». Цель проектной работы заключается в анализе специфики многогранников в истории и теории геометрии. В качестве гипотезы выступает предположение о том, что многогранники недостаточно глубоко изучены. Объект исследования: виды многогранников и области их применения. Процедура исследования состояла из следующих этапов: сбор и анализ материала, обзор работ учёных по данной тематике, проведение классификации многогранников и областей их применения. В качестве методов исследования применялись описательный, поисковый, метод сравнения и сопоставления, метод анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. Новизна исследования заключается в том, что работа представляет собой интереснейший исторический материал, роль которого в геометрии весьма существенна, а также отражает теснейшую связь геометрии с другими науками и искусством. После работы над проектом по данной теме, предлагаю выступить каждому участнику, предложив им деловую игру. На основании полученных данных, приходим к выводам: с одной стороны появление новой теории о многогранниках расширяет кругозор обучающихся, а с другой стороны практических задач по этим видам многогранников почти нет. Поэтому практическую часть данного объекта нужно значительно расширить и углубить. Эту задачу обучающиеся реализуют в «Многогранной мастерской», изготавливая модели различных многогранников и других пространственных фигур.

Работа над проектом «Удивительный мир многогранников» была для студентов интересной и разнообразной. Она позволила им прикоснуться к удивительному миру красоты, совершенства, гармонии. Обучающиеся узнали имена ученых, художников, архитекторов, посвятивших миру многогранников свои труды, являющиеся шедеврами науки и искусства. В рамках проекта ими была изучена литература по теме, изготовлены чертежи, развертки, модели многогранников. Увлечшись работой над проектом, студенты еще раз убедились, что истоки математики в природе, которая нас окружает.

Литература.

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Величко М.В. Математика: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.

Приложение.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

Кривобороденко Ольга Дмитриевна,

заведующая отделением

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Многопрофильный колледж

г. Орел

Организация проектной деятельности по дисциплинам общеобразовательного цикла предусмотрена рабочими программами учебных дисциплин соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям. Осуществление проектной деятельности регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

- приказом Минобрнауки России № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. (ред. от 29.12. 2014);

- приказом Минобрнауки России № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14 июня 2013 г. и другими нормативно-правовыми актами.

Проектная деятельность обучающихся рассматривается как один из методов развивающего обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений обучающихся, включающих постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов и анализ полученных результатов. Основная задача проектной деятельности сводится к развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, объединению знаний, полученных в процессе обучения для их последующего

использования в реальных жизненных ситуациях. Проектная деятельность нацелена на интеграцию знаний и умений обучающихся, общих и профессиональных компетенций, сформированных при изучении различных дисциплин.

Реализация проектной деятельности способствует решению следующих основных задач:

- обучение планированию;
- формирование навыка сбора и правильной обработки информации, справочных материалов;
- выработка умения анализировать полученные данные, проявлять креативность при их оформлении и изложении;
- развитие критического мышления и умения составлять полноценный письменный (устный) отчет с включением планирования, презентации материала, оформления сносок и библиографии;
- формирование позитивного отношения к работе.

Основу проектной деятельности по дисциплине БД.03. Иностранный язык составляет индивидуальный проект, представленный в форме учебного исследования или учебного проекта, на реализацию которого отводится 30% от всего объема времени, предусмотренного на самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Требования к выполнению и защите индивидуального проекта, а также критерии его оценки прописываются в методических рекомендациях по организации проектной деятельности на занятиях иностранным языком, а темы разделов учебной дисциплины, по которым предусмотрен индивидуальный проект - в рабочей программе.

Учебный проект предполагает самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на освоение и применение ими на практике полученных знаний и умений. Учебный проект нацелен на получение конкретного продукта, с присущими только ему свойствами.

Учебное исследование предполагает организацию исследовательского поиска в избранной области деятельности, формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В зависимости от целей, типа деятельности и формируемых компетенций выделяют следующие типы учебных проектов:

1. **Практико-ориентированный**, нацеленный на решение практических задач.
2. **Исследовательский**, предполагающий деятельность, связанную с экспериментированием и логическими мыслительными операциями, направленными на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
3. **Информационный**, основывающийся на работе с различными источниками информации с целью сбора, проверки, ранжирования информации о каком-либо объекте или явлении.
4. **Творческий** проект, нацеленный на решение какой-либо творческой задачи или проблемы с последующей презентацией продукта и налаживанием обратной связи с аудиторией.

Отдельно выделяют **игровой (ролевой) проект и социальный (социально-ориентированный) проект**.

Организация работы над проектом начинается с выбора темы, типа проекта и количества участников. Далее преподавателю, являющемуся координатором проекта, необходимо продумать возможные варианты исследования в рамках намеченной тематики и помочь обучающимся самостоятельно сформулировать проблемы исследования. После постановки проблемы, необходимо распределить работу над проектом, совместно с обучающимся проанализировать возможные методы исследования и способы поиска информации, продумать варианты творческого решения проекта. Следующим этапом работы

над проектом является самостоятельная работа обучающихся по реализации поставленных перед ними задач, предусматривающая промежуточное обсуждение полученных данных. Итог работы над проектом - это его защита с последующим обсуждением и выставлением оценки.

Суммируя вышесказанное, можно выделить четыре основных этапа работы над проектом:

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом или (презентация).

Важно отметить, что продуктом индивидуальной проектной деятельности обучающегося может быть:

➤ письменная работа (эссе; реферат; аналитические материалы; отчет о проведенном исследовании; сценарий мероприятия; буклет; студенческая газета, журнал; статья, и др.);

➤ творческая работа, представленная в виде авторского прозаического или стихотворного произведения; инсценировки; художественной декламации; исполнения музыкального произведения; компьютерной анимации и др.;

➤ материальный объект: коллекция; макет, иное конструкторское изделие; мультимедийный продукт; Web-сайт;

➤ отчетный материал по реализации социального или иного проекта в виде текста, конкретного мультимедийного продукта, социального плаката и т.д.

К защите проект может быть представлен:

➤ **в электронном виде** - презентация PowerPoint во всех форматах (полный и краткий для выступления), текст учебного исследования или пояснительной записки учебного проекта, фильм, ролик, локальная версия сайта, буклет и т.д.;

➤ **на бумажном носителе** (плакат, стенд, чертежи, доклад и т.д.)

Оценка индивидуального проекта производится *по следующим критериям*:

1. обоснование проблемы и ее актуальность, постановка цели и задач;
2. глубина разработки проекта на теоретическом уровне;
3. разнообразие источников информации и целесообразность их использования;
4. соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта;
6. анализ хода работы над проектом, формулирование выводов;
7. личная заинтересованность и творческий подход к работе;
8. соответствие оформления проекта определенным требованиям;
9. качество и оригинальность проектного продукта;
10. уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации и убедительность выступающего.

Важность индивидуальной проектной деятельности заключается в том, что она способствует:

- повышению мотивации обучающихся при решении задач;
- развитию их творческих способностей;
- формированию чувства ответственности;
- созданию условий для сотрудничества между педагогом и обучающимся;
- практической направленности обучения.

В заключении хотелось бы отметить, что основная цель обучения иностранному языку – это практическое овладение языком, его коммуникативной составляющей, при этом использование проектной деятельности на занятиях иностранным языком считается наиболее эффективным. Задача преподавателя в данном случае сводится к активизации деятельности обучающихся, созданию благоприятных условий для проявления их творческой активности, самостоятельности и инициативности. Работая над проектом, обучающийся выражает собственные идеи в удобной для него форме.

Литература:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 29.07.2017).
2. Приказ Минобрнауки России № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартного среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14 июня 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г.).
4. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст] / Н. П. Шуберт // Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

*Панченко Светлана Константиновна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «КАТ»
с. Заброды*

В настоящее время современное общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотного, социально - мобильного, конкурентноспособного на рынке труда молодого специалиста. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу - воспитание человека - творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Современная система образования и воспитания должна стать системой, сочетающей общеобразовательную, общеразвивающую и профильную подготовку обучающихся, выдвигая в качестве основополагающей идеи компетентностный подход в образовательном пространстве. Она нацеливает нас, педагогов, на поиск и апробацию новых программ, новых технологий, новых методов и приемов, ориентированных на формирование и индивидуальное развитие личности, развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Акцент переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять информацию, принимать профессиональные решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Эти задачи невозможно решить только путем теоретического обучения. Способность к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию развивается только в исследовательской деятельности. Термин «исследовательский метод» был предложен Б.Е. Райковым в 1924 году, под которым он понимал «...метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте».

В современной теории обучения звучит следующее определение исследовательской деятельности в образовательной организации: «под исследовательской деятельностью обучающихся понимается такая форма организации воспитательно - образовательного процесса, при которой обучающиеся ставятся в ситуацию, когда они сами овладеют понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом, решают творческие, исследовательские

задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства)». Исследование как метод и как самостоятельная технология используются мною как на занятиях по химии, так и в кружковой работе по дисциплине.

Основными целями и задачами данной технологии являются: повышение качества образования, дифференциация и индивидуализация обучения, овладение методами самообучения и приемами исследовательской работы, профильная подготовка обучающихся, преемственность уровня техникум – вуз. Что же такое исследовательская деятельность обучающихся? Это деятельность, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Главный смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным.

Если в науке главной целью является получение нового знания, то в образовании – приобретение обучающимися функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося на основе приобретения новых знаний. Важные ограничения накладываются на тематику, характер и объем исследований требованиями возрастной психологии. Если на первом курсе мы проводим исследования по проблемам, связанным с общеобразовательными дисциплинами, то на старших курсах обучающиеся выполняют индивидуальные курсовые и дипломные проекты. Поэтому так необходимо еще на первом курсе прививать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Затем с этими работами ребята участвуют в различных научно - практических конференциях как на уровне образовательной организации, так и на региональном и всероссийском уровнях. Экспериментальная работа дает возможность каждому почувствовать себя в роли ученого, приоткрывающего дверь в неизведанное.

В современных условиях, где дисциплине «Химия» в образовательном процессе отводится небольшое количество часов, очень трудно заинтересовать обучающихся познанием научной картины мира. Но практика показывает, что организация исследовательской деятельности максимально приближает обучение к жизни, увлекает ребят в учебную деятельность, что способствует не только развитию творческих способностей, но и мотивирует их на выполнение учебной задачи в целом и самое главное, способствует социальной адаптации в среде сверстников, позволяет почувствовать собственную значимость. Поисковый характер этих уроков вносит в учебный процесс элементы развивающего обучения. Для них характерна опора на конкретный жизненный опыт обучающихся, достигается высокая мотивация через решение значимых для ребят проблем. На таких занятиях появляется исключительная возможность формирования у обучающихся компетентности в решении проблем, а также освоения ими способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетенции.

Одними из нетрадиционных уроков, позволяющих применять исследовательский метод обучения, являются: урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок – проект, урок – презентация, урок – экспертиза, урок – путешествие и другие. Хочу привести структуру урока – исследования, проводимого мною в курсе изучения раздела «Органическая химия». Тема занятия: «Исследование продуктов питания на содержание в них белков, жиров и углеводов». Планируемые результаты обучения: каждый обучающийся должен знать качественные реакции органических веществ, решать экспериментальные задачи по распознаванию различных веществ, адекватно оценивать свои знания, рефлексировать свою деятельность. «Человек есть то, что он ест» (немецкий философ Фейербах) – это высказывание заставляет задуматься о здоровье каждого из нас. И мы ставим проблему – определит ли действительности то, что написано на упаковке купленных нами продуктов питания. Сегодня вопросами здорового питания занимаются специалисты десятков научных направлений - диетологи, биохимики, микробиологи, технологи и т. д. Ведь именно питание тесно связывает внутреннюю среду организма с окружающей средой, как природной, так и искусственной, созданной руками человека. Для

чего мы употребляем различные продукты питания? Для того, чтобы снабдить организм энергией и питательными веществами. Преподаватель предлагает обучающимся следующие продукты питания: виноград, виноградный сок, газированная вода, колбаса «Докторская», молоко, сухие сливки, бульон «Магги», домашний творог, творожная масса, печенье, хлеб, масло сливочное, маргарин. Делим эти продукты по питательным веществам. Глюкоза – виноград, сок, газированная вода. Крахмал – хлеб, рис, печенье, картофель. Белки – молоко, колбаса, «Магги», творог. Жиры – сливочное масло, маргарин. Перед обучающимися ставится проблема – идентифицировать питательные вещества в данных продуктах питания; попробовать сделать вывод о качестве данного продукта; научиться работать с маркировкой продукта.

Далее проводится исследовательская работа. Вначале инструктаж по ТБ. Затем группа делится на подгруппы, каждой подгруппе выдается экспериментальное задание. Выполнив работу, каждая подгруппа делает отчет по своим исследованиям продуктов питания. По ходу отчета обучающиеся заполняют таблицу, выданную перед уроком, в которой фиксируется название исследуемого продукта, предполагаемое питательное вещество, качественная реакция и формулируется вывод. А затем преподаватель подводит к общему выводу, вначале познакомяв ребят с притчей: «Когда-то к Насреддину пришёл больной с жалобой на боли в животе. Насреддин спросил его, что он ел? Когда больной ответил, что он съел на обед, то Насреддин прописал ему глазные капли. На недоуменный вопрос пациента, почему выписаны глазные капли, если болит живот, Насреддин ответил: «В следующий раз ты будешь видеть, что ешь»». Преподаватель: лучше употреблять натуральные продукты, иметь свое хозяйство и огород; опираясь на свои знания и навыки, вы можете уже ориентироваться в продуктах и должны понимать, что можно употреблять, а что нельзя. Нужно помнить, что неправильное питание несет в себе нарушение в работе нашего организма; самые серьезные из них: дефицит полноценных белков, полиненасыщенных жирных кислот, витаминов С, В, Е, фолиевой кислоты, ретинала, макро- и микроэлементов (кальция, железа, цинка, фтора, селена, йода и других), пищевых волокон. А грамотно ли вы питаетесь? И обучающимся предлагается пройти тест, по результатам которого они смогут убедиться в правильности своего питания.

Это один из примеров проведения урока – исследования. Огромную роль играет проведение исследовательской деятельности как одно из направлений кружковой работы, которая ведется на протяжении значительного времени. Одним из самых ответственных и важных моментов учебно-исследовательской работы является выбор темы исследования каждым обучающимся. Я предлагаю примерный перечень тем для исследования. При определении тематики исследований необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность темы, недостаточность ее изученности и важность в практическом отношении;
- соответствие интересам обучающегося - исследователя;
- реальная выполнимость;
- возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых избранной наукой;
- обеспеченность необходимым количеством различных источников.

Правильно организованная работа по учебно-исследовательской деятельности обучающихся ориентирует на овладение определенными видами деятельности, повышает интерес к исследованию, развивает исследовательские умения и навыки. В результате правильная организация учебно - исследовательской работы позволяет овладевать элементарными навыками самостоятельной исследовательской работы и оказывает методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно - практических конференциях и конкурсах. Основные этапы работы над проектом:

- подготовка (выбор темы, определение целей и задач, обоснование актуальности, формулирование гипотезы);
- планирование (определение источников информации, способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов);
- исследование (сбор информации, овладение методикой исследования, проведение исследования);
- обработка полученных результатов (анализ информации, формулирование выводов);
- отчет об исследовании и его представление (представление результатов в виде оформленной работы и презентации);
- анализ и обсуждение результатов исследования.

Из своего опыта работы могу отметить, что, занимаясь с обучающимися исследовательской деятельностью, я учу их работать с научной литературой, проводить наблюдения, обобщать свой опыт и опыт разных авторов, работать со справочной литературой и проводить химический эксперимент. Главные задачи организации исследовательской работы обучающихся:

- активизировать познавательные интересы обучающихся, развить инициативы обучающихся в процессе обучения;
- развить у обучающихся представления о межпредметных связях;
- создать предпосылки для развития научного мышления, творческого подхода и собственной деятельности;
- развить интерес к познанию сущности процессов и явлений науки, техники, искусства;
- приобщить к научной этике и научным традициям;
- воспитать культуру умственного труда;
- воспитать у обучающихся стремление к самостоятельному приобретению знаний.

Подготовка исследовательской работы обучающимися во внеурочное время повышает интерес к изучению предмета, развивает творческие способности ребят, их нравственные качества, активизирует познавательные интересы.

Литература:

1. Казарина Н.В. Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся по химии//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VМеждународной научной конференции, Уфа, май 2014
2. О.Б. Башкирова, Т.П. Пуплевская. //Специалист – 2009 №11//
3. Харченко В.Н., Хенина Н.В. Метод проектов при организации самостоятельной работы студентов //Специалист – 2008 №4//

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ХИМИИ»

*Евсеева Наталья Леонидовна
Филимонова Надежда Борисовна
преподаватели ГБПОУ «Брянский
строительный колледж им. проф.
Н.Е.Жуковского»
г.Брянск*

Индивидуальный проект - дисциплина теперь обязательная для студента СПО, поступившего в колледж на базе основного среднего образования. Вопрос о форме промежуточной аттестации по данной дисциплине играет важное значение. Мы задумались, как сделать его интересным и занимательным для студентов. Как повысить внимание к

выполненной работе и закрепить данный результат? Поскольку темы индивидуального проекта по химии охватывали весь спектр основных классов неорганических соединений, было решено провести в форме игрового квеста. Нами был разработан сценарий «Экспериментариум: Угадай кто я? Угадай где я?».

Целью данного мероприятия было закрепить не только полученные студентами знания, но и проработать навыки обращения с лабораторным оборудованием. Далее мы приводим основные этапы нашего мероприятия. Задания могут варьировать в зависимости от тематики проектов.

«Экспериментариум: Угадай, кто я? Угадай, где я?».

-Добрый день, дорогие друзья. Любите ли вы химию?

-Химия удивительна, загадочна и необъятна.

-Нас окружают миллионы веществ, вокруг нас происходят сотни тысяч химических реакций, мы сами совершаем десятки химических превращений, в нашем организме постоянно цепочки химических реакций сменяют друг друга.

-И все это необъятное количество химических веществ можно разделить на 4 класса?

Кислоты, Основания, Оксиды, Соли.

Представление команд.

Задание № 1

1. Оценивается по 5 бальной системе.

Вы должны соотнести формулу вещества и его класс, а также дать названия.

CaO, Fe(OH)₃, H₂SiO₃, Na₃PO₄, Na₂O, Ca(OH)₂, H₂SO₄, AgNO₃, AgNO₃, AgCl, MgO, Al(OH)₃, H₂CO₃, Fe(NO₃)₃, H₂S, Ba(OH)₂, HNO₃, K₂SO₃

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

Задание № 2 .

Студентам необходимо установить соответствие между формулами веществ и реагентами, с каждым из которых это вещество может реагировать. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) Ca Б) ZnO В) CuSO ₄ Г) Na ₂ SO ₃	1) BaCl ₂ , HNO ₃ , HCl 2) Al, Na ₂ S, NaOH 3) Cu, HCl, BaCl ₂ 4) H ₂ , HCl, NaOH 5) P, O ₂ , HCl

Задание № 3

В данном задании студентам предлагалось решить химический кроссворд.

Задание №4

Черный ящик. В данном задании в черный ящик были помещены 2 известных вещества (пищевая сода, уксусная кислота). Студентам приводились интересные факты о них и чем раньше команда угадывала название, тем больше баллов получала.

Пример задания. Пищевая сода

1. Это химическое вещество входит в состав крови человека. Если провести анализ крови, то можно убедиться, что лимфоциты, эритроциты и тромбоциты буквально «плавают» в нем. Её солоноватый привкус мы ощущаем, когда подносим пораненное место к губам.

2. Оно - идеальное средство для нейтрализации кислотности, что делает её эффективной при устранении неприятных запахов. Ей можно обработать ковёр, который впитал нежелательные запахи, или постирать с ней одежду, и она устранил все посторонние запахи. Если в холодильнике пропал какой-либо продукт, то стоит промыть с этим веществом место, где он лежал, как свежий запах сразу вернется.

3. Зуд от укусов комаров и мошек снимает очень быстро. Также, это средство обеззараживает место укуса.

Вторая часть нашего мероприятия – практическая. Она проходила в химической лаборатории. Студенты получали инструктивную карту и в заданный промежуток времени должны были выполнить задание.

Инструктивная карточка.

Задание 1.

Это вещество имеет в природе аналог под названием мелантерит. Оно было открыто человечеством очень давно, способы его применения содержатся в древнегреческих текстах полуторатысячной давности. Сегодня его применяют в различных областях промышленности, медицины, ветеринарии, сельского хозяйства. Сфера его использования в различных производствах чрезвычайно широка, поэтому ниже приведем те области, где он применяется очень часто, а его замена на иные аналоги ухудшает качество лекарства или изделия. Так что же это такое? Вы не знаете, тогда попробуйте добавить к нему едкий натр и, глядя на результат, скажите нам, что же это за вещество.

Что взяли	Что добавили	Результат
	NaOH	

Уравнение реакции:

Задание 2

Это вещество используется в пиротехнике для получения огней зелёного цвета. Спектр испускания представляет собой полосы в зеленой части спектра. Имеет широкое применение:

Входит в состав электролитов, используемых при электролитическом получении химически чистого магния и алюминия. Часть смесей, применяющихся для закалки сталей режущих марок.

В технологии горячего прессования в металлургии.

В сталелитейном производстве — для цианирования (насыщения верхнего слоя металлической поверхности углеродом и азотом). Для уничтожения насекомых-вредителей растений в сельском хозяйстве.

Не догадались, тогда добавьте к нему серную кислоту и посмотрите, что получится.

Что взяли	Что добавили	Результат
	H ₂ SO ₄	

Уравнение реакции:

Задание 3.

В природе его можно встретить в виде некоторых минералов, таких как халькантит. Данный камень мало кому известен и редко используется.

Данное вещество нашло свое основное применение в садоводческой сфере — оно используется для защиты растений от болезней и вредителей благодаря своим антисептическим и дезинфицирующим средствам. Также данное вещество широко

применяется в сельском хозяйстве, так как с его помощью можно повысить морозоустойчивость и иммунитет растений к грибкам. Да и к тому же из него получаются очень красивые кристаллы.

Не догадались, тогда добавим к нему едкий натр и посмотрим, что получится.

Что взяли	Что добавили	Результат
	NaOH	

Уравнение реакции:

Задание 4 .

Данное вещество находит широкое применение при травлении печатных плат (радиотехника, системотехника).

Используется для травления печатных форм (офорт, цинкография), как альтернатива азотной кислоте, реакция с которой сопровождается выделением высокотоксичных паров («лисий хвост»).

Используется в кузнечном деле. Применяется как протрава при крашении тканей.

Не догадались что это??? Тогда добавьте к нему едкого натра и посмотрите, что получится.

Что взяли?	Что добавили	Результат
	NaOH	

Уравнение реакции:

Данный опыт подведение итогов считаем эффективным, так как:

1. Студенты смогли обобщить и на практике показать полученные знания.
2. Студенты, активно принимали участие, были награждены именными сертификатами.
3. В ходе данного мероприятия можно задействовать всех студентов, так как число команд не ограничено.
4. Данная форма проведения мероприятия позволяет задействовать разные формы и методы работы: интерактивные, теоретические, практические.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ОТДЕЛЕНИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Оруджова А.Н., Савченко Е.А., Буракова М.В.
преподаватели
ГБПОУ ВО «ВГППК»
г. Воронеж*

Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса и считается современной педагогической технологией.

Термин «проект» толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание. Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов.

Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем. В результате формируются те качества, которые соответствуют требованиям современного общества.

Чтобы добиться такого результата, преподавателю необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеofilмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. В наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, однако практико-ориентированный проект - предполагает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Если коротко дать определение проекту – это «пять П»:

- Проблема;
- Проектирование (планирование);
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.

Реализация проектной деятельности обучающихся ВГППК осуществляется в группах отделения «Дошкольное образование» на 1 и 2 курсах. Проектная деятельность проходит на протяжении 1-2 лет и охватывает несколько дисциплин. Конечным результатом является создание обучающимися видео занятий, и видео сюжетов.

При внедрении проектной деятельности реализуется принцип интегрированности дисциплин, изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов, знания материала одних предметов используются для понимания сущности процесса, явления, при изучении др. предмета.

На первом курсе обучающимся объявляется о проведении проектной деятельности, в результате которой должны получиться готовые к применению видео сюжеты, демонстрируются видео сюжеты, выполненные старшекурсниками.

Преподаватели на протяжении 1 и 2 курсов нацеливают обучающихся на ведение проектной деятельности и получение результата, конечного продукта.

В рамках занятий по дисциплинам физкультуры и игровой деятельности, обучающиеся выполняют разработку и проведение физкультминуток, разминок, утренней зарядки. Все эти разработки снимаются на видеокамеру. Отснятый видео материал за 1 и 2 курс сохраняется обучающимися для дальнейшего использования в проектной деятельности.

На занятиях по дисциплинам «Информатика и ИКТ» и «Информатика и ИКТ в ПД» обучающиеся осваивают навыки работы за компьютером, изучают программы по обработке текста, таблиц, видео, графики и звука. Также осваивают навыки работы с цифровой видео камерой и фотоаппаратом. После получения необходимых навыков работы за ПК обучающиеся приступают к выполнению своей проектной деятельности.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и созданными в микро группе из 2, 3 человек.

В результате проектной деятельности обучающиеся получают готовый продукт – видео уроки по физкультуре, которые они могут применять в рамках производственной практики и в своей дальнейшей профессиональной деятельности воспитателя.

При создании проектов не выставляются жесткие критерии, оговариваются только временные рамки и тема проекта. Это позволяет обучающимся в полной мере реализовать свои творческие планы.

Разработка проекта в большей мере осуществляется во внеурочное время, так как для ее реализации требуется дополнительное времени.

Стадии проектной деятельности обучающихся:

1. Разработка проектного задания

1.1. Выбор темы проекта

1.2. Выделение подтем и тем проекта

1.3. Формирование творческих групп

1.4. Подготовка материалов для проектной работы: составление сценария занятия, отбор отснятого видео материала, звукового сопровождения, фотоматериала.

1.5. Определение форм итогов проектной деятельности

2. Разработка проекта

3. Оформление результатов

4. Презентация

5. Рефлексия

Проектная деятельность является логическим завершением процесса обучения, инструментом, который позволяет увидеть обучающимся возможности реализации полученных во время учебного процесса знаний, умений и навыков.

Окончательным этапом разработки проектов является презентация своих работ, видео занятий. Презентация проходит в форме конференции, авторы работ демонстрируют свои видео занятия, рассказывают, какие они использовали программы, применяли инструменты, озвучивают этапы создания проекта, отвечают на вопросы одноклассников.

Полученные работы — это итог проектной деятельности обучающихся, самостоятельное развитие выработанных умений, приобретенных навыков, применение знаний, полученных на занятиях по Информатике и ИКТ в профессиональной деятельности, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне. Творческая деятельность обучающегося не может выйти за пределы имеющихся у него знаний, умений и навыков, поэтому перед началом работы он должен эти знания получить. Задача преподавателя подготовить обучающихся к выполнению творческих проектных работ.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, творческой деятельности своих учеников.

Ведение проектной деятельности отличается от привычной урочной формы обучения, не вписывается в рамки урочной деятельности, в основном осуществляется во внеурочное время самостоятельно без помощи преподавателя, требует дополнительных затрат сил и времени. Но эта деятельность с удовольствием выполняется обучающимися, так как является творческим процессом и позволяет реализовать свои индивидуальные наработки, планы, получить реальный продукт и использовать его в дальнейшем. В результате создания проекта у обучающихся появляется уверенность в своих профессиональных навыках и желание повысить свой профессиональный уровень, повышается интерес при дальнейшем обучении.

Выводы, полученные преподавателями при внедрении проектного обучения в систему образования ВГППК следующие:

- Проектная деятельность открывает большие возможности для обучающихся, они могут раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта.
- Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся.
- Проектная деятельность требует от участников проекта во главе с преподавателями хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них. Поэтому для получения наилучших результатов проектного обучения особенно важна совместная работа группы преподавателей. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.
- Метод проектов должен стать неотъемлемой частью современного обучения и составной частью учебного процесса.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Кучерова Наталья Александровна,

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми будущий специалист может легко адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям информационного общества. Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран, поскольку он дает возможность не только передавать сумму тех или иных знаний, но учить приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. [4]

Методы проектирования



Рис.1

Эволюционно метод проектов развивался из исследовательского метода.

Под учебным проектом мы понимаем любую деятельность студентов по решению ими творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и направленную на получение материального продукта. [1]

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, с использованием разнообразных методов, с применением интегрируемых знаний, умений из различных областей науки, техники, творчества. [2]

Большое значение в подготовке будущего специалиста играют практико-ориентированные (прикладные) проекты профессиональной направленности, целью которых является решение профессиональных проблемных задач, требующих привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках традиционного урока использование метода проектов предполагает кардинальное изменение как формы организации образовательного процесса, так и роли преподавателя в нем. [3]

Анализ литературы по данному вопросу показал, что для обучающихся первого курса, для формирования первоначальных профессиональных навыков, рациональным будет выбрать краткосрочный групповой проект и методы (наводящая задача-аналог, неология и

т.д.) организации проектной деятельности, которые формируют начальные навыки проектирования, при этом преподаватель не только фасилитатор, консультант в ходе проектной деятельности, он всегда инициатор, что создает психологически комфортные условия.

При освоении общеобразовательной дисциплины «Математика», обучающиеся нашего колледжа специальности «Дошкольное образование», в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, выполняют групповую проектную работу «Смешарики на основе тел Архимеда». В качестве проектного продукта - технический расчет изготовления Смешарика из бумаги и его применение для занятий по математике по развитию детей дошкольного возраста. Придерживаясь четкого алгоритма, обучающиеся решают различные задачи, в которых ведущую роль играют математические задачи:

- Как, используя различные тела Архимеда, для изготовления Смешариков, получить полуправильные многогранники примерно одинаковых размеров?
- Как найти площадь поверхности полуправильного многогранника?
- Как построить с помощью циркуля и линейки правильный многоугольник?

Самый интересный этап проекта – разработка комплекта логических заданий по математике, требует от обучающихся компьютерной грамотности, творческих способностей, эстетического вкуса и большой работы над дополнительной литературой. Например, в задании на рис. 1 формируется представление о геометрических фигурах, счет по часовой стрелке и против, а также присутствует элемент игры.

Групповая форма работы над проектом имеет свои положительные стороны у обучающихся формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели, работа в группе создает психологически комфортную и ситуацию для неуверенных и студентов, при успешном взаимодействии, может поднять их статус. Поскольку метод проектов нацелен на формирование ключевых компетенций обучающихся, при проектной деятельности объектом становится именно этот результат оценки образования.

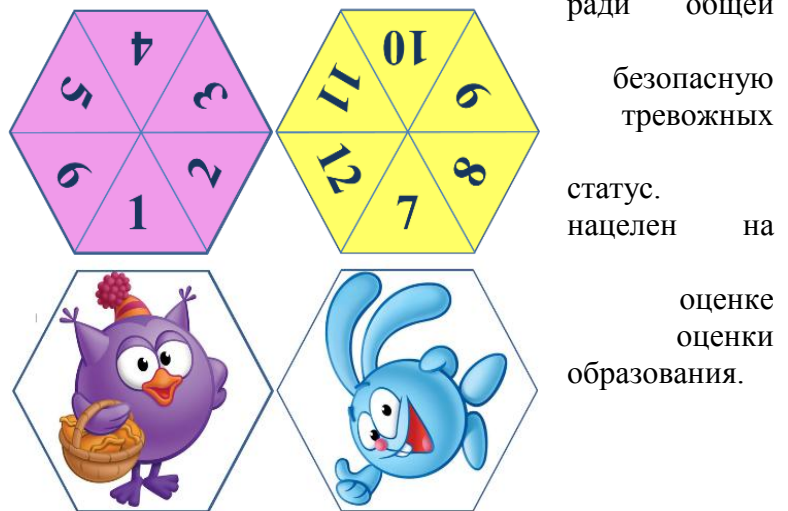


Рис.2

Метод проектов – это не только дидактическое средство развития, обучения и воспитания обучающихся, но и в более широком контексте – средство формирования социально-активной личности.

Литература:

1. Боровских Т.А., Методика ученического эксперимента в учебных проектах / Т.А. Боровских, А.Е. Маркачев, Г.М. Чернобельская. – М.: Чистые пруды, 2009. — 32с.

2. Маркачев А.Е., Учебно-исследовательские проекты по химии: содержание и методика реализации / А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская. – М.: Чистые пруды, 2009. — 31с.
3. Голуб Г.Б. Метод проектов технология компетентно ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф. м.н., проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. — 176 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М: АСADEМА, 2005. — 67 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ)

*Ипполитова Ю.Е.,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВГППК»
г. Воронеж*

«Три пути ведут к познанию:
путь размышления - самый благородный,
путь подражания - самый легкий,
путь опыта - самый горький!"

КОНФУЦИЙ

Одна из главных стратегических целей реформирования образования в современной России связана с ориентацией на развитие у обучающихся творческих способностей, их интеллектуальной инициативы, стремлений к самореализации и самоопределению. Для осуществления подобных целей важно создать комфортную образовательную среду, позволяющую раскрыть потенциальные возможности личности, а также внести существенные изменения в сам учебный процесс. Новые образовательные стандарты нацелены не только на широкое использование активных и интерактивных методов обучения, но и на внедрение проектно-созидательной деятельности. Именно она призвана обеспечить перевод процесса обучения на более высокий уровень эффективности, наукоемкости и технологичности.

Проектность становится стилевой чертой современного мышления, одним из ключевых признаков культуры начала 21 века во всех ее аспектах, связанных с творческой деятельностью человека. Общеизвестным является тот факт, что именно гуманитарное образование в наибольшей степени формирует личность, готовит обучающегося легче адаптироваться в быстро меняющемся современном мире, учит его различным формам общения, расширяет его кругозор, повышает общий уровень его культуры.

Поэтому осваивая целый ряд профессий социально-гуманитарного характера, в том числе педагога (воспитателя), современный выпускник обязан обладать целым комплексом общих и коммуникативных компетенций. Это связано со спецификой его будущей профессиональной деятельности, ведь такой специалист участвует в особо значимом процессе-воспитание подрастающего поколения, юных граждан своей страны.

Таким образом, одним из приоритетных направлений их формирования становится проектная деятельность. Стоит отметить, что она не является абсолютно новой в нашей педагогической работе, но ранее мы старались вовлекать в нее наиболее способных, ответственных и заинтересованных студентов. Именно они становились авторами и

соавторами многих учебных проектов, разработанных в ВГППК, начиная с 2010 года и впоследствии получивших признание и награды на различных конкурсных мероприятиях.

Например, электронный проектный журнал, состоящий из 5 презентаций и видеоролика под общим названием «Ценности святой Руси» в 2013 году получил диплом 3 степени на Всероссийских историко-философских чтениях, посвященных 1025-летию Крещения Руси. Научно-исследовательскому проекту обучающейся нашего колледжа Кичеровой Марины «О повышении эффективности работы депутатов муниципальных органов самоуправления и совершенствовании механизмов публичной оценки их деятельности» был присужден диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива», проводившегося в Москве 2018 году, под эгидой Государственной Думы Российской Федерации.

С 2019 года, согласно внедряемым в систему отечественного образования ФГОС поколения 3++, проектной деятельностью должны быть охвачены все студенты 1 курса, направленность ее связана с соответствующим профилем обучения. Например, гуманитарный предполагает выполнение индивидуальных проектов по литературе и обществознанию. В колледже разработано Положение «О проектной деятельности», на заседании ЦМК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также Советом УМЦ за 2 последних года были утверждены 30 тем проектов по литературе и 40 по обществознанию. Все они носят информационно-просветительский, исследовательский и творческий характер.

Информационно-просветительский проект направлен на сбор информации по теме, с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом таких проектов станут рефераты, мультимедийные презентации. К такому виду проекта относятся следующие темы: «Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу», «Особенности народного характера в прозе А. П. Платонова», «Тема города и деревни в рассказах В. М. Шукшина», «Иван Бунин и родной край». «Отечественные детские писатели-наши земляки» и др.

По обществознанию: «Выдающиеся русские ученые –уроженцы земли воронежской», «История моей малой Родины (город, село и пр.), данные проекты имеют ярко выраженную региональную направленность, что приобщает обучающихся к истории и традициям нашего края, а также- «Особенности меценатства и благотворительности в России конца 19 –начала 20 веков», результатом работы над этими темами могут быть не только вышеуказанные формы, но и создание визиток и буклетов, а также глоссариев (словарей специальных терминов), например, по основам финансовой и бюджетной грамотности для обучающихся всех курсов.

Исследовательский проект требует от обучающего правильно поставленных целей, наличия актуальной темы и четкой структуры работы, продуманных методов ее выполнения и обработки результатов исследования. Обязательным этапом является выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой. К такому виду проекта относятся темы: «А. С. Пушкин в лирике А. А. Ахматовой», «Женские судьбы в лирике М. Цветаевой и А. А. Ахматовой», «Творчество воронежских литераторов как источник вдохновения отечественных деятелей культуры» и др.

По обществознанию: «Роль рекламы в развитии экономики региона», «Проблемы формирования правовой культуры обучающихся в системе СПО», «Перспективы развития исторического или просветительского туризма в регионе», итогом подобной работы становятся не только мультимедийные презентации, но и атласы- путеводителя для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также интерактивные карты туристических маршрутов), «Проблемы развития малого бизнеса в Воронежской области», «Влияние социальных факторов на молодежную преступность» и т.д. Лучшие проекты этого типа были представлены на всероссийскую студенческую научно-практическую конференцию.

Самый интересный вид проекта (и для преподавателя, и для студента) – это творческий проект. Он предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению

результатов. Это могут быть театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, лэпбуки, макеты различных книжных выставок, альбомы фотографий и буктрейлеры. К такому виду проектов по литературе, например, относятся следующие темы: «Литературное наследие Л. Н. Толстого на киноэкране», «Словотворчество и народная этимология в произведениях Н. С. Лескова», «Воронеж и Елец в произведениях И. А. Бунина», «Он искал в этих женщинах счастье...» (адресаты любовной лирики Е. А. Есенина)» и многие другие.

По обществознанию: «Россия в 2010-е: летопись десятилетия- особо значимые события», «Влиятельные мировые персоны», «Самые «вредные» достижения современной цивилизации», «Мир в конце 20-нач. 21 веков- портрет эпохи», «Семейные традиции в дореволюционной России 19 века» (создание альбома праздничных открыток в стилистике позапрошлого века) и т.д.

Часть тем проектов по обществознанию имеют социально-значимую направленность, некоторые-практико-ориентированы на разработку путей решения актуальных проблем современного общества хотя бы на местном уровне. К ним, например, относятся следующие примеры- «Основные социально-экономические проблемы региона», «Перспективы развития малых населенных пунктов в Воронежской области», «План благоустройства родного города, района (села)». Работа над ними позволит обучающимся осознать и переосмыслить эти проблемы, поспособствует формированию активной гражданской позиции. Тем самым, решается важнейшая задача отечественного образования на данном этапе развития общества- подготовка высококвалифицированного специалиста, умеющего быстро и эффективно адаптироваться к реалиям современной жизни и вовлеченного в социальное проектирование, а оно тесным образом связано, например, с волонтерством и добровольчеством.

В реализации проектной деятельности безусловно важен дифференцированный и личностно-ориентированный подходы, которые позволяют учитывать и интересы обучающихся, и уровень их подготовки. То есть для студентов с минимальной подготовкой чаще всего предлагаются проекты информационного характера, а формой его выполнения- доклады, словари, мультимедийные презентации. Для тех, кто имеет способности к рисованию и оформительской деятельности проекты могут быть прежде всего творческими (лэпбуки, визитки, буклеты, словари и прочее). Для обучающихся с достаточной подготовкой предусмотрены- исследовательские работы в форме реферата, мини-пособий или статьи.

Таким образом, для всех обучающихся работа над проектом- это ценный опыт творческой, поисковой и частично исследовательской деятельности, который поможет повысить их познавательную активность, развить интеллектуальные способности, сформировать полезные навыки работы с различной информацией.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
2. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.
3. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.

4. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения: монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.

5. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Горбылева И.А.,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВГППК»
г. Воронеж*

Проблема качества подготовки будущих специалистов, развитие и саморазвитие их конкурентоспособности является одной из важных педагогических проблем современного образования. Приоритетной задачей преподавателя становится создание условий для формирования личности, готовой самостоятельно, результативно и качественно решать профессиональные задачи. В этой связи перед педагогами встала приоритетная задача в развитии и внедрении в образовательный процесс инновационных технологий.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в изменении функции преподавателя и обучающихся, преподаватель становится консультантом-координатором, а обучающимся предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, они направлены на конечный результат образовательного процесса. Ведущими становятся интерактивные компьютерные технологии (ИКТ), метод проектов.

В современной педагогической науке новые технологии рассматриваются как дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развитие творческих способностей и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Как известно, метод проектов зародился во второй половине XIX века в США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952). Главными критериями данного метода он признавал субъективный принцип пользы для практической и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов С. Т. Шацкого, Л. К. Шлегер и А. У. Зеленко. Затем в 30-ые годы использование данного метода было официально запрещено и лишь через несколько десятилетий метод проектов вновь приобрёл актуальность.

Е. С. Полат, Т. А. Воронина, И. Е. Брусникина, А. И. Савенков способствовали его возрождению на практике.

В общем понятии проектное обучение – это совокупность операций и приемов овладения заранее выделенной частью теоретического или практического знания того или иного рода деятельности. Проектная деятельность подразумевает триаду действий обучающихся при поддержке и направляющей функции педагога: *замысел-реализация-продукт*.

Если говорить о методике проектов, то его можно обозначить как способ организации процесса познания учебного материала. Часто метод проектов направлен на самостоятельную работу студентов – парную, индивидуальную или групповую, которую обучающиеся способны выполнить на протяжении заранее выделенного промежутка времени.

Роль преподавателя в проектном обучении заключается в организации, консультировании, управлении обучающихся, их информационно-познавательной и

исследовательской деятельности. Меняется и психологический климат в коллективе, изменяется и деятельность преподавателя: из учебно-воспитательной трансформируется в организаторскую.

В ВГППК проектная деятельность организована, разработано Положение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определены основы организации работы над индивидуальным проектом, а также критерии его оценки. Целью организации работы по выполнению обучающимися индивидуального проекта является формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использование знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

В своей педагогической деятельности при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности стараюсь учитывать следующие известные правила:

1. Проект - это цельная работа, ее нельзя не закончить, остановиться посередине, так как оценивается конечный продукт, представляющий собой объективно новое знание или опыт.

2. Проект - сложная работа, состоящая из принципиально разных видов деятельности: составления плана, работы с информацией и с обучающимися, анализа полученных результатов. Главное - все составные части проектной деятельности объединены цельностью.

3. Обязательным моментом является присутствие реальной практической деятельности, а не просто ее моделирование.

4. Выполнение проекта предполагает работу с информацией, которая формирует умения строить умозаключения.

5. Проектная деятельность основана на активном использовании элементов игры, помогающей усилить мотивацию и увеличить количество обрабатываемой информации потому, что существует свобода проявления и выбора, обучающийся имеет возможность сам задать себе правила, он становится активным субъектом, свободно манипулирующим информацией, людьми, отношениями.

Остановимся на использовании метода проектов в процессе преподавания дисциплины Литература. Как известно, по количеству участников выделяются индивидуальные и групповые проекты. Среди индивидуальных проектов внимания заслуживают следующие: «Чеховские места в Крыму», «Коктебель и поэты серебряного века». Эти проекты, подготовленные обучающимися, с привлечением собственных фотоматериалов, личных впечатлений от посещения мест пребывания писателей и поэтов в Крыму, были представлены на конференции в ВГППК «Крым – историко-культурная жемчужина России» и вызвали большой интерес у участников, отмечены жюри.

Интересные проекты по литературе: «Он искал в этих женщинах счастья...: Адресаты любовной лирики С. Есенина», а также «Бунинские места в Воронеже» выполнили обучающиеся. Они собрали разнообразный материал, подготовили рефераты, презентации и защиту проектов.

Таким образом, обучающиеся соприкасаются с национальной и общечеловеческой культурой, духовно-нравственными ценностями жизни человека в обществе, в данном случае с лирикой и прозой в контексте конкретно исторического промежутка времени, с ощущениями и переживаниями авторов, и, конечно же, с талантом великих русских писателей, что, безусловно способствует формированию национального самосознания, художественного вкуса и патриотизма.

В качестве примера организации группового проекта остановимся, в частности, на проекте «Собери свою книгу стихов о войне» в рамках открытого урока литературы «Поэзия Великой Отечественной войны». Обучающиеся получили задание по созданию макета книги стихов о Великой Отечественной войне. Алгоритм деятельности состоял из тех этапов:

1. Оформление обложки; оглавления; вступления; стихотворений по оглавлению; подбор иллюстраций и оформление заключения

2. Защита проекта. Представление названия макета книги координатором проекта; структуры макета книги координатором проекта; вступления макета книги координатором проекта; мини сообщение интересных фактов из биографии поэтов и выразительное чтение фрагмента стихотворения каждым участником творческой группы; представление заключения макета книги координатором проекта

3. Оценка качества проекта экспертами, рефлексия.

Итогом проекта стал макет двух книг, составленных и оформленных собственными руками наших обучающихся.

Первый сборник назывался «В тот день, когда окончилась война». В него вошли портреты, краткие биографические сведения, стихотворения поэтов М. Исаковского, Е. Евтушенко, В. Кострова, С. Орлова, С. Гудзенко, А. Твардовского, Н. Коржавина, Б. Ахмадулиной, А. Суркова. Особый интерес обучающихся вызвали стихотворения о военном Воронеже Ольги Кожуховой «Мой город», Станислава Никулина «На Задонском шоссе», Анатолия Жигулина «После боя».

Во второй сборник под названием «В тот страшный день земля рванула в небо» вошли портреты, краткие биографические сведения, стихотворения поэтов Р. Рождественского,

К. Симонова, А. Малышко, Ю. Друниной, А. Ахматовой, О. Берггольц, В. Высоцкого и стихотворения Владимира Гордейчева «У памятника Кольцову», Александра Безыменского «Защитнику Воронежа», Виктора Самойлова «В огне войны».

Защита проектов прошла успешно, обучающиеся приложили немало усилий, провели большую исследовательскую и поисковую работу по различным направлениям: поиск биографических данных, портретов, иллюстраций, подбор стихотворного текста, иллюстраций и художественного оформления. Кроме того, они продемонстрировали выразительное чтение выбранных ими стихотворений, участники поделились своими личными впечатлениями, интересными находками с сокурсниками.

Работа над этим проектом дала положительные, «осязаемые», результаты, стала практическим, конкретным результатом, готовым к внедрению. Обучающиеся четко увидели плоды своего труда, получили моральное удовлетворение при осознании объема проделанной работы и, самое важное, получили представление о практической ценности своего проекта. Можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность и творчество обучающихся в проявлении себя, ведь в процессе групповой совместной деятельности они, прежде всего, учатся поиску согласия, выработке общего мнения о том, что и как надо делать.

Изучая опыт применения проектной технологии, хотелось бы отметить ее основные преимущества: активное освоение новых и структуризация имеющихся знаний; рост личной социальной активности обучающихся; стимуляция их творческого потенциала; формирование активной жизненной позиции.

Задачи нового образовательного стандарта требуют иных взглядов на информационную образовательную среду и моделирование профессиональной деятельности педагога. Это особенно ценно, так как анализ, обсуждение и решение задач в конкретных ситуациях, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью, не только способствует развитию целого комплекса компетенций, но и превращает преподавателя в наставника, а сам процесс обучения, становится познавательно интересным и творчески результативным, способствует подготовке высокообразованных и конкурентоспособных специалистов.

Литература:

1. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.).
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2018.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования//Е.С. Полат – М.: Норма,2017. – 648с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

*Архирейская Ирина Михайловна,
преподаватель
БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»
г.Борисоглебск*

Основной задачей ФГОС СПО является подготовка конкурентоспособного и востребованного на рынке труда специалиста, обладающего прочными знаниями, инициативой, способного адекватно реагировать на изменения, происходящие в обществе и в профессиональной среде. В связи с этим на помощь преподавателю приходят современные образовательные технологии, способствующие обогащению процесса обучения и позволяющие сделать его более эффективным [2]. Одной из таких образовательных технологий является проектная технология.

Проектная технология представляет собой последовательную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов[3].

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Данный метод является интересной инновационной формой работы при изучении дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» и позволяет решать задачи по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рассмотрим процесс организации проектной деятельности студентов на примере проекта «Трудные случаи образования форм имен существительных» (тема занятия «Морфологические нормы русского языка»). Основная трудность изучения морфологических норм состоит в наличии вариантов, которые появляются из-за постоянного взаимодействия старых и новых способов образования грамматических форм. При разработке проектного задания после выбора общей темы и деления заинтересованных обучающихся на подгруппы были выделены подтемы - «Употребление форм рода имен существительных», «Употребление форм числа имен существительных», «Употребление падежных форм имен существительных».

В подгруппах каждый обучающийся получает определенную «роль»- один студент изучает материал, изложенный в учебнике, другой – занимается отбором теоретического материала из других источников, третий - подбирает интересные примеры из справочника грамматических трудностей русского языка, четвертый - составляет таблицы, пятый - создает презентацию. Очевидно, что при таком распределении обязанностей, ни один из участников проекта не мог обойтись без взаимодействия со своей группой: все должны были изучить соответствующий параграф учебника, «погрузиться» в обозначенную проблему, узнать, какие ошибки возникают при образовании форм имен существительных. В процессе работы над

проектом обучающиеся изучили и проанализировали теоретический и справочный материал по данной теме, определили трудные случаи образования форм имен существительных, составили справочные таблицы по употреблению форм имен существительных, подготовили презентацию.

С большим интересом обучающиеся участвуют в исследовательских проектах, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. При изучении темы «Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики» студенты участвовали в проекте «Медицинские фразеологизмы». Обучающимся была выдвинута гипотеза - медицинские фразеологизмы, несмотря на образную природу, отражают точные клинические признаки заболеваний и синдромов. Исходя из выдвинутой гипотезы, были определены задачи: 1) исследовать клинические признаки заболеваний и синдромов, на основе которых сложились медицинские фразеологизмы, 2) Изучить отдельные статьи БМЭ и учебника В.Т. Ивашкина, В.К. Султанова «Пропедевтика внутренних болезней» для проверки правильности предположений. Обучающиеся успешно справились с данным проектом и результаты своей работы представили на внутриколледжной студенческой научно-практической конференции.

При использовании проектной деятельности преподавателю важно учитывать следующие моменты:

1. наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения;
2. проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение);
3. в основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа обучающихся;
4. использование исследовательских методов;
5. выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования;
6. работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. В таблице 1 раскрывается деятельность преподавателя и обучающихся на каждом этапе реализации проекта.

Таблица 1. Этапы проектной деятельности.

Преподаватель	Обучающиеся
1 этап- «погружение» в проект	
<p>Формулирует тему проекта, его цели и задачи.</p> <p>Определяет организационную форму проекта - индивидуальный или групповой.</p>	<p>Осуществляют:</p> <p>- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы.</p>
2 этап-организация деятельности	
<p>Предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать группы - распределить «роли» в группах - спланировать деятельность по решению задач проекта - возможные формы представления результатов 	<p>Осуществляют разбивку на группы, распределяют «роли» в группе, планируют работу, выбирают форму и способ представления результатов совместной деятельности.</p>

3-й этап- осуществление деятельности	
Консультирует обучающихся, ненавязчиво контролирует, при необходимости дает обучающимся новые знания	Работают активно в соответствии с обозначенной ролью; «добывают» недостающие знания, консультируются при необходимости с преподавателем, готовят презентацию полученных результатов
4-ый этап- презентация	
Принимает отчет, подводит итоги обучения, оценивает обучающихся	Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задачи; - умение планировать и осуществлять работу - найденный способ решения проблемы - рефлексию деятельности и результата; - дают взаимную оценку деятельности и ее результативности.

Преподавателям часто приходится сталкиваться с такими проблемами, как пренебрежительное отношение обучающихся к собственной речи и речи собеседника, скудный словарный запас, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах, предусмотренная в рамках проектной деятельности, дает обучающимся возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а преподавателю - решать вышеперечисленные проблемы [1]. Важно учитывать, что слишком частое обращение преподавателей к проектам ведет к быстрому утомлению обучаемых и нежеланию принимать активное участие в них. При соблюдении меры и умелом сочетании с другими методами, метод проектов оказывает положительное обучающее воздействие на студентов.

Литература:

- 1.Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]/ Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
2. Миронычева В.Ф. Продуктивное проектное обучение на уроке литературы как средство саморазвития старшеклассников / В.Ф. Миронычева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. – С. 83–87.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред. Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕНИЮ. (из опыта работы)

*Быстрянцева Валентина Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВГПЭК»
г.Воронеж*

В связи с социально – экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые, могли бы быстро

приспосабливаться к меняющимся условиям труда, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способные к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Задача педагога состоит в том, чтобы дать нужное направление творческому мышлению обучающегося, стимулировать творческий поиск, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы.

ФГОС СПО кроме профессиональных компетенций выпускника, освоившего ППКРС, определяет общие компетенции. Среди них: умения организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В этой связи в образовательном процессе большое внимание привлекают проектные технологии обучения, которые всегда ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), выполняемую в течение определённого отрезка времени. Проектная деятельность всегда предполагает решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств обучения, с одной стороны, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей, с другой. И каждый проект имеет конечный результат, готовый к внедрению, в случае практического проекта, или конкретное решение теоретической проблемы.

Многолетний опыт работы преподавателем математики в группах студентов, которые пришли в колледж получать рабочую профессию, показывает, что у большинства подростков наблюдается индифферентное отношение к образованию. А также, твёрдо сформированное негативное отношение к учению и очень низкий уровень знаний. С поступлением в колледж у подростков существенно меняется мотивация обучения. Получение профессиональных знаний, их реализация в практических условиях – основной побудительный момент учебной деятельности. Это ведёт к ещё большему снижению интереса к предметам общеобразовательного цикла, которые не имеют прямого отношения к их производственной деятельности. Преподавателю требуется высокий профессионализм, чтобы не только не допустить снижения интереса к учению, но и значительно повысить его.

Познавательный интерес – это важнейший мотив обучения. Для стимулирования и развития учебной мотивации я разработала свою систему дидактических приёмов. Наряду с методами, отвечающими потребностям мотивационного обеспечения учебного процесса, широко использую творческие методы обучения. Среди которых особое место занимает метод проектов. Этот метод позволяет строить обучение на основе активной, целесообразной деятельности студентов, в соответствии с их личной заинтересованностью именно в этих знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений». Л. Н. Толстой

Для мотивации к изучению математики выполняем со студентами проекты по теме: «Математика в моей профессии». Определяю цели проекта, проблемный вопрос исследования, указываю литературу для изучения. Создаем творческие группы. Выбираем координирующий деятельность центр. Составляем план работы над проблемой.

Сначала эти группы малы. Ребята включаются в деятельность неохотно. Но по мере того как появляются сведения о том, что элементы математики используются в выбранной профессии, количество участников проекта растёт. Эти проекты долгосрочные. Материал собирается по крупицам. Студенты изучают программы по математике и программы специальных предметов по своим профессиям. Сравнивают эти программы, ищут взаимосвязь. Составляются таблицы, отражающие связь математики и профессиональных дисциплин. Студенты находят и составляют сами задачи с производственным содержанием. Возникает тесное сотрудничество преподавателей и студентов. И параллельно, осуществляются меж предметные связи.

Собранный материал оформляется и представляется отчёт о проделанной работе. Проходит защита полученных результатов и выводов. Как правило, это доклад студента и презентация. Делается анализ успехов и недочётов.

Были подготовлены проекты по темам: «Математика в профессиях технического профиля», «Математика в профессии мастера строительных отделочных и декоративных работ», «Математика в профессии автомеханика». Реализованы следующие цели: 1) применимость знаний по математике в выбранной профессии; 2) какие именно разделы математики больше всего нужны для решения профессиональных задач; 3) рассмотрены возможности решения профессионально значимых задач с помощью математического аппарата. Эти проекты студентов участвовали во всероссийской конференции по аналогичной тематике. Участие в подобных конференциях также стимулирует активность студентов.

Студент в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. Подросток должен приобрести личный опыт, который является отражением общественно выработанного опыта, опыта старших поколений в определенной области человеческой практики.

Ребёнок рождается не с готовыми способностями, а с их природными задатками. Для превращения задатков в способности требуется огромная работа педагога, нацеленная на развитие личности обучающегося. Результатом такой работы является грамотный, творческий, востребованный на рынке труда специалист, выпускник колледжа. Метод проектов огромный помощник в реализации этих задач.

Широко использую проектные технологии во внеурочной работе. Интересным был проект «Улицы г. Воронежа, названные именами великих математиков». Студенты были разбиты на группы. Каждая группа имела своё задание. В результате была собрана информация по заявленной проблеме, посещены улицы, сделано много фотографий. Результат работы оформили в виде презентации. А отчётом о проделанной работе было интегрированное внеклассное мероприятие «Улицы г. Воронежа, названные именами великих учёных».

Такая работа способствует сплочиванию студенческого коллектива и развивает интерес к изучению нелёгкого предмета математика.

Ещё одно направление, где я использую исследовательскую проектную деятельность, это работа куратора группы. Одним из важных направлений в работе куратора считаю формирование у студентов стремления к здоровому образу жизни. Просто читать лекции по этой тематике не интересно. Поэтому я выбрала форму работы, в ходе которой студенты должны сами делать выводы о необходимости стремиться вести здоровый образ жизни. И в этом огромный помощник метод проектов.

Были выбраны темы проектов: «Экологическая ситуация в городе Воронеж» и «Экологическая ситуация в современном обществе и здоровье человека». Созданы творческие группы. Студенты определили свои роли в группах и приступили к исследованиям. В ходе исследований были изучены материалы по природоохранной деятельности городского округа города Воронеж, состояние атмосферного воздуха в городе, стационарные источники загрязнения атмосферы, влияние этих факторов на здоровье людей. Подробно изучили мусорную проблему в городе, провели анкетирование студентов колледжа, обработали

результаты. Провели акции по раздельному сбору мусора, сбору использованных батареек и др.

Студенты представили различные проекты по этой тематике. Раскрыли своё видение проблемы и предложили свои идеи по улучшению экологической обстановки в городе.

По итогам работы были выполнены отчеты в виде презентаций, докладов, сообщений. Студенты участвовали в научно – практической конференции колледжа, где представили свои работы по обозначенной тематике.

Проектная деятельность в образовательном процессе учит студентов работать в команде, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задания, анализировать ситуацию, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы. Развивает критическое и творческое мышление, умения организовывать свой труд, использовать информационно-коммуникационные технологии, эффективно общаться с товарищами, преподавателями. Именно этого и требует ФГОС.

Новое время требует новых подходов к обучению. Используя проектные технологии, преподаватель способствует развитию познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные аргументированные решения

Если студент сможет справиться с учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, бесконфликтно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Учитывать нужно то, что может пригодиться в жизни. Только тогда наши выпускники будут с достоинством представлять достижения отечественного образования.

Литература.

1. Проектное обучение – что это? Пахомова Н.Ю. - М., 2008.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. – М., 2012
3. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. Леонтович А.В. – М., 2015

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шерина Нина Васильевна, преподаватель

Базова Алена Валерьевна, преподаватель

Гарколь Наталья Станиславовна, преподаватель

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования – ориентация не только на усвоение содержания, но и на результат образования, выраженный через компетентности специалистов.

Организация активной учебно-познавательной деятельности студентов СПО по общеобразовательным дисциплинам в условиях ФГОС среднего общего образования реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Поэтому основной целью нашего колледжа является подготовка высококвалифицированных специалистов широкого профиля, способных эффективно работать в широкой сфере деятельности, способных использовать полученные знания для разработки проектных решений различной степени сложности, исследовать сложные технические, производственные и др. системы, способных работать со сложными распределенными системами, способных решать задачи различного уровня сложности, использовать технологии высокопроизводительных вычислений, свободно ориентирующихся в современных технологиях.

В настоящее время у большинства студентов снижен интерес к изучению дисциплин естественно-математического цикла, а иногда он вообще отсутствует. С этой проблемой приходится сталкиваться практически на каждом уроке. Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к заключению, что отсутствие у студентов интереса к дисциплинам естественно-математического цикла препятствует проявлению их творческих способностей и овладению ими компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Совершенствование технологии обучения студентов может способствовать развитию их интереса к изучаемой дисциплине, проявлению творческого потенциала, формированию базовых компетенций, которые нужны будущему специалисту и которые высоко ценятся на рынке труда в современном обществе.

Традиционная система подготовки специалистов строится на слабой взаимосвязи теоретического и практического обучения. Как представить в учебной дисциплине предметное и социальное содержание будущего профессионального труда? Это позволяет осуществить проектный, контекстно-ориентированный подход в обучении, в котором с помощью совокупности дидактических форм, методов и средств обучения воспроизводится предметное и социальное содержание профессионального труда, а усвоение абстрактных знаний наложено на канву будущей профессиональной деятельности студента.

К основным принципам такого подхода к обучению относятся:

- 1) последовательное моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- 2) проблемность содержания обучения и его развертывание в образовательном процессе;
- 3) адекватность форм организации учебно- производственной деятельности студентов целям и содержанию образования.

Используя эти принципы в образовательной деятельности, студент с самого начала находится в деятельностной позиции: знания усваиваются в контексте разрешения студентами моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл учения. При комплексном проектном обучении используется сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы студентов. Это позволяет каждому делиться своим интеллектуальным и личным потенциалом с другими, приводит к развитию деловых и нравственных качеств личности.

Рассматривая проектную деятельность, как одну из форм контекстного обучения мы формируем фонды оценочных средств на основе следующих критериев:

1. разработка и создание заданий для развития у обучающихся навыков целеполагания;
2. разработка и создание заданий, помогающих формировать умения осуществлять самооценку и самоконтроль студента и направленных на рефлексию познавательной деятельности;
3. разработка и создание заданий, направленные на развитие способности работы парами, малыми группами и взаимных оценок;

4. создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики;
5. отслеживание и фиксация формирования личностных качеств.

Рассмотрим этапы, на которые следует акцентировать внимание в формате проектной деятельности:

1. Разработка и создание заданий для развития у обучающихся навыков целеполагания.

Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый студент – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Обучающиеся высказывая свое мнение, знают, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

Приведем некоторые примеры **приемов целеполагания**:

Тема-вопрос

Тема урока формулируется в виде вопроса. Студентам необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам преподаватель при субъект-субъектных отношениях, или выбранный обучающийся, а преподаватель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

Работа над понятием:

Обучающимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в словаре. Например, тема урока "Скорость химической реакции". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, тема урока "Прямоугольник".

Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем студенты не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Проблемная ситуация к теме «Электрохимический ряд активности металлов»: Строитель, не зная основ химии, решил самостоятельно приготовить раствор медного купороса. Отмерив, нужное количество соли и воды, смешал все в оцинкованном ведре, затем ушел на склад. Когда он вернулся... Что же он увидел? (студенты предлагают различные версии)

Ответ: Ведро стало разрушаться, почему? (так как произошла реакция между медным купоросом и цинком)

Домысливание

Предлагается тема урока и слова "помощники": Повторим –Изучим-Узнаем-Проверим. С помощью слов "помощников" студенты формулируют цели урока.

Проблемная ситуация

Проблемная ситуация – это психическое состояние субъекта, возникающее тогда, когда для совершения какого-либо действия у субъекта не хватает знаний или способов действий, то есть когда есть противоречие между знанием и незнанием. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком

трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для студентов.

Задача для мастеров столярного и мебельного производства.

Задача: Колледжу необходимо закупить 17 м^3 древесины. Сколько бревен в 17 м^3 , если длина бревна 6 м, диаметр 53 см.

Примерные задачи для обучающихся общестроительных работ:

Задача: Рассчитать для гидроизоляции количество мастики на стену размером $3 \times 10 \text{ м}$, при расходе мастики $0,5 \text{ кг}$ на 1 м^2 .

Проблема предыдущего урока

В конце урока предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Фантастическая добавка.

Преподаватель дополняет реальную ситуацию фантастикой. На уроках фантастическая добавка актуальна в таких заданиях: написать письмо Менделееву в контексте своей профессии.

2. Контрольно-оценочные средства, направленные на развитие умения оценивать друг друга

Задача: После побелки строитель увидел, что на потолке проступили пятна. Оказалось, что он невнимательно слушал преподавателя материаловедения, который наверняка говорил о том, что закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2 %-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $\text{CuSO}_4 \cdot 5 \text{ H}_2\text{O}$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды. Такие растворы необходимо уметь приготовить самим. Поможем нашему другу произвести нужные расчеты. Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задание группе: выполнить задание самостоятельно, затем у доски объяснить решение. Идет объяснение с записью решения и оценивание товарища и друг друга.

3. Разработка и создание заданий, направленные на развитие способности работы парами, малыми группами и взаимных оценок

Студенты лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, так как жизненный опыт нескольких студентов богаче отдельного опыта каждого из них, группа располагает более широким и глубоким воображением, богатыми моделями деятельности, сильной мотивацией к учебе. Эти аргументы позволяют утверждать, что при групповой работе достигаются более высокие образовательные результаты.

Практическое задание в контексте профессии строителя для выполнения практической части группами: «Решил юный строитель начать ремонт квартиры с побелки стен и потолков. На склад его фирмы были привезены заказанные им мешки с мелом и жженой известью. Во время перевозки этикетки с некоторых мешков были утеряны. Как установить, какие вещества находятся в мешках?»

4. Создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики

Применяем данную технологию в группе обучающихся, которая должна уйти на практику с практическим заданием в контексте профессии, согласуя его с мастером:

Работа парами. Студенты, получают схему каменной кладки. Задача: Рассчитать количество обыкновенных керамических кирпичей ($250 \times 120 \times 65$) желтого и красного цвета, количество неполномерных кирпичей, необходимое количество раствора, если высота, длина и ширина конструкции заданны.

Работа для малых групп. Каждая группа, опираясь на рисунок каменной кладки, должна рассчитать количество обыкновенных керамических кирпичей (задание 2 подгруппы: полуторных кирпичей (250*120*88), задание 3 подгруппы: утолщенного керамического кирпича (250*120*89) желтого и красного цвета, количество неполномерных кирпичей, высоту, ширину конструкции с учетом растворных швов).

5. Отслеживание и фиксация формирования личностных качеств

Использование проектной технологии позволяет раскрыться каждому студенту, создает условия для прочного усвоения знаний и развития мотивации к изучению дисциплины, развивает творческие способности, умения самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, учит планировать, организовывать и анализировать результаты исследовательской деятельности, а также учит осуществлять рефлексии своей деятельности и деятельности других обучающихся. Нередко при изучении какой-либо темы на занятии появляются проблемные вопросы, и студенты, проявляющие повышенный интерес к химии, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнению индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер.

В нашей практике студентами рассматривались исследовательские проекты по различной тематике, но связанные с профессией, например, «Анализ состояния производства полимерных и композиционных строительных материалов в Алтайском крае и их экологическая безопасность», «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы», «Сварочное производство и роль химии углеводов в нем», «Гипс и применение его в строительстве».

Все разработанные проектные технологии в нашем колледже представляются на научно-практических конференциях различного уровня, среди участников есть призеры и лауреаты, что подтверждает актуальность внедрения таких проектных технологий в учебно-познавательную деятельность студентов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Шерина Нина Васильевна, методист

Гарколь Наталья Станиславовна, преподаватель

Захарова Александра Вячеславовна, преподаватель

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

ФГОС СПО направлен на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. ФГОС СОО предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта.

В нашем образовательном учреждении на сегодняшний день есть своя база практики по использованию проектной деятельности в образовательном процессе, своя специфика работы в этом направлении, свои наработки.

В 2016 г. в колледже было утверждено Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж», предусматривающее, что проектно-исследовательская деятельность учащихся – это неотъемлемая часть учебного процесса, результатом которой является итоговый индивидуальный проект. Данное положение регламентирует порядок организации выполнения проекта,

руководством им, требования к структуре и содержанию проекта, а также процедура защиты проекта и критерии его оценивания. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ общеобразовательных дисциплин. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, освоившего ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В учебных планах всех профессий и специальностей имеется дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности», которая входит в раздел учебного плана «Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся». На этапе зачисления в колледж, обучающиеся оформляют письменное заявление на организацию обучения по дополнительным учебным общеобразовательным дисциплинам, в том числе в этот список входит дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности». Рабочая программа дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования. Каждый обучающийся в нашем колледже сам выбирает тему своего проекта и определяет руководителя.

Защита проекта в нашем колледже проходит в мае по секциям «Предметы гуманитарного цикла», «Естественнонаучного цикла», в присутствии членов комиссии из 4-5 человек – учителей-предметников, которые по заранее разработанным критериям выставляют отметку и дают оценку проекта.

Проекты выполняются студентами во внеурочное время, для этого преподаватели организуют дополнительные консультации. Исследовательские проекты подчинены логике научного исследования, требуют продуманной структуры, целей, актуальности предмета исследования для всех участников, применения исследовательских методов. В этом году были подготовлены исследовательские проекты по различной тематике, но связанные с профессией, например, «Анализ состояния производства полимерных и композиционных строительных материалов в Алтайском крае и их экологическая безопасность», «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы», «Сварочное производство и роль химии углеводов в нем», «Гипс и применение его в строительстве».

Нередко при изучении какой-либо темы на занятии появляются проблемные вопросы, и студенты, проявляющие повышенный интерес к предмету, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнению индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер. Студент второго курса осуществил исследовательский проект «Изучение явления наркомании у обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», используя анкетирование и опрос. На основании исследований данного обучающегося были предложены следующие рекомендации: в профилактической работе нужно использовать комплексный подход, работать не только с подростками, но и с их близким окружением, ребят, которые принимают наркотики необходимо заинтересовывать в здоровом образе жизни путем привлечения к пропаганде, просветительной деятельности среди сверстников, друзей, товарищей, одноклассников. Эти же методы были использованы и другим студентом, который изучил проблемы питания обучающихся колледжа КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» и состав продуктов питания, реализуемых в столовой, буфете и ближайших магазинах. При выполнении исследовательского проекта «Определение экологического состояния водоема на территории садоводства Трансмаш г. Барнаула по организмам макрозообентоса и физико-химическим показателям воды» студенты использовали методы оценки состояния водных объектов: физический анализ воды: цвет воды, мутность, запах, температура; химический анализ воды: определение pH, содержание железа, содержание нитратов; оценка качества воды по организмам макрозообентоса.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный

с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни колледжа, микрорайона, города и даже государства. В рамках курса «Информационные технологии» по теме «Графические редакторы» для учащихся специальности «Дизайн (по отраслям)» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (СЭЗС)» были предложены проекты по разработке упаковки чайной продукции и солевых ароматов Алтайских производителей. В предложенном проекте упор был сделан на творческий и практико-ориентированный подходы к реализации задания. Часть таких работ-проектов была выставлена на сайте колледжа. Ряд студенческих работ заинтересовала алтайских предпринимателей, и студенты были привлечены к сотрудничеству.

Обучающиеся, выступая на защите проекта, отмечали, что, определяясь с выбором темы проекта, руководствовались, прежде всего, своими личными предпочтениями и выбирали ту сферу научных знаний, с которой в дальнейшем планируют связать свою жизнь, а работая над проектом, они углубили и расширили свои знания в выбранной области.

Преподаватели колледжа отмечают причины, которые мешают широко применять метод проектов: низкая мотивация, а отсюда и активность студентов; низкий уровень самостоятельности студентов; привычка студентов работать по заданному алгоритму, отсутствие навыков креативной деятельности.

Используя метод проектов в учебной и внеурочной деятельности нашего колледжа можно сделать вывод, что, если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Внедрение метода проекта в образовательную деятельность колледжа направлено на формирование у обучающихся общих компетенций, помогающих осваивать профессиональные компетенции, таких как способность обосновывать профессиональные действия, готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств для решения профессиональных задач, способность работать в команде.

Основными параметрами результативности данного педагогического опыта считаем: развитие познавательного интереса у студентов к предмету; появление положительной динамики уровня обученности; возникновение качественной динамики мотивации учебной деятельности; овладение навыками проектно-исследовательской деятельности. Это подтверждает участие детей в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня, где имеются победители и дипломаты.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Игнатьева Кристина Юрьевна
преподаватель английского языка
КГБПОУ «Алтайский
государственный колледж»
Г.Барнаул*

Я представляю свой опыт работы по теме «Проектная деятельность на уроках английского языка при реализации ФГОС».

Всю нашу жизнь с большим основанием можно рассматривать как чередование различных проектов. Задача педагога научить ребенка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты. На современном этапе обществу нужен человек обучаемый, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. Кроме этого современные условия развития общества требуют переориентации обучения с

усвоения готовых знаний, умений, навыков - на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Важен не конечный результат, а сам процесс приобретения знаний.

Каждый преподаватель иностранного языка понимает, насколько важно постоянно поддерживать интерес к предмету. К сожалению, мы не всегда знаем, как этого добиться. Очень часто мы сталкиваемся с тем, что обучающиеся, ни видя необходимости в изучении этого предмета, не представляя себе возможные сферы его применения, спрашивают: “А зачем мне иностранный язык?” Оказавшись вне колледжа обучающийся сталкивается с трудностями практического владения языком и реально осознаёт, что он не может воспользоваться полученными знаниями в обыденной жизни. Снижается уровень мотивации, а как следствие этого, интерес к иностранному языку падает. Позитивная мотивация-это ключ к успешному изучению иностранных

языков. И ключом решения данной проблемы, на мой взгляд, является использование на уроках метода проектов.

Что же такое проект?

В дидактическом аспекте - это план, замысел.

Метод проектов - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Три кита, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.

Проектная деятельность позволяет обучать так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность обучающихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Важной чертой проектного подхода является гуманизм, внимание и уважение личности, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучаемых. Самое ценное в проектной деятельности, на мой взгляд, то, что все исходит от обучающихся, а роль преподавателя – лишь организационная. **Проектная деятельность** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Существует множество классификаций проектов.

Так в соответствии с методом, доминирующим в проекте, можно выделить:

- прикладные
- исследовательские
- информационные
- творческие ролевые

Возможна классификация проектов по:

- тематическим областям
- масштабам деятельности
- срокам реализации: мини проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные
- количеству исполнителей: моно проекты, коллективные проекты
- важности результата

Я использую различные варианты проектов и пути их реализации.

Виды презентации проектов:

- научный доклад
- деловая игра
- демонстрация фильма
- экскурсия
- телепередача
- научная конференция
- инсценировка
- спектакль
- реклама
- создание книги

Итак, применение метода проектов во многом помогает решать такие большие проблемы, как недостаточная мотивация обучающихся, их отчуждённость от проблематики и ценностей образования и культуры в целом, оторванность знаний от жизни. И этот перечень побед метода проектов вдохновляет на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике. Оценка проектной работы – непростое дело. Ведь ИЯ это только составная часть всего проекта. Считаю, что неправильно оценивать проект только на основе лингвистической правильности. Оценка следует выставлять за проект в целом, учитывая его многоплановость, уровень проявленного творчества, четкость презентации.

В настоящее время уже разработаны критерии оценки проектов. Метод проектов удобен еще тем, что практически на каждом этапе работы над ним формируются практически все виды УУД.

А работу над проектом я строю следующим образом:

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задачи, целеполагание, самостоятельное выделение и формулирование цели, проблемы, самостоятельное составление алгоритмов деятельности.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации продукта.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа обучающихся. Оформление полученных результатов. Саморегуляция и оценка, контроль коррекция, структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. Презентация/защита проекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Чтобы у обучающихся был стимул, я организовываю выставки лучших проектов, чтобы их могли видеть, оценить и сравнить, а так же провожу конкурсы на лучшие проекты.

Занимаюсь проектной деятельностью в течение 2 лет. За это время моими обучающимися было сделано большое количество проектов на разные темы. Все темы проектов соответствовали программе. Назову только некоторые из них:

«Мой город», «Моя семья», «Моя комната», «Дом моей мечты», «Лондон», и т. д.

На свои презентации мы приглашали преподавателей и обучающихся других групп.

Естественно, меня, как преподавателя иностранного языка, интересует тот факт, как технология влияет на результаты и качество знаний обучающихся. Могу сказать, что качество знаний за два года улучшилось с 70% до 78%. Тот факт, что обучающиеся активно принимают участие и занимают призовые места в краевых и районных олимпиадах говорит о том что, у обучающихся есть интерес к изучению иностранного языка. Также я и мои обучающиеся принимали участие во всероссийских конкурсах по иностранному языку. Так в прошлом году 10 обучающихся приняли участие во всероссийском конкурсе «Олимпус» и получили сертификаты участников, приняли участие в тотальном диктанте по английскому языку.

Так же я заметила, что

- увеличился темп речи обучающихся
- пополнился лексический запас обучающихся
- высказывания стали более логичными
- реализуются коммуникативные задачи
- допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию
- в основном соблюдается правильный интонационный рисунок
- увеличилось время говорения

В заключении хотелось бы сказать, что проект как метод обучения может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален.

Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Литература

1. А.К.Дусавицкий, Е.М.Кондратюк, И.Н.Толмачева, З.И.Шилкунова. Урок в развивающем обучении. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова, О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию //Интернет-журнал «Эйдос». – 2010.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
4. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011.
5. Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Кузьменко Тамара Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»
г. Павловск*

Проект – это способ организовывать совместную деятельность студентов, согласовывать взгляды, идеи, приёмы, средства в достижении общей цели.

Проектная методика на уроках иностранного языка способствует реализации следующих принципов:

- коммуникативности,
- проблемности,
- ситуативной обусловленности,
- автономности и др.

Этапы организации работы над проектом:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный (защита проекта).

Проекты могут различаться по продолжительности проведения:

- краткосрочными,
- среднесрочными,
- долгосрочными.

Проектная методика обладает следующими признаками новой личностно-ориентированной технологии:

- идея автора,
- прогнозирование результатов и путей их достижения,
- конкретный речевой продукт (диалог, монолог),
- выраженный в творческой форме (сценарий, дневник и т.д.)

В проекте студент выступает и как социальное лицо, соотносящее свои личные интересы с общественными, и как творческое лицо, предлагающее новое решение отдельных жизненных проблем.

Принципы использования проектной методики при обучении иностранного языка.

Принцип коммуникативности играет особенно важную роль при изучении иностранного языка. Данный принцип обуславливает всю учебно-познавательную деятельности студентов в ходе проекта, определяет целенаправленный и мотивированный характер речевой деятельности, наличие определённых взаимоотношений участников проекта, практическую направленность занятий.

Выделяют следующие принципы коммуникативного подхода в рамках проектной методики обучения иностранному языку:

1. В процессе проектного обучения студенты включаются в познание окружающего мира и выполняют проблемные задания, развивающие самосознание, мышление.

2. В процессе проектной деятельности обучающиеся принимают активное участие в формировании ведущих и текущих целей и задач; ищут пути их решения, выбирают оптимальное решение при наличии альтернативы, осуществляют и аргументируют выбор; предусматривают последствия выбора, действуют самостоятельно, сравнивают полученное с требуемым; объективно оценивают результат проектной работы и результат проектирования.

3. Обучающимся дается возможность выразить свое собственное мнение, чувства, поделиться опытом.

4. Поощряется совместная работа обучающихся (в группах, командах). Работа в коллективе значительно повышает мотивацию, дает возможность обмениваться идеями и помогать друг другу.

Принцип ситуативной обусловленности.

Обучающиеся принимают активное участие в деятельности, имитирующей реальные ситуации. Например, в процессе проекта организуется совместная работа студентов на личностно-значимые темы: «Мы против насилия», «Семья моей мечты», «Наш дом в будущем» и т.д.

Принцип проблемности. Данный принцип предусматривает выполнение проекта как решение коммуникативно-познавательных задач различного уровня сложности. Например:

1. Образование в России и странах изучаемого языка.
2. Культура России и стран изучаемого языка.
3. Средства массовой информации.
4. Охрана окружающей среды.

При традиционном подходе обучающимся приходится сталкиваться с трудностями при выполнении заданий, требующих ассоциаций со знаниями, усвоенными ранее, а при использовании проектной методики обучающиеся освобождаются в большей части от таких трудностей, так как в процессе разработки проекта собственная заинтересованность обучающегося, его внутренние мотивы, стремление проявить свои творческие способности,

заставляющие активно мыслить, раскрывает в его памяти речевые ресурсы, которые он использует в новой сложившейся ситуации.

Таким образом, в основе творческого решения проблемы лежит не только знание иностранного языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых для решения этой проблемы.

Принцип автономности. Проектная работа устраняет зависимость ученика от преподавателя путем самоорганизации и самообучения в процессе сознания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни.

Ориентированная на личность обучаемого проектная методика предполагает, что обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи иноязычной речевой деятельности, отбирают необходимый материал, планируют содержание иноязычной речевой деятельности и осуществляют ее.

Современная классификация проектов соответствует общепрактическим принципам и выделяет следующие типы проектов:

- 1) по признакам преобладающей деятельности или методу: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный (ознакомительно-ориентированный), предметно-ориентированный;
- 2) по принципу содержания: монопроект, межпредметный;
- 3) по характеру координации: с открытой координацией, со скрытой координацией;
- 4) по характеру контактов: внутренний, международный;
- 5) по количеству участников: личностный, парный, групповой;
- 6) по продолжительности проведения: краткосрочный, средней продолжительности (1-2 мес.), долгосрочный (до года).

При организации проектной деятельности необходимо учитывать типологические признаки:

- доминирующий метод или вид деятельности;
- предметно-содержательная область;
- характер координации проекта;
- характер контактов;
- количество участников проекта;
- продолжительность проекта.

Правильно организованная работа над проектом позволяет обучающимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, вследствие чего повышается интерес к изучаемому предмету, исследовательской работе в процессе самостоятельного добывания знаний и сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит способствует возрастанию их коммуникативной компетенции, развитию личности, мотивированности, независимости, самостоятельности, инициативности.

Следовательно, проектная методика способствует организации творческой деятельности студентов.

В качестве примера приводится план занятия по английскому языку на тему «Моя будущая профессия» с использованием проектной методики.

Тема занятия: «Моя будущая профессия»

«My Future Profession»

Цели урока:

1. Образовательная: повышение общей культуры студентов, приобщение к иноязычной культуре.
2. Развивающая: развитие учебно-организационных навыков: умение работать самостоятельно с использованием метода проекта.
3. Практическая: развитие монологической и диалогической речи.

Задачи урока:

1. Организовать тренировку и использование лексических единиц по теме «Моя будущая профессия».
2. Организовать применение лексических единиц по специальности при защите проекта.

Научить понимать на слух тексты и высказывания на основе изученного материала в предъявлении студентов.

Оборудование: проектор с презентациями.

Ход занятия:

- I. Организационный момент:
 - 1) Организация группы
 - 2) Беседа с дежурным
 - 3) План и задачи занятия
- II. Этап всесторонней проверки знаний:

Презентации по теме и ситуациям:

 1. Моя будущая профессия в сфере общественного питания «My Future Profession».
 2. Работа официанта «About The Waiters»
 3. Обязанности шеф-повара «What Do Chefs Do?»
 4. В кафе «In A Café»
 5. В отеле «In A Hotel»
 6. Меню «The Structure Of Menu»
 7. Виды меню «Types Of Menu»
 8. Виды обслуживания «Styles Of Food Service»
- III. Развитие навыков диалогической речи.

Применение навыков ситуативной диалогической речи.

 1. Обед в ресторане «Dinner At The Restaurant»
 2. В кафе «In A Café»
 3. В баре «At The Bar»
 4. В гостинице аэропорта «At The Airport Hotel»
 5. У конторки портье «At The Hotel Reception Desk»
 6. Выписка из гостиницы «Checking Out From The Hotel»
- IV. Этап подведение итогов.
 1. Рефлексия
 2. Оценки.

Список литературы

1. Колеченко А.Г. «Энциклопедия педагогических технологий»: Материалы для студентов образовательных учреждений// Издательство СПб. 2002.
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М. 2003.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат// Иностранные языки в школе. – 2000. - № 2. – С. 3 – 10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В СПО

Лашина Татьяна Александровна
преподаватель
ГБПОУ «Брянского строительного колледжа
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Век информации и глобализации требует формирования у обучающихся способностей самообразования и самоконтроля в процессе социализации. Приоритетным становится овладение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, а не приобретение знаний как таковых. Высокий уровень самообразовательных способностей обеспечивает модульная технология преподавания, элементы которой я применяю в своей работе.

Модульное обучение является перспективной технологией образования. Как самостоятельная форма обучения, модуль выступает в виде «накапливаемых единиц»: программа представлена комплексом модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач. Управление осуществляется с помощью системы контроля знаний. Модуль – целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технологии овладения им. Это автономная часть учебного курса, состоящая из следующих компонентов: целевой программы; банка информации; методического руководства; практических заданий; контрольной работы. Общую систему формируемых знаний и умений можно представить как иерархию модулей. Структурирование содержания курса на модули отражает его целостность, структурную организацию и функции. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью изучения курса. Дидактическая цель формируется для обучаемого и содержит в себе не только указание на объём знания, но и его уровень. Модули позволяют дозировать индивидуальную помощь, изменять формы общения учителя и ученика. Сущность модульного обучения в том, что ученик самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей учебной познавательной деятельности в процессе работы над модулем.

Моими основными мотивами обращения к элементам модульной технологии обучения являются: гарантированность достижения результатов обучения; паритет в отношениях преподавателя и учащихся; возможность индивидуализировать обучение; возможность выбрать уровень обучения; раннее предъявление учащимся конечных результатов обучения; «мягкий» контроль в процессе усвоения учебного материала. Исходя из выше сказанного и актуальности введения новых технологий обучения, я применяю элементы модульной технологии при прохождении некоторых тем. В данном случае покажу на примере темы: «Решение уравнений и неравенств с модулем».

Схема структуры модуля «Уравнения и неравенства с модулями»

УЭ-0. Цели модуля.

УЭ-1. Входной контроль.

УЭ-2. Решение уравнений и неравенств с использованием геометрической интерпретации модуля: УЭ-2.1. Уравнения. УЭ-2.2. Неравенства.

УЭ-3. Снятие модуля по определению: УЭ-3.1. Уравнения. УЭ-3.2. Неравенства.

УЭ-4. Метод разбиения на промежутки.

УЭ-5. Использование свойств модуля для решения уравнений и неравенств: УЭ-5.1. Уравнения. УЭ-5.2. Неравенства.

УЭ-6. Графический метод решения уравнений и неравенств с модулями.

УЭ-7. Иррациональные уравнения и неравенства, в решении которых используется модуль.

УЭ-8. Примеры решения трансцендентных уравнений и неравенств с модулями.

УЭ-9. Решение задач.

УЭ-10. Обобщение и выводы по теме.

УЭ-11. Выходной контроль.

Моя роль в данном обучении состоит в целенаправленном введении в модуль, в консультировании, в проверке и оценке результатов обучения. В начале курса провожу предварительную проверку знаний и умений учащихся, определяю их готовность к обучению. Это помогает составить общий план и индивидуальные учебные планы. Усвоение материала модуля начинаю с мотивации изучения модуля и формулировки конкретных целей его изучения.

Таким образом, в ходе усвоения модуля у учащихся формируются учебные умения. В структуре модуля четко выделяются базовые умения и понятия, дополнительная информация, вопросы для контроля, а также эталоны к заданиям для самоконтроля. В завершении изучения всех учебных элементов модуля учащиеся выполняют выходной контроль, который также осуществляется в тестовой форме и оценивается учителем. Модульное обучение хорошо сочетается не только с традиционной, главным образом лекционно-семинарской и комбинированной системами обучения.

Мои наблюдения за учебной деятельностью обучающихся, беседы с ними работа на занятиях, проведенное анкетирование показали, что они научились работать как коллективно, так и индивидуально, самостоятельно оценивать свою работу, работать с учебником, дополнительной литературой, выполнять несложные эксперименты.

Результативность обучающихся показывает, что применение модульной технологии повышает качество знаний, интерес к предмету, стимулирует работу обучающихся.

Литература:

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности.-- М.: Народное образование, 1996. -- 282 с.
2. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М.; Педагогика, 1997 200 с.
3. Бережная И.Ф. Активизация процесса обучения курсантов в военно-учебных заведениях на основе применения модульно-рейтинговой технологии /И.Ф. Бережная, А.В. Столяров // Перспективы науки. - 2011. № 2 (17) С.16 - 19.
4. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. - М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
5. Белошицкий А.В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза / А.В. Белошицкий. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 232 с.

СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ВЕРСИИ МУЗЕЯ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА В ВИДЕ САЙТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Насонова Наталья Юрьевна,
преподаватель
Заводова Инна Михайловна,
преподаватель
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
г.Барнаул*

Внедрение проектной деятельности является обязательной составляющей современного образовательного процесса. Каждый педагог в своем арсенале имеет много различных приемов и методов, используемых в данном направлении работы с обучающимися.

В нашем колледже также широко применяется метод проектов, как в учебной, так и во внеурочной работе со студентами. Наш многолетний опыт всестороннего использования проектной деятельности, как в рамках изучения преподаваемых учебных дисциплин («Информатика», «Информационные технологии»), дисциплины «Основы проектной деятельности», которая включена в образовательную программу, так и во внеурочной работе, показывает, что данный вид деятельности побуждает студентов к познанию и творчеству. Это в свою очередь приводит к более высоким показателям успеваемости и качества знаний. Кроме того, студенты, включенные в проектную деятельность, являются участниками различных конференций и конкурсов.

Одним из примеров нашей работы в данном направлении может служить проект создания виртуальной версии Музея истории колледжа в виде сайта.

Бережное отношение к прошлому, чувство гордости за прошедшее и настоящее, почитание сложившихся традиций и создание новых всегда являлось приоритетным направлением воспитания. С этой целью и создавался «Музей истории колледжа». Хорошей традицией стало обязательное посещение музея студентами первого курса в период адаптации. Студенты старших курсов тоже охотно посещают экскурсии и тематические классные часы, знакомятся с новыми экспонатами экспозиций музея и общаются с зав.музеем Долгих Н.Н., которая бережно хранит историю нашего колледжа.

Накопленный за годы существования музея материал невозможно разместить одновременно в полном объеме. В связи с этим, возникла идея использовать современные технологии, которые позволяют расширить рамки представления информации и увеличить целевую аудиторию посетителей. Форма виртуального музея на сегодняшний день является наиболее актуальным способом представления накопленных экспонатов. Именно поэтому данная идея была выбрана в качестве темы исследовательского проекта.

Процесс создания виртуального музея предполагает объединение для работы над проектом преподавателей и студентов, способствует систематизации имеющихся экспонатов, созданию обширной базы информационных материалов. Предполагает использование созданной базы в учебно-воспитательном процессе в течение неограниченного времени, дает возможность объединения старых и новых материалов музея. Сайт музея – это открытое виртуальное пространство с возможностью постоянного обновления, пополнения и совершенствования. Деятельность по созданию виртуального музея предусматривает не только получение конечного продукта, но и совместный творческий поиск, привлечение к работе различных поколений-участников учебно-воспитательного процесса – студентов, педагогов, родителей, выпускников.

Процесс работы над данным проектом был достаточно сложным и разноплановым. С одной стороны, необходимо было определиться с технической стороной его реализации, произвести мониторинг различных средств создания сайтов и выбрать оптимальную платформу. С другой, пришлось изучить и проанализировать огромный объем информации, которую необходимо было использовать для наполняемости сайта. Именно поэтому к работе над проектом были привлечены работники музея, выпускники колледжа прошлых лет, преподаватели-ветераны.

Для реализации данного проекта были поставлены следующие цели и задачи:

Цели

1. Способствовать привлечению внимания к истории КГБПОУ АГК более широкой аудитории посредством использования современных технологий представления информации.
2. Способствовать развитию гордости за учебное заведение у студентов колледжа путем ознакомления с содержанием экспозиций музея в электронном виде.

3. Способствовать развитию патриотизма у студентов колледжа путем вовлечения их в проектную деятельность по созданию виртуальной версии музея истории колледжа.
4. Способствовать развитию эстетического вкуса студентов в процессе оформления сайта виртуального музея.
5. Способствовать осуществлению взаимосвязи различных поколений-участников образовательного процесса.

Задачи

1. Сформировать творческую группу для работы над проектом.
2. Выбрать оптимальное программное обеспечение для реализации проекта.
3. Разработать структуру сайта с учетом имеющихся материалов.
4. Начать работу по наполнению сайта содержанием.
5. Распределить обязанности по работе над проектом внутри творческой группы.
6. Создать виртуальную версию музея истории колледжа в виде сайта.

В процессе работы созданного творческого содружества были достигнуты следующие результаты:

1. Для создания сайта выбрана платформа WordPress - система управления содержимым сайта с открытым исходным кодом, преимуществами которой являются:
 - бесплатный движок и широкий выбор бесплатных шаблонов;
 - простая установка;
 - большой выбор плагинов и дополнений.
2. Зарегистрирован домен на хостинге (<http://museumagk.edu22.info/>).
3. Разработана структура сайта.

Меню:

- Главная;
- Рождение традиций (в состав войдут экспозиции: «БИТ – начало пути», «Наши директора», «Они были первыми», «Рождение традиций», «1965 - БИПТ»);
- История отделений колледжа (в состав войдут экспозиции: «Строительное отделение», «Автомобильное отделение», «Зарубежные студенты», «Спортивные достижения»);
- Ими гордится колледж (в состав войдут экспозиции: «Династии, педагоги, ветераны», «Фронтовики», «Выпускники – гордость колледжа»);
- Их выбрало время (в процессе наполнения);
- Колледж сегодня (в состав войдут экспозиции: «Золотая молодежь АГК», «АГК – 2008», «Производственное обучение», «Машиностроительный техникум»).

Музей истории колледжа



Рис. 1 Главная страница сайта Музей истории колледжа

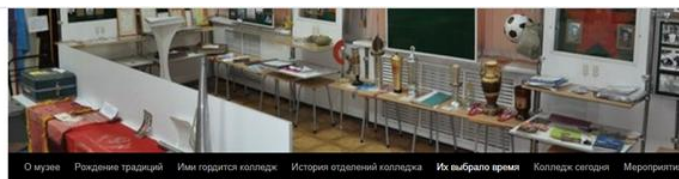
В ходе работы над проектом царил атмосфера, побуждающая к выражению своих мыслей и чувств в творческой форме. Работая над наполнением сайта, студенты и преподаватели прониклись чувством гордости за выпускников нашего колледжа – участников локальных конфликтов в Афганистане и Чечне - и горем родственников, потерявших на войне своих близких. В процессе работы родились стихи:

Не знает жалости война.

Всероссийская (с международным участием) педагогическая научно-практическая конференция
«Проектная деятельность педагогов в учреждениях СПО: опыт, проблемы, перспективы»

Ей все равно – стар или молод.
Ей волно дай – тотчас она
Утянет всех в могильный холод.
А им бы долгий путь пройти
И жизнь прожить без сожаленья,
И все преграды обойти,
Минуя зла все проявленья.
Им страшно было, тяжело,

Но в письмах все ж они упрямо
Писали всем смертям назло:
«Не бойся, все нормально, мама!»
Однажды сделав выбор свой,
Они его не поменяют.
И гордым именем «Герой»
Теперь их люди называют.
*автор Заводова И.М. –
преподаватель КГБПОУ АГК*



Их выбрало время



Свежие записи
• Уважайте посетителей!
Свежие комментарии
Архивы
• Октябрь 2019
Мета
• Войти
• Лента записей
• Лента комментариев
• WordPress.org
Фотогалерея

Рис.2 Страница сайта Музея истории колледжа

Команда студентов нашего колледжа представила результаты работы над проектом в рамках первого историко-патриотического Хакатона «Моя Россия» Сибирского федерального округа, организованного студентами и преподавателями исторического факультета АлтГПУ.

Студенты группы МЭ-921 Алексенцев Виталий и Горынин Данил, Петраков Иван – студент группы А-603к, Дрянев Никита – студент группы ДОУ-801 под руководством преподавателей Заводовой И.М. и Насоновой Н.Ю. успешно преодолели заочный этап и прошли в финал конкурса в составе 30 команд, представивших лучшие проекты и цифровые продукты.

Ребята достойно представили наш колледж, приняли участие в разнообразных мастер-классах, приобрели практический опыт в IT-сфере, получили массу впечатлений.

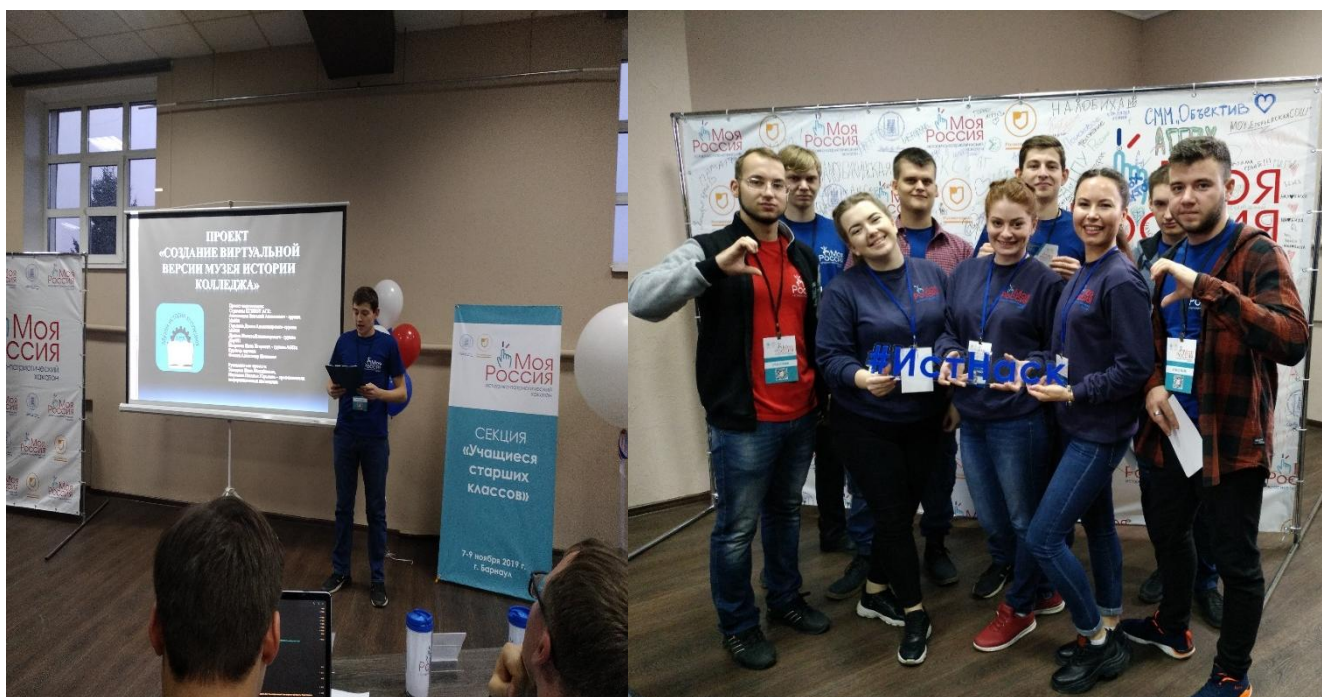


Рис. 3 Участники и организаторы Хакатона

Всероссийская (с международным участием) педагогическая научно-практическая конференция
«Проектная деятельность педагогов в учреждениях СПО: опыт, проблемы, перспективы»



Рис.4 Петраков Иван, Алексенцев Виталий, Горынин Данил – участники Хакатона от КГБПОУ АГК



Рис. 5 Сертификаты участников Хакатона «Моя Россия»

Также в рамках реализации данного проекта был выпущен сборник «Наше военное детство», представленный и удостоенный специального приза на краевом конкурсе исследовательских проектов «Дети XXI века о детях войны».



Рис.6 Наградной лист за победу в конкурсе исследовательских проектов

Работа над проектом продолжается, к его выполнению подключились студенты, поступившие в колледж в 2020-2021 учебном году. Надеемся, что результаты их работы также будут представлены и отмечены на различных конкурсах.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Сухиненко Яна Петровна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ЛАТТ»
г.Лиски*

Основной из главных задач преподавателя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того чтобы знания ребят были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность. Все это можно реализовать в процессе проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность создает все условия для достижения цели современного образования, а именно предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

Что же такое проект? Проект- это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта[1].

Обязательным условием развития творческих способностей студентов считаю устранение доминирующей роли педагога. Самое сложное для преподавателя — научиться быть консультантом. Важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у обучающихся вопросы.

Какова же роль преподавателя на разных этапах организации проектно-исследовательской деятельности?

I этап. Диагностика. Выявление детей, предрасположенных к исследовательской работе. Преподавательская роль доминирующая. Проводится анкетирование.

II этап. Определение темы, целей, постановка задач. Это наиболее сложный этап. На этом этапе педагог уже выступает в роли консультанта. Тематика работ крайне разнообразна. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно определились в выборе тех или иных тем исследования. Основная задача преподавателя — повлиять на выбор учащихся таким образом, чтобы тематика исследования соответствовала возможностям и наклонностям студентов.

III этап. Выполнение работы. Преподаватель является консультантом. Студенту предоставляется максимальная самостоятельность при выполнении.

IV этап. Защита (анализ деятельности). На этом этапе преподаватель и обучающиеся — равноправные партнеры.

И V этап это подведение итогов. На этапе самоанализа обучающиеся и преподаватель анализируют причины неудач, выбранные пути решения.

В практике своей работы использую проектно-исследовательскую деятельность в течение учебного года. Работа ведется по направлению - проектно-исследовательская деятельность как условие развития личности обучающегося:- урочная деятельность: проблемные уроки, практические занятия, урочные проекты, творческие проекты, предметная неделя. Считаю, что учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний.

В своей педагогической работе, в первую очередь, попыталась организовать самостоятельную работу студентов на занятиях. В основном это были краткосрочные

проекты. Основное направление работы **Самовоспитание**. «Сделай себя сам». Работая с ребятами первых курсов, я ориентирую их на приобретение положительных качеств личности. При этом использую следующие задания: составление рассказов по теме урока, стихов, выражение темы через фотографию, рисунок. На первом курсе выполняются краткосрочные практико-ориентированные монопроекты. Это - творческие проекты, многие ребята использовали компьютер при выполнении проектов, делали творческие презентации по пройденным темам, используя фотографии, картинки. Такие выступления вызывают большой интерес однокурсников и много вопросов, что является хорошим стимулом для разговора на языке. Исследовательские навыки у учащихся я также формирую, работая с текстами. Работая с текстом, учащиеся часто сталкиваются со словосочетаниями типа “Buy time”, “The hands of the clock” и т.п. Каждое отдельное слово в приведенных примерах хорошо знакомо каждому, но сами словосочетания могут вызвать некоторые затруднения при переводе. Возникает необходимость, своего рода, аналитической работы.

1. Buy – покупать time – время - слова из активного словаря.

2. Высказывается гипотеза, что словосочетание buy time является эквивалентом устойчивого выражения из русского языка “выиграть время”.

3. Проверим, подходит ли данный перевод по контексту: “Well, yes...I think it is... - I said just to buy time (Хорошо, да... Я полагаю, что это так... - сказала я, просто чтобы выиграть время)”. Гипотеза оказалась верной. В данном случае использованы самые простые поисковые формы, однако навыки исследовательской работы приобретаются постепенно. Также постепенно обучающиеся учатся работать с языковыми единицами.

Следует привести еще один пример, когда важно не столько умение работать со словарем, а применить элементы анализа исследовательской работы. В тексте встречается предложение: “Lend me your ear, he said trying to turning in my direction.” В данном случае не совсем понятно выражение Lend me your ear. Рассуждаем: lend – одалживать, давать займы Ear – ухо;

Выражение “одолжить ухо”, скорее всего, приведет ребят в недоумение, потребуется дополнительная работа со словарем. Англо-английский словарь дает несколько примеров с данным выражением, приведем один из них: “Are you anywhere in a hurry? – Mag took me by the sleeve... I need to tell you something, lend me your ear, please (Ты спешишь? – спросила Мэг Мне нужно сказать тебе что-то, можно минуту твоего внимания, пожалуйста?)”. Из данного контекста значение искомого словосочетания становится яснее. Тренируем не только языковую догадку, но умение доказать исходное предположение.

Исследовательскую деятельность на уроках английского языка применяю, конечно же, и при введении грамматических правил. Это как нельзя более оправдано по ряду причин. Первая причина – психологическая. Хорошо известно, что лучше всего запоминается материал, который был добыт путем логических рассуждений и самостоятельных умозаключений. Вторая причина – лингвистическая. Русские ребята, изучая английский язык сталкиваются с рядом грамматических структур, аналога которым в русском языке нет: 12 времен английского глагола, сложная система предлогов и некоторые другие. Исследовательская работа как раз и помогает преодолеть некоторые неизбежные трудности в изучении языка [3].

Моя роль при введении нового материала – направлять работу учащихся, помогать в поисках верного результата. Учащиеся сами добывают нужную информацию, анализируют полученные результаты, формулируют правила, соответственно, легче их запоминают, а также приобретают такие важные навыки, как умение выявлять главное, сопоставлять, находить аналогии и делать выводы.

Подбираю задания, которые развивают умения и навыки обучающегося, повышающие интерес к обучению. Появляется новый, более сложный тип проекта — информационный, что позволяет сделать вывод о повышении уровня языковой компетенции ребят. Продолжается работа над информационным типом проекта. Повышается уровень языковой компетенции,

развивается аналитическое, ассоциативное и системное мышление, комбинаторные умения. Усиливаются межпредметные связи, расширяется общий кругозор. Информационный проект приобретает межпредметный характер. Выбирая тему доклада и сообщения или исследовательской работы, обучающиеся руководствуются своими желаниями и интересами. В конце работы студенты представляют творческие отчеты. Формы могут быть различны: выпуск газеты, буклета, оформление выставки, презентация [2].

Например, изучая тему «Путешествие», обучающиеся получают схемы автобусных маршрутов города, фотографии достопримечательностей и, используя иностранный язык, обсуждают как лучше добраться до того или иного места, используя в диалогах лексику по данной теме.

Далее переходим ко второму этапу, более сложному. Теперь ставится проблема «Collect and analyze the information what the foreign tourists really think about this city». А это значит, что обучающиеся должны определить пути получения информации (интервью, турпроспекты, исторические справки, книги по краеведению). Если даже студенты соберут информацию на русском языке, то представлять полученные результаты они будут на иностранном.

Третий этап - вновь проблема: « What sights attract or don't attract the tourists ». Задание требует знание не только иностранного языка в пределах изученных тем, но и интегрированных, из других областей. Здесь применяются метапредметные связи. Так как ребята работают в группах и общаются друг с другом, то у них появятся гипотезы. Чтобы их доказать необходимо опять новая информация. Последующие уроки иностранного языка – это предоставление этой информации, обсуждение и отбор самой аргументированной и интересной. В группе будущих ветеринаров были разработаны проекты по теме «Защита окружающей среды». Большой интерес у ребят вызвала работа над этим проектом, который выполнялся по группам и на защите каждая группа представляла свой проект.

Ребятам первых курсов предлагаю ряд самостоятельных работ, где они выступают в роли руководителей районов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, решают проблемные ситуации, создают проекты, проводят исследования с использованием различных носителей информации, создают презентации. Доминирует поисковая, исследовательская и прикладная деятельность. В течение года учащиеся выполнили следующие проекты: «Добро пожаловать в Великобританию», «Английские традиции», «Здоровая еда», «Английская и американская кухня».

При оценивании исследовательских работ обучающихся обращаю внимание на следующие моменты: работы должны быть выполнены самостоятельно. Ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, оригинальность взглядов или подходов. Интернет может быть использован только как толчок к самостоятельному исследованию. Работа должна иметь практический и теоретический интерес. Учитывается грамотность выполнения, тематическая широта использованного лексического материала.

Составлению занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности помогает следующий алгоритм:

1. Определение места данного урока в теме
2. Формулировка темы урока
3. Определение и формулировка интегрирующей цели урока и конечных результатов обучения
4. Подбор необходимого фактического материала
5. Отбор методов и форм преподавания и контроля
6. Определение способов учебной деятельности
7. Разбивка учебного материала на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них.

Каждое занятие по проектно-исследовательской деятельности целесообразно начинать с процедуры мотивации. Это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой и др. В конце каждого занятия обучающиеся возвращаются к его целям и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Ребята могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава, а также всей группой. Если при традиционном классно-урочном обучении преподаватель - единственное заинтересованное в этом процессе лицо, а дети выступают как пассивные участники обучения, то в проектно-исследовательском обучении педагог - это организатор обучения, консультант и помощник, часть своих функций он передает детям, например оценивание (по разработанным преподавателем критериям [3]).

Проектно-исследовательская деятельность оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Мой практический опыт показал, что самостоятельная познавательная деятельность способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является современной, продуктивной и личностно-ориентированной, позволяющей обучающимся лучше усвоить материал программы. Практика показывает, что эффективность процесса обучения много выше, если обучающийся овладеет приемами самообразования. Ведь основная задача преподавателя - научить своих подопечных самостоятельно добывать знания.

Литература:

1. Деревянкин Н.В. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / Н.В. Деревянкин; под ред. Э.П. Гавриловой. - М.: Изд-во МГУ, 2016. - 105 с.
2. Михайлов А.А. Педагогическое проектирование / А.А. Михайлов // Современные инновационные технологии: сб. науч. тр. / Воронеж. Инст-та Развития образования, ВГУ. - Воронеж, 2018. - С. 103-105.
3. Огарова С.А. Проектная деятельность учителей-филологов / С.А. Огарова // Вестн. ВГПУ. Сер. 24. Педагогические технологии. - 2017. - №8. - С. 45-46.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

*Чумакова Елена Николаевна
Аракелян Ольга Алексеевна
преподаватели ОГАПОУ «РПТ»
п. Ровеньки*

Хотя метод проектов принято относить к предметно-ориентированным педагогическим методам, в рамках его применения для обучения иностранным языкам правомерно рассмотреть его и как личностно-ориентированный. Такие методы, как утверждает И.П. Подласый, предполагают учет индивидуальных особенностей обучающегося как личности, формирование условий для его развития, самореализации, умения выстраивать рассуждения и выдвигать собственные суждения.

По мнению Ю.М. Малащенко, личностно-ориентированные методы реализуются при выполнении следующих условий:

- включение ученика в процесс творчества;
- преподнесение ему усложненных задач;
- организация взаимодействия с другими учениками;
- организация самообразования;
- использование информационных технологий;

- постановка дополнительных целей, кроме непосредственного познания (в частности, цели развития личности).

Соответственно, обученный по такому методу студент в дальнейшем сможет продолжить свое интеллектуальное и культурное развитие, научится продуктивно работать с информацией, применять ее для решения нестандартных задач на протяжении жизни, критически мыслить, но при этом будет достаточно коммуникабельным и способным работать в команде [5].

Важность проектной деятельности как компонента в изучении иностранного языка отметила И.А. Зимняя еще в начале 90-х годов. Она трактовала ее как нестандартный путь организации образовательного процесса, базирующийся на активных методах действия. Непосредственно под проектом ученый подразумевает работу, выполняемую обучающимися самостоятельно, по собственному плану, в процессе которой речевое общение встраивается в интеллектуально-эмоциональный контекст [3].

По мнению Р.И. Агаларовой и Д.М. Усмановой, проектная деятельность на уроках английского языка позволяет не только в более интересной форме знакомить учеников с материалом, но и знакомит их с окружающим миром, способствует их социализации, учит работе с информацией. В процессе работы над проектом на иностранном языке обучающийся повышает культуру речи (причем как письменной, так и устной), использует знания, полученные в рамках изучения других дисциплин (в зависимости от выбранной темы) [1]. Последнее обеспечивает реализацию метапредметного подхода.

По данным наблюдений О.М. Ивановой, проектная деятельность создает условия для свободного мышления, в которых обучающийся может более продуктивно воспринимать материал и выражать собственные мысли. Кроме того, она способствует произвольному запоминанию лексики по теме и грамматических структур, что повышает эффективность изучения непосредственно иностранного языка [4].

Актуальным вопросом является определение типов проектов, наиболее релевантных целям обучения конкретной дисциплине. В процесс обучения иностранным языкам проектная деятельность может, как быть внедрена непосредственно, так и использоваться в качестве альтернативной или внеаудиторной формы работы. Сами проекты можно классифицировать по:

1. Доминирующему типу деятельности (ознакомительно-ориентировочная, исследовательская, прикладная, творческая).
2. Предметно-содержательной области (моно- или метапредметный проект).
3. По количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, для всей группы).
4. По продолжительности реализации (к следующему занятию, на время изучения темы, на месяц, на семестр).
5. По характеру контактов (внутренний, с привлечением студентов других учебных заведений, с участием иностранных сверстников).
6. По характеру координации со стороны преподавателя (жесткий, гибкий, неявный).

Данная классификация довольно общая и используется, по сути, при внедрении проектной деятельности во все учебные дисциплины. Нам же требуется конкретизация в отношении обучения иностранным языкам. Так, например, А.Д. Щербов выделяет 4 вида проектов для студентов:

1. Направленные на развитие общеязыковых компетенций. В эту категорию может быть отнесен любой исследовательский проект на тему, близкую по содержанию к теме занятия.
2. Направленные на развитие языковых компетенций на основе общих профессиональных. Это может быть проект, связанный с будущей сферой деятельности студента.

3. Направленные на развитие языковых компетенций на основе специальных профессиональных. К ним относятся проекты, связанные с имитацией выполнения какой-либо трудовой функции будущего специалиста.

4. Направленные на развитие непосредственно профессиональных языковых компетенций. Для этого могут использоваться совместные проекты с зарубежными студентами.

Первый вариант подходит для школьников и для студентов. В работе над проектом каждому обучающемуся может быть предложено, написать мини-доклад на английском языке о заинтересовавшей его известной личности. Групповое задание может включать соревновательный элемент: каждой группе будет предложено найти как можно больше занимательных фактов о предложенной персоне. Для обеспечения метапредметных связей список интересных личностей можно формировать в соответствии с фактом их упоминания на других уроках в пределах последних нескольких занятий.

Во втором варианте за будущую сферу деятельности можно принять любимый предмет из учебной программы. Обучающиеся, тяготеющие к естественным наукам, опишут на английском языке наблюдаемые процессы или поставленные опыты. Студенты, предпочитающие гуманитарные науки, подготовят доклады-презентации (например, по историческому событию или важному аспекту жизни общества). Любителям физкультуры можно предложить в качестве проекта репортаж с соревнований или запись комментирования одного из занятий. Подобные проекты будут способствовать более эффективному запоминанию лексики, а также повышению вовлеченности в изучение сразу двух дисциплин, углублению знаний.

Третий вариант доступен к реализации в творческо-игровых проектах на иностранном языке. Это могут быть небольшие сценки, разыгранные во время занятия, или спектакли, где обучающиеся сыграют роли, например, представителей определенных профессий, участников конкретных событий или сторонников тех или иных культур мира. При этом сценарий пишется самими обучающимися под гибким контролем преподавателя.

Из четвертого варианта можно позаимствовать идею привлечения к участию в проектах зарубежных школьников. Если в учебном заведении действует программа обмена, ученики могут работать в парах или в группах с прибывшими сверстниками. В данном случае приветствуется любой вид проекта – от совместного исследования до театрализованного выступления.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в процесс обучения иностранным языкам правомерно позиционировать как личностно-ориентированную методику. Он не только повышает эффективность усваивания материала, изучаемого на уроках иностранного языка, но и способствует развитию личностей обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и интересов.

Литература:

1. Агаларова Р.И., Усманова Д.М. Использование проектной методики в обучении иностранному языку старшеклассников// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2011.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. EnjoyEnglish: Учебник англ. языка для 7 класса. Обнинск: Титул, 2014.
3. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку// Иностранные языки в школе. – 1991.
4. Иванова О.М. Проектное обучение как одна из современных технологий обучения иностранному языку// Вестник СибАДИ. – 2010.

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ РО «ШМК»

*Бондаренко Мария Александровна,
преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский
медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой»,
г. Шахты Ростовская область*

В настоящее время подготовка высококвалифицированного медицинского специалиста, способного ориентироваться в стремительном потоке научной и медицинской информации, является первоочередной задачей учебных учреждений среднего профессионального образования.

Для реализации поставленных целей и задач одних учебных занятий недостаточно. Поэтому преподаватели ГБПОУ РО «ШМК» всегда уделяют внимание повышению мотивации студентов, считая это основополагающим фактором для успешного освоения программы.

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы, направленные на достижение общего результата. Непременным условием данного типа деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапах проектирования и реализации проекта.

Цель проектной деятельности - формирование у обучающихся умений и навыков проектной и исследовательской деятельности при компетентностном подходе к обучению.

При изучении дисциплин ОУБД.09 Информатика и ОУБД.04 Математика применяются различные формы проектов. Далее приведу примеры проектов, выполненных студентами нашего колледжа по данным дисциплинам. [1]

Исследовательский проект включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов.

Один из примеров учебно-исследовательской работы является УИРС по теме: «Чат-боты на базе мессенджеров. Анализ современных методов коммуникаций и создание собственного чат-бота». Основополагающим в работе является создание чат-бота конкретно для нашего колледжа, что позволит разгрузить основной сайт. Результатом работы является разработанный чат-бот, который будет представлен на внутриколледжной учебно-исследовательской конференции.

Итогом каждого исследовательского проекта является брошюра, инструкция, рекомендации и т.д., которые имеют практическое значение и могут быть полезны всем студентам колледжа и делают данную работу значимой и формирует профессиональное мировоззрение будущих специалистов.

Проектно-исследовательская деятельность направлена, прежде всего, на саморазвитие внутреннего потенциала личности студента.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни группы, колледжа, микрорайона и т.п. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

По дисциплине ОУБД.09 Информатика студенты под руководством преподавателя готовят материалы санпросветдесанта для бесед, разрабатывают памятки для группы «Подростки» среди обучающихся школ и студентов первых курсов профессиональных учебных заведений города, и для группы «Родители». С темой «Условие безопасности при работе за компьютером» студенты колледжа проводят разъяснительную работу в школах г. Шахты.

Результатом практико-ориентированного проекта являются разработанные рекомендации для профилактики различных заболеваний, которые имеют практический

выход. Наши буклеты и листовки распространяются в школы, колледжах и ЛПУ города.

Студенты колледжа активно продвигают волонтерское движение.

Информационный проект направлен на сбор сведений (данных, статистики, фактов и т.п.) о каком-либо объекте или явлении, их проверку, анализ и обобщение с целью представления полученной достоверной информации широкой аудитории.

К этой форме проекта относятся нам давно знакомые доклады, рефераты, эссе. В рамках данного проекта были написаны эссе по информатике на темы: «Информационная культура», «Информационная война», «Информационная перегрузка».

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Например, студентами ежемесячно готовятся:

- Стенная газета, приуроченная к конкретной дате. («Как готовится студент к сессии» и актуальная ко дню Медицинской сестры);

- Так же студенты готовили к конкурсу «Буктрейлер» трейлер к советским мультфильмам. Создавая видеofilm, студент приобретает навыки работы с различными программами и приложениями для обрезки, монтажа и обработки видео (например, avs-video-editor). Например, ко дню защиты детей студентами была разработанная Электронная открытка в MS PowerPoint. Работая над формой данного проекта, студент приобретает навыки создания интерактивных презентаций.

Игровые, ролевые проекты. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Степень творчества здесь очень высокая.

Примером может служить, Применение метода проектов при изучении раздела геометрии по дисциплине «Математика» в форме деловой игры «Строитель». Студенты «выполняют» работу по настилке паркетного пола в небольшой комнате размером 280x200 см. Работают по бригадам. У каждой бригады разные задачи, но прийти они должны все к одной цели.

Индивидуальные проекты!!! Такие проекты выполняются от начала до конца единственным автором, который и несет всю полноту нагрузки и ответственности за свою работу.

Согласно рекомендациям Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МИНОБРНАУКИ РОССИИ (№ 06-259 от 17.03.2015) в учебных планах образовательной организации предусматривается выполнение обучающимися 1 курса индивидуального проекта. [2]

В Шахтинском медицинском колледже в период с 2015 года по настоящее время Индивидуальный образовательный проект (далее ИОП) является частью самостоятельной работы студентов. Как показал опыт работы - индивидуальный проект стал основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных студентами в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Наиболее интересный пример ИОП на тему: «Интерактивное тестирование». Интерактивный тест - это вид тестирования, которое проводится в режиме реального времени. Главное назначение такого теста - возможность использования для оценки (проверки) знаний в любой удобный момент времени. Тест написан на базе программы PowerPoint, так как она знакома студенту из курса информатики. Программирование велось непосредственно прямыми формулами в PowerPoint, а редактирование платформ – в программе C++. Тест апробировала на практике, среди студентов первого курса специальностей 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Материальные проекты, конечными продуктами которых могут быть модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т.п.

Студенты своими руками конструируют геометрические фигуры. Например, шар вписанный в пирамиду и шар вписанный в куб. Цель данной формы проекта, формирование умений моделировать геометрические фигуры в соответствии с условием практической задачи. При выполнении данной работы у студента развивается эмоционально-положительное отношение к изучению геометрии, геометрической зоркости, пространственное воображение; воспитывается интерес к окружающему миру.

Таким образом проектная деятельность - это вид самостоятельной работы студента, которая имеет цели:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений. [3]

Проведённое анкетирование среди студентов медицинского колледжа выявило их высокий мотивационный уровень в проектной деятельности.



Рис.1 – Количество охваченных проектной деятельностью студентов



Рис.2 - Распределение познавательных способностей и активности студентов

Ниже представлен сравнительный анализ активности участия в проектной деятельности студентов за 2019-2020 учебный год.



Эти результаты говорят об актуальности проектной деятельности студентов, об их увлечённости в данный процесс, однако диаграмма показывает, что студенты разделились на активных и неактивных студентов. Активные студенты предпочитают творческий, материальный и действенные формы проектной деятельности, где они могут проявить свои лидерские качества продемонстрировать всем свои способности, а неактивные студенты выбирают те подходы, которые не привлекают к себе внимания, но требуют высокой концентрации внимания.

В учебной деятельности, нам преподавателям необходимо применять разнообразные формы проектов учитывая способности студентов. Главной задачей преподавателя является показать студенту положительные стороны каждого метода, а студент в свою очередь на основе полученной информации делает осознанный выбор к определенной проектной деятельности.

Несомненно, проектная деятельность требует от всех участников процесса одинаковой вовлеченности, заинтересованности и творческого подхода, поскольку имеет чрезвычайную важность для студента как способа приобретения новых и развития уже полученных знаний и умений. Трудности и неизбежные проблемы с которыми сталкиваются студенты, во время подготовки проекта легко решаемы совместной плотной работой преподавателя и студента, полученные результаты однозначно помогут последнему в будущем при написании выпускных квалификационных работ.

Литература:

1. korilkaurokov.ru [Электронный ресурс]: Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО в условиях ФГОС.
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: Письмо. Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. Самостоятельная работа студентов: виды формы критерии оценки [Электронный ресурс]: Учебно -методическое пособие, Екатеринбург, 2017 г, 80 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Самко Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский
медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой»,
г. Шахты Ростовская область*

Процессы модернизации и информатизации современного социального пространства приводят к необратимым изменениям системы образования. Технологическая детерминанта современного общества делает необходимым переосмысление базовых ориентиров образования: система образования должна обеспечивать подготовку таких специалистов, которые могли бы ориентироваться в непрерывно меняющихся условиях современного общества.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии.

Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение в подготовке конкурентоспособного на рынке труда специалиста.

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала студентов происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию преподавателя и студента в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с молодежью говорить на современном языке?

Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый преподаватель, приходя сегодня на урок. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности студента недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, зачастую выдавая его, как некий информационный блок. Что же можно сделать в этой ситуации?

Я, являясь преподавателем профессионального модуля ПМ.06 Организационно – аналитическая деятельность для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело, использую в своей деятельности, современные педагогические технологии, которые позволяют сформировать в современном студенте интегративность мышления. Одной из таких образовательных технологий является метод проектов.

Изучив метод проектов, и внедряя его в образовательный процесс, я могу с точностью сказать, что диапазон учебных целей метода проектов широк - это развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Он позволяет стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного или критического мышления.

С целью повышения уровня подготовки выпускников применяю метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Я поняла, что для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад об экономическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий и т.п.).

Работа с проектами занимает особое место в моей деятельности, так как позволяет студентам приобретать знания, которые не достигаются при использовании только традиционных методов обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Изучая проблему данного метода, я поняла, что хороший проект должен:

- иметь практическую ценность;
- предполагать проведение студентами самостоятельных исследований;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения;
- предполагать возможность решения актуальных проблем;
- давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями;
- содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра;
- способствовать налаживанию взаимодействия между студентами.

Использую метод проектов, так как считаю, что он является одним из эффективных, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов, что в свою очередь позволяет формировать профессиональные компетенции выпускника.

Начинаю всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Далее продумываю возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются студентами с моей подачи (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь применяю «мозговую атаку» с последующим коллективным обсуждением.

Распределяю задачи по группам, провожу коллективное обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Далее следует самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Также провожу и промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях, в групповой работе в библиотеке).

На заключительном этапе провожу защиту проектов, оппонирование, обязательное коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика инициативно выдвигается мною, с учетом учебной ситуации по своему предмету, профессиональных интересов и способностей студентов. В других, тематику проектов предлагают сами студенты, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Самое сложное для меня, как для преподавателя, в ходе проектирования занимать позицию независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно, если вижу, что студенты «идут не туда». Возможно проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества студентов. При этом стараюсь координировать свою деятельность согласно следующих (задач) функций:

- помочь студентам в поисках источников информации;

- поддержка и поощрение студентов;
- непрерывная обратная связь.

У студентов при выполнении проекта возникают свои специфические сложности, но они носят объективный характер, а их преодоление является одной из ведущих педагогических целей метода проектов.

В основе проектирования лежит усвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовать, моделировать, так как студентам трудно намечать ведущие и текущие цели и задачи, искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернатив.

Литература:

1.Метод проектов как способ формирования компетентности будущего педагога профессионального обучения. Гордеев К.С., Жидков А.А., Пасечник А.С., Кокарева М.Е., Егорова М.И. [Текст] : электр. науч. журн. «Международный студенческий научный вестник» / учредитель ООО "Информационно-технический отдел Академии Естествознания». – 2018, №2, ISSN 2310-3094 // URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18167> (дата обращения: 13.12.2020).

2.Российская Федерация. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Текст] : [Распоряжение правительства от 22 ноября 2012 г. №2148-п] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 22.12.2020)

3.Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Текст] : [федер.закон № 273-ФЗ принят Гос.Думой 29 дек. 2012г. : по сост. на 08.12.2020]

4.Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н.Ю.Агафонова. – М.: АРКТИ, 2015 (Домодедово (Моск. обл.) : Домодедовская тип.). - 107,[4] с. : ил.; 21 см. - (Методическая библиотека). - ISBN 5-89415-268-2

5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Аркти, 2015. - 4, [2] с. : табл.; 21 см. - (Методическая библиотека); ISBN 5-89415-400-6 : 5000

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Волкова Лилия Анатольевна,
канд. психол. наук, преподаватель
ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский
колледж им. Г.В. Кузнецовой»,
г. Шахты Ростовская область

Умение студентов самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что современному обществу, производству нужны работники и руководители, способные быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, вести диалог с коллегами и партнерами, самостоятельно принимать решения. Поэтому и преподавателю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие современным требованиям. Одной из таких технологий является «технология проектно-исследовательской деятельности». Суть и идея ее заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности студентов.

Проектно-исследовательская деятельность студентов – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектно-исследовательской деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования. Выработка концепции, определение целей и задач проекта, создание плана, программ и организации деятельности по реализации проекта (включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

Особенно актуальна проектно-исследовательская деятельность стоит в условиях дистанционного обучения. В настоящее время дистанционное обучение понимается как форма организации учебного процесса, которая «предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей» [4]. Обучаемые самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучаемыми, что напоминает заочное обучение, либо преподаватель контролирует работу учащихся с помощью современных технологий (электронной почты, LMS, Skype и др.). Главной особенностью дистанционного обучения является опосредованный характер телекоммуникационного общения «преподаватель – студент». Эффективная организация дистанционного обучения предусматривает тщательное и детальное планирование деятельности обучаемых, предоставление необходимых учебных материалов в удобной форме, высокоэффективную обратную связь, максимальную интерактивность между обучаемыми и преподавателем.

Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в условиях дистанционного обучения предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого студента и одновременно способствующих формированию у него социально-значимых качеств личности. Наиболее удачными в этом отношении признаются обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого студента в сетях), исследовательские, проблемные методы, в том числе проектно-исследовательская деятельность, позволяющая студентам творчески применить полученные знания. Таким образом, дистанционное обучение, организуемое посредством проектно-исследовательских технологий, предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем, так и с другими студентами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

Работа над проектом может быть организована в дистанционном режиме, что способствует развитию поискового мышления, способности к самостоятельному решению поставленной задачи. При этом процедура защиты проектной работы, позволяет студенту чувствовать себя оцененным, формирует самооценку, способствует «открытию себя» и своих возможностей. Необходимо также отметить, что в период дистанционного обучения студенты, могут иметь дефицит живого общения. На этапе защиты проектной работы студенту необходимо общаться с жюри, отвечать на вопросы по подготовленному докладу, комментировать основные положения проекта, представленные на постере. Таким образом, заключительный этап работы над проектом помогает формированию коммуникативных компетенций, служащих основой для успешной профессиональной деятельности и социализации в обществе.

Проектно-исследовательская деятельность способствует успешной адаптации будущих молодых специалистов к современным социально-экономическим условиям, формированию у студентов потребности в знаниях, высокой профессиональной мотивации и стремлению к самообразованию. Проблема адаптации наиболее остро возникает у студентов в связи с полной сменой деятельности, социального окружения и добавления к этому возрастному периоду юношеского кризиса, связанного с профессиональным и личностным самоопределением [2].

Основной особенностью работы над проектом для студента, обучающегося дистанционно, является дистанционное общение с руководителем проекта практически на всех этапах выполнения работы. С позиции теории деятельности, представленной А.Н. Леонтьевым [5], проектная работа представляет собой развернутую деятельность, осуществляемую как сложную структуру действий. В данной структуре действия связаны между собой. Выполнение каждого действия связано с достижением своей цели, следовательно, выполнение проектной работы приводит к достижению множества целей [2]. Студенту сложно самостоятельно спланировать свою деятельность, поэтому руководителю проекта совместно с обучающимися необходимо разработать план, вносить коррективы, что при данной форме образования осуществляется в дистанционном режиме.

В.П. Дёмкин и Г.В. Можаяева, описывая организацию учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения, отмечают, что проектная деятельность при дистанционном обучении имеет свои преимущества, в том числе возможность одновременно работать в группе и индивидуально, что даёт возможность для выполнения групповых проектных работ [3].

В процессе работы над проектом формируются универсальные учебные действия [3]. Так, выбирая тему своего проекта, студенты сопоставляют цель, задачи своей работы с подобными работами, представленными в Интернете. Для решения проблемы, сформулированной в проекте, студенты вырабатывают стратегии поиска, алгоритмы решения, генерируют новые идеи. На заключительном этапе студенты оформляют результаты своей поисковой деятельности, делают выводы о степени решения проблемы. Таким образом, происходит активное и продуктивное формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

В составе познавательных действий выделяют такие компоненты, как исследование, поиск, отбор, структурирование информации, безусловно, необходимые не только для обучения, но и для успешной адаптации в современном социуме. И в процессе работы над проектом у экстернов формируются основные познавательные универсальные учебные действия [1].

Как показал наш опыт организации проектно-исследовательской деятельности у студентов Шахтинского медицинского колледжа им. Г.В. Кузнецовой, самостоятельная работа при дистанционном обучении более эффективна, если она парная или в ней участвуют три человека. Групповая работа студентов усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности благодаря взаимному контролю студентов, активная коммуникация в ходе выполнения проекта позволяет студентам в условиях дистанционного обучения не чувствовать себя «оторванными» от активного учебного процесса колледжа.

Исходя из модульного обучения в СПО, при осуществлении проектно-исследовательской деятельности нами был использован интегративный подход, в котором мы использовали объединение нескольких разделов профессионального модуля и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках своей цикловой методической комиссии предлагаются следующие темы групповых исследовательских проектов, предусматривающих интеграцию профессиональных, гуманитарных, естественнонаучных, математических и общекультурных знаний студентов: «Проведение психотерапии медицинской сестрой на основе суточного мониторинга у пациентов с нарушениями ритма», «Основные принципы и значение перинатальной психологии в системе подготовки семейных пар к родам», «Анализ личностных особенностей пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период», «Медико-социальные аспекты работы фельдшера по профилактике употребления пав в подростковой среде».

Опыт показывает, что подобные темы для групповых проектов вызывают познавательный интерес у студентов. Проектно-исследовательские задания выполняются студентами по следующей схеме:

1. Исторический аспект изучаемого вопроса.
2. Теория (правила, теоремы и др.).
3. Практические примеры и их анализ.
4. Применение этих знаний в своей будущей специальности.
5. Выводы по результатам проекта.

Выполнение таких проектов требует от студентов активной коммуникации с другими участниками группы, обмена информацией, мнениями. При этом у студентов формируются навыки эффективной командной работы, умения распределять объем работы, вести корректные дискуссии и обсуждения, повышается ответственность за выполняемые задания.

Контроль выполнения проектных заданий осуществляется преподавателем поэтапно. На начальном этапе необходимо проконтролировать следующие моменты: формирование групп для выполнения проекта и выбор каждой группы темы проектно-исследовательской работы. На этапе работы над проектом преподаватель контролирует постановку студентами конкретных задач по выполнению проекта, распределение заданий между участниками группы, установку сроков выполнения этих заданий каждым студентом, установку форм и сроков отчета по выполнению заданий перед группой. Преподаватель должен также стимулировать коммуникацию между участниками проектной группы. Для этого рекомендуется установить регулярное время общения между ними, например, посредством Skype или Zoom, и отслеживать участие каждого студента в таких дистанционных «встречах».

Контроль результатов выполнения проектов осуществляется следующим образом:

1. Каждая группа выкладывает в сеть файл с презентацией по своему проекту.
2. В течение недели все группы знакомятся с презентациями коллег, задают вопросы (в письменном виде), делают комментарии.
3. Каждая группа готовит ответы на вопросы, выкладывает их в сеть.
4. Студенты оценивают проекты каждой группы.

При наличии технической возможности рекомендуется провести защиту проектов в режиме реального времени. Итоговую оценку проектов дает преподаватель, учитывая мнения и оценки студентов. Вклад каждого студента в выполнение проекта оценивается по результатам самооценки студентов в группе и текущего контроля со стороны преподавателя.

Формирование у студентов опыта проектно-исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными в будущей профессиональной деятельности, при трудоустройстве и в дальнейшем профессиональном росте. Приобретенные в учебном заведении исследовательские навыки могут выгодно выделить выпускника среди других и способствовать более быстрому и эффективному формированию его профессионального статуса.

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2014. – 345 с.
2. Волкова, Л.А. Социально-психологическая адаптация в колледже студентов, приезжающих из отдельных регионов страны / Л.А. Волкова, Е.В. Тюнина, Е.А. Савина // – СПО – Приложение – № 12/2019. – Москва, 2019. – С. 48 – 55.
3. Вопросы психологии познавательной деятельности / Под ред. А.Н. Смирнова. – М., МГПИ, 2012. – 320 с.

4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Педагогика, 2014. – 184 с.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Таран Елена Владимировна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»
г.Лиски*

Формирование условий, в которых любой студент способен выявить свои способности, реализовать творческие возможности – цель современной системы СПО. Проектная деятельность студентов – одно из направлений личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Метод проектов не является совершенно новым в практике преподавания, однако его причисляют к педагогическим технологиям XXI века.

Проект – это задание обучающимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, своеобразная модель организации взаимодействия студентов с преподавателем и студентов между собой, а также результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Формирование познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания находится во главе данного метода. Метод проектов нацелен на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую. Итоги разработанных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. заканчиваться определенным результатом.

В основе метода проектов находится формирование познавательных умений и навыков обучающихся, умение самостоятельно формировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, подвергать анализу полученные данные, самостоятельно выдвигать гипотезы, умение принимать решения (поиск направления и способов решения проблемы); формирование критического мышления, умение исследовательской и творческой деятельности.

Проектная деятельность дает возможность преподавателю сформировать работу с разными группами обучающихся, что в определенной степени означает путь продвижения каждого студента от более низкого к более высокому уровню обучения – от репродуктивного к творческому. Проектирование позволяет выявлять индивидуальные способности студентов, в первую очередь, способность трудиться в команде, брать на себя ответственность за выбор, решение проблем, анализировать итоги совместного труда.

Достижения науки и техники предоставили возможность использовать в формировании учебных проектов информационные технологии.

Для создания проектов можно использовать средства Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты, электронные библиотеки и энциклопедии, прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие осуществление определенных обучающих операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации). Для этих целей можно пользоваться разными офисными пакетами приложений.

Например, программы MicrosoftOffice дают возможность структурировать данные, формировать схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, которые нужны как на начальной стадии проекта, так и на завершающей, когда предоставляется готовый продукт. Проект может быть показан в виде компьютерной презентации, созданной в программе PowerPoint. При подготовке студентами презентаций создаются умения работы с

информацией: критическое осмысление, акцентирование главного в сообщении, систематизирование и обобщение, грамотное представление и оформление проекта в рамках определенного стиля.

Проектная деятельность студентов включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Принятие решения.
4. Выполнение.
5. Оценка результатов.
6. Защита проекта.

Рассмотрим применение метода проектов на примере изучения темы «Логарифмы».

Задачи проекта:

1. Изучить исторические сведения по данной теме.
2. Систематизировать теоретические вопросы и практические задания.
3. Изготовить оформление для кабинета математики, памятку-буклет.

Разработка проекта включала из нескольких этапов.

Первый этап – организационный. Подобрал темы для изучения, студенты разбились на группы, определили задачи и спланировали свою работу над проектом. Образовались 5 групп по 5 человека. Были выбраны следующие темы будущих проектов: «История возникновения логарифмов», «Логарифмическая линейка», «Логарифмы в природе», «Логарифмы в физике и астрономии». Роль преподавателя – направляющая на основе мотивации.

Второй этап - поисковый и экспериментальный. Студенты исследовали различные источники, структурировали данные по теме исследования, готовили наглядное представление своей темы. Роль преподавателя – наблюдательная, консультирующая, студенты в основном работали самостоятельно. На данном этапе студенты выдвигали гипотезы решения проблем, оговаривали возможные источники информации, самостоятельно работали в группах, разрабатывали визитки проекта, готовили презентацию.

Третий этап - презентация проекта. На данном этапе обучающиеся открыто, наглядно показали итог проектной деятельности в виде мультимедийной презентации. Роль преподавателя – сотрудничество.

Четвертый этап - общие выводы, заключение.

После завершения работы над проектом представление студентов о логарифмах расширилось, они наглядно удостоверились, что данное определение можно связать с различными сферами науки.

Итак, метод проектов учит студентов самостоятельному, критическому мышлению, учит думать, делая упор на понимание фактов, закономерностей науки, делать аргументированные выводы, применять самостоятельные обоснованные решения, а также научит работать в команде, выполняя различные социальные роли. Приобщение обучающихся к проектной деятельности с применением информационных технологий дает возможность более успешно выявлять и совершенствовать умственные и творческие способности студентов.

Характерной чертой учебного процесса с использованием компьютерных технологий является то, что центром деятельности становится учение, а преподаватель предстает в роли ассистента, консультанта, поощряющего креативные находки, стимулирующего активность и инициативу.

НАПРАВЛЕНИЕ 4.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИИ СПО.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОНЛАЙН-СИСТЕМЫ

*Аракелян Ольга Алексеевна
Чумакова Елена Николаевна
преподаватели ОГАПОУ «РПТ»
п. Ровеньки*

Информатизация образования, как глобальный процесс внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов открыл новые возможности для эффективного взаимодействия между обучающимися и преподавателями, для удобного и быстрого доступа к учебным материалам и управления ими. Сегодня электронные образовательные системы являются неотъемлемой частью учебного процесса, делая его непрерывным, более открытым и скоординированным для всех его субъектов.

Возможность дистанционного доступа к необходимой информации и коллективным обсуждениям в рамках закрытых форумов, оперативной проверки усвоенного материала посредством различных видов тестирования, наглядного мониторинга деятельности и успеваемости обучающихся – далеко не полный список преимуществ использования электронных образовательных систем.

Прямая корреляция между эффективностью обучения и индивидуализацией подхода к обучению в образовательном процессе является причиной попыток создания инструментов, позволяющих задать «индивидуальный вектор» обучения без ущерба временным и трудовым ресурсам. Таким инструментом может являться адаптивная образовательная среда, построенная на базе системы электронного обучения или частично интегрированная в нее. Под индивидуализацией в рамках такой системы следует понимать процесс подбора учебных материалов разного уровня сложности изложения, ранжированных по степени значимости и возможности успешного усвоения для обучающегося на текущий момент времени. Такой подход позволит снизить «порог вхождения» в освоение новых дисциплин для успешного завершения базовой образовательной программы, путем автоматизации контроля и оценки знаний обучающихся, дистанционной коммуникации преподавателя со студентом и подбора материала с учетом индивидуальных навыков и уровня подготовки обучающегося.

Традиционная система оценки знаний на промежуточных этапах обучения той или иной дисциплине не учитывает индивидуальных особенностей субъекта, что приводит к снижению эффективности обучения в целом. Отведенный промежуток времени на изучение материала для одного студента может быть достаточным, для второго – избыточным, для третьего – недостаточным. В равных условиях во втором случае свободный временной ресурс может быть использован для более глубокого погружения в предметную область или же для работы над творческими проектами студента, в третьем случае появляется проблема мотивации, где главной целью студента становится успешное прохождение промежуточного контроля в установленный срок без погружения в осваиваемую дисциплину.

На сегодняшний день попытки создания адаптивных электронных образовательных систем базируются на принципе разбиения дисциплин на отдельные части, допуск к изучению которых студент получает после успешного прохождения промежуточного контроля знаний. При этом, каждая часть имеет дифференцируемые по уровню сложности

усвоения материала варианты изложения. Анализируя полученные результаты промежуточного контроля, система принимает решение о допуске студента к следующей части дисциплины. Если результаты проведенного анализа результатов указывают на недостаточность знаний обучающегося, система предлагает к изучению тот же материал в более простой вариации изложения

Возможен и другой вид метода, где решение об уровне сложности предлагаемого материала может приниматься заранее, на основе анализа результатов входного контроля.

Недостатком такого подхода к реализации адаптивной электронной образовательной системы является отсутствие связи между отдельными предметами. Обычно, анализ знаний в таких системах проводится внутри одной отдельно взятой дисциплины, но зачастую для успешного освоения материала, необходимы базовые/фундаментальные знания из другой(их) дисциплин(ы).

Учитывая множество факторов, способных повлиять на возникновение ошибок в адаптивном ядре системы при допуске студента к изучению нового материала, отсутствие связи между предметами может стать критичным для освоения образовательного курса в целом.

Планируется использовать иной подход к созданию ядра адаптивной электронной образовательной системы, где освоение образовательной программы будет представлять из себя некий вектор, образованный взаимосвязанными дисциплинами и имеющий «точки возврата» как в виде самих дисциплин, так в виде их отдельных частей.

Еще одним недостатком существующих прототипов адаптивных электронных образовательных систем является автоматизация контроля знаний лишь посредством электронного тестирования. Такой вид контроля знаний непоказателен, так как не способен объективно оценить уровень подготовки обучающегося. Для объективной оценки знаний в адаптивном ядре системы, помимо тестирования, необходимо использовать анализ творческих и письменных работ. Для этого в разрабатываемой системе целесообразно реализовать алгоритм анализа текста, на основе результатов которого системой будет приниматься решение о полноте знаний студента в той или иной области.

Основополагающей особенностью системы следует принимать автоматизацию процессов, не требующих постоянного вмешательства эксперта. Необходимо разработать универсальный алгоритм адаптивного ядра для осуществления возможности автоматического перехода обучающихся между частями дисциплин и дисциплинами в целом, на основе анализа результатов контроля знаний по критериям и правилам, выставленным экспертом.

Система также должна включать в себя базовый функционал электронной образовательной системы, а именно средства для хранения, отображения и обработки информации, необходимой в рамках процесса обучения. Для предоставления возможности дистанционного доступа к системе целесообразно использовать web-технологии и представить систему в виде web-сайта. С точки зрения предоставления прав доступа к компонентам системы следует определить следующие роли:

- 1) Администратор – права доступа к управлению базовыми компонентами системы.
- 2) Преподаватель (эксперт) – права доступа к управлению адаптивным ядром системы, наполнению учебных курсов, мониторингу.
- 3) Студент – права доступа к основному функционалу учебных курсов.

Серверная часть системы может быть реализована средствами скриптового языка PHP для управления конфигурационной и общей информацией, хранящейся в базе данных. Для расширения функционала пользовательского интерфейса, наряду с использованием HTML/CSS элементов, необходимо использовать сценарный язык JavaScript.

Управление контентом, представленным на сайте в виде информационных блоков, отдельных учебных курсов и т.д. должно производиться посредством встроенной CMS (Content management system) системы. Обладая исключительными правами доступа к

панели администратора, эксперт должен иметь возможность изменения конфигурационной и общей информации в базе данных.

Алгоритмический и математический аппарат адаптивного ядра системы должен базироваться на критериальном анализе полученных данных из базы данных. При этом, операции над входными и выходными данными должны производиться без непосредственного участия эксперта, но эксперт, в свою очередь, должен иметь возможность контроля и изменения этих данных в режиме реального времени. Промежуточный контроль знаний студента, представленный в виде тестовых или творческих заданий, должен включать проверку знаний в каждой из пройденных студентом тематических частей дисциплин, при этом, ответ на каждое задание или его часть должен иметь вес, позволяющий системе определить уровень подготовки в той или иной части. Правила для проведения системой анализа текста должны всесторонне контролироваться экспертом, а сам алгоритм должен быть максимально универсален для близких по тематике дисциплин. Переход к уже пройденному в других дисциплинах материалу возможен, если в текущей связанной дисциплине, система выявляет недостаточный уровень знаний обучающегося. В таком случае студенту предоставляется возможность изучения «упущенного» материала в более простом изложении с последующей проверкой. Таким образом, при успешной сдаче экзаменов и переходе на другой этап обучения (курс, семестр), студент всегда будет иметь возможность возврата в случае недостатка навыков или знаний, необходимых на текущем этапе обучения.

Предложенный вариант реализации адаптивной электронной образовательной системы может решить ряд проблем, существующих сейчас в данной области. Внедрение такой системы в учебном заведении потребует дополнительных затрат временных и трудовых ресурсов для экспертов (преподавателей) на ранних этапах, но в перспективе поможет существенно повысить качество обучения студентов, путем частичной автоматизации процесса обучения с индивидуальным подходом к обучающимся.

Литература:

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007.
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007.
4. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сухиненко Яна Петровна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ЛАТТ»
г.Лиски*

Проблемы проектирования, формирования новых педагогических практик, разработки технологического обеспечения новых педагогических идей, концепций, теорий в

истории образования и педагогической мысли занимают одно из приоритетных мест. На творческий, исследовательский характер профессиональной деятельности обращали внимание педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д.Ушинский. Современная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и преподавателя в педагогическом процессе, активное преобразование педагогических условий в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Становление указанной тенденции во многом зависит от способности преподавателя проектировать собственную профессиональную деятельность на основе новых, гуманистических принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Необходимость подготовки педагога к проектной и инновационной деятельности возрастает в связи с появлением все большего количества педагогических инициатив со стороны преподавателя, осознающего современные проблемы образования и стремящегося к его развитию. В профессиональной педагогической деятельности преподавателя сочетаются нормативные и инновационные элементы. Инновационная деятельность направлена на преобразование участка его практики с целью создания новых педагогических систем, открытия неизвестных закономерностей, поиска новых идей, методов, средств педагогической деятельности. Педагогическое проектирование – это деятельность субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности. Сущность педагогического проектирования состоит в выявлении и анализе педагогических проблем и причин их возникновения, построении ценностных основ и стратегий проектирования, определении целей и задач, поиске методов и средств реализации педагогического проекта.

Назначение педагогического проекта – изменение педагогической практики, в этом смысле проектная деятельность в образовании – это сознательное конструирование и внедрение в жизнь педагогических новшеств, инноваций. Педагогическое проектирование является осознанным и целенаправленным процессом построения модели развития образования, а педагогические инновации – продукт реализации предложенной идеальной модели[1].

Важной стороной педагогического проектирования является его направленность на достижение идеала. Педагогический идеал – образ недостижимого желаемого и должного, соответствующий представлениям социальных групп и отдельных личностей о человеке, воплощающем в себе позитивные качества. Новшество в образовании возникает не на пустом месте, а в рамках соответствующей культуры и в контексте определенной философской, психологической и педагогической традиции. В соответствии с педагогическим идеалом ставится цель педагогического проекта – диагностируемый образ достижимого должного (доступный измерению), предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия или деятельность людей.

Объектом педагогического проектирования является учебно-воспитательный процесс. В качестве предмета проектной деятельности педагога могут выступать: содержание обучения, содержание воспитания, способы и характер педагогического взаимодействия, позиции преподавателя и студента в образовательном процессе.

Спецификой педагогического проектирования является то, что в его результатах заинтересованы люди, находящиеся на разных социальных позициях – студента, преподавателя, родителя, управленца. Этим определяется необходимость кооперации усилий всех участников образовательного процесса и его заказчиков.

Помогать молодому человеку искать свой личный смысл в жизни, создавать благоприятные условия, чтобы с юных лет его бытие и общение с другими людьми, с окружающим миром было достойно человека,— это и значит выполнять главное предназначение воспитателя. В какой бы сфере он не оказался - в техникуме, вне его, в ситуации проектирования - отношение к обучающему должно оставаться неизменным.

Потребность в педагогическом проектировании актуализируется в случае необходимости перехода от существующей к желаемой модели педагогического процесса. Если педагогический проект не является плодом индивидуальных усилий педагога, и его результаты могут отразиться на жизнедеятельности достаточно большого круга лиц – детей и их родителей, коллег, то учитель должен организовать команду проекта – группу, заинтересованную в разработке и реализации проекта. Исходя из субъектно-ориентированного подхода к проектированию, желательно, чтобы в команду проекта входили учащиеся, ведь именно развитие личности обучающегося и есть основной результат реализации педагогического проекта. Образование команды связано с договором об общих ценностях и утверждении единых целей участников проекта. Процесс целеполагания связан с осознанием участниками проектирования собственных потребностей и жизненных ценностей. Обсуждение ценностей приводит участников к пониманию личной значимости проекта и задает общую ценностную парадигму, в которой будет проходить проектирование. А.В. Хуторской предлагает следующую типологию образовательных целей учащихся: личные цели – осмысление образования как саморазвития и самореализации; креативные цели – осмысление образования как творческой деятельности, ориентация на выполнение нестандартных задач, самостоятельных форм работы; когнитивные цели – осмысление образования как исследования окружающего мира, ориентация на наблюдение, эксперимент, проведение опытов, работу с первоисточниками; методологические цели – осмысление образования как овладения навыками разных видов деятельности и общения; предметные цели – осмысление образования как приобретения знаний по изучаемым дисциплинам. В случае, если проектирование осуществляется как сотворческая модель образовательного процесса, участниками проектирования выступают, прежде всего, обучающиеся, а преподаватель – организатор и руководитель проекта. В процессе целеполагания учащиеся формируют набор значимых целей. Руководитель задает вопросы на уточнение и прояснение заявленных целей. Затем организуется работа по анализу и классификации набора целей, ранжирование и корректировка заявленных целей. На следующем этапе происходит процесс самоопределения учащихся, выявление наиболее приоритетных целей, построение «дерева целей» проекта[1].

Осуществление набора идей к проекту, а также формирование групповой сплоченности позволяют методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры. П.Г. Щедровицкий и С.В. Попов отмечают, что ОДИ является «эффективной формой решения проблем, требующих соорганизации различных профессионалов и специалистов, коллективного мышления и мыследеятельности». В данном случае целью и результатом ОДИ является развитие коллективной мыследеятельности и новая форма её организации, позволяющая решить проблемы. В игре присутствует комплекс компонентов: наличие игровых ролей (организаторы игры: методологи и игротехники, участники игры); различие ролевых целей участников игры, выполняющих свои роли; взаимодействие ролевых позиций; наличие общих целей у игроков; альтернативность возможных решений; наличие эмоциональной напряженности. Основное отличие ОДИ от других форм работы состоит в том, что все процедуры, связанные с вычленением, формулированием, ранжированием, выдвижением гипотез, принятием решений осуществляют сами участники игры. Эти процедуры не являются внешними, заданными по отношению к ним. Развитие участников обусловлено актуализацией ситуации, проявлением критики и сомнения по поводу средств, их адекватности тем целям, ради которых они применяются. Суть игры заключается не только в том, чтобы выяснить неадекватность средств некоторых задач, но и показать, что ранее игроки не задумывались над этим, считали задачи и средства естественными[2].

Работа педагога в проектном режиме ставит вопрос о его способности к самооценке, самоанализу качества своей деятельности. Известный психолог А.К. Маркова пишет: «человек не будет способен разобраться в мотивах и чувствах другого

человека, если он не может разобраться в себе... нежелание учителя анализировать свою работу, неумение учителя определить сильные и слабые ее стороны ... тормозит проектирование своей будущей педагогической деятельности и ее совершенствование». Самоэкспертиза учителем себя в деятельности и своей деятельности может быть важным фактором его профессионального и личностного роста. Области применения самоэкспертизы – самодиагностика, самопроектирование, самопрогноз (выявление возможных состояний себя в будущем). Организация в пространстве среднеспециальных учебных учреждений различных педагогических проектов приводит к созданию рефлексивно-инновационной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса[3].

Таким образом, проектная деятельность учителя является важным фактором развития системы образования и общества в целом. Являясь видом педагогического творчества, проектирование способствует становлению личностно-ориентированной позиции преподавателя в педагогическом процессе.

Литература:

1. Деревянкин Н.В. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / Н.В. Деревянкин; под ред. Э.П. Гавриловой. - М.: Изд-во МГУ, 2016. – 105 с.
2. Козырева С.А. Педагогическое моделирование в структуре подготовки педагогов / С.А. Козырева // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3. Педагогические технологии. – 2012. - №6. – С.34-36.
3. Михайлов А.А. Педагогическое проектирование / А.А. Михайлов // Современные инновационные технологии: сб. науч. тр. / Воронеж. Инст-та Развития образования, ВГУ. – Воронеж, 2018. – С. 103-105.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА - ЭТО ИНТЕРЕСНО

Олейникова Г.М.,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»
г. Павловск, Воронежская обл.

Задача современного профессионального образования состоит не только в передаче знаний студентам, но и в том, чтобы научить их применять полученные знания на практике, и таким образом способствовать развитию личности студента. Для решения поставленной задачи необходимы новые, более эффективные методы образования, направленные на индивидуальное развитие личности. Среди современных образовательных технологий, на мой взгляд, метод проектов является одним из лучших способов развития личностных качеств. «Метод проектов» возник еще в начале 20 века в США.

В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Резервы развивающего обучения раскрываются наиболее плотно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение как речевого партнера и старшего помощника.

Очень важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов. Для этого необходимо убедиться, что тема проекта подходит для всех участников группы, согласно их увлечениям и темпераменту. Необходимо убедить их использовать разнообразные способы работы: графическое написание, оформление, подборку иллюстраций и фотографий, а по необходимости – аудио или музыкальное оформление.

В среднем специально учебном заведении технология проектного обучения приобретает особую значимость ещё и по следующим причинам:

1. студенты 1-2 курсов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой «третий мир», существующий между детством и взрослостью;
2. промежуточность общественного положения и статуса юношества способствует активизации мыслительной деятельности студентов и повышению степени их самостоятельности;
3. на данной ступени обучения активно развивается на основе рефлексии свое собственное самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я»;
4. перед студентами стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, с чем связана необходимость развития самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить студентам идею, обсудить ее со студентами. Как уже говорилось, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы студентов, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности студентов к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются обучающиеся разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны преподавателя, создаются в классе. Главное - не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

Презентация завершает, подытоживает работу над проектом и важна как для студентов, так и для преподавателя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект.

Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Группы могут соревноваться друг с другом.

5. Подведение итогов проектной работы.

На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а так же планирование тем будущих проектов. Преподаватель на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задаёт вопросы, а так же записывает наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения.

Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу студентов. Очень важно также и то, что в работе над проектом студенты учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучающихся, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания.

В ходе своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что использование проектов как одной из форм обучения иностранному языку и контроля на старшем этапе в значительной мере увеличивает эффективность процесса образования и развития студентов средствами иностранного языка, так как дает возможность:

- включать студентов в исследовательскую, поисковую и реально практическую деятельность техникума и за его пределами, что способствует их социализации;
- индивидуализировать процесс обучения, предоставив самим студентам право выбора уровня сложности учебного материала, объема и количества дополнительного материала;
- совершенствовать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности;
- использование современных технологий для сбора и обработки информации;
- интегрировать знания из различных областей, тем самым развивая способность к осознанию целостной картины мира.

Исходя из выше изложенного, следует, что использование метода проектов на уроках иностранного языка способствует формированию фонетических, грамматических и лексических навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д Современная методика обучения иностранным языкам М.,2008
2. Копылова В.В Методика проектной работы на уроках английского языка М.,2003
3. Полат Е.С Метод проектов на уроках иностранного языка М.,2008
4. Ахметова М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке. - Новосибирск: Наука, 2005.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Лёвкина Н. В.,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К.Лысенко»*

Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.
Л. Н. Толстой.

Проектная деятельность возникла еще в начале века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять эти знания на практике. Актуальность проектной деятельности и широкое применение во многих странах мира, связано главным образом с тем, что это позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

С развитием современных технологий появилось больше возможностей использовать на уроках «что-то новенькое», более непривычное, чем стоящий у доски преподаватель. Одним из наиболее продуктивных инновационных видов педагогической деятельности является проектирование, направленное на вовлечение преподавателей и студентов в порождение замыслов, инициатив и их осуществление в образовательной практике, а также в процесс творческой, исследовательской деятельности.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Главные цели введения в практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного студента или группы студентов использовать приобретенный исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики — особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.
- Проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- Необходимо вовлечь в работу всех обучающихся группы, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Проект эффективен, потому что он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные.

Работая по методу проектов, можно убедиться, насколько меняется роль преподавателя. Это роль независимого консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и

групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объёма практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. Очень важно также и то, что в работе над проектом студенты учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания, и приводит обучаемых к практическому владению иностранным языком. Кардинально меняется и роль студентов: они выступают активными участниками процесса обучения. Здесь важно вовремя разбудить мысль и ненавязчиво сделать так, чтобы студенты работали и думали, а не просто заучивать тексты и воспроизводить их. Студент должен понимать суть проблемы, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Очень важная роль отводится при этом оппонентам. Они провоцируют выступающих отстаивать свое мнение и вновь использовать язык в качестве общения, а не цели.

Научно-исследовательская работа, выполнение индивидуальных творческих заданий и групповых исследовательских проектов, подготовка печатных работ с применением достижений новых информационных технологий, составляют основу инновационного педагогического опыта. Данные формы и методы организации педагогического процесса позволяют осуществлять эффективное развитие личностных и профессиональных качеств, познавательных и творческих способностей и необходимых инновационных умений и навыков. Проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и в большей степени способствует формированию вторичной языковой личности, развитию и совершенствованию первичной языковой личности, а значит и совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции студентов в целом. Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. В процессе использования метода проектов необходимо учитывать целесообразность проведения данной формы, а также особенности учебной группы в целом и индивидуальность каждого студента в отдельности. В подготовке и проведении метода проектов должны принимать участие все студенты учебной группы. Над этой проблемой я в настоящее время работаю. В инновационной деятельности, одним из главных направлений является создание условий для развития творческой самостоятельности студентов. С этой целью необходимо не просто создать инновационно - ориентированную педагогическую среду в образовательном учреждении, но и постоянно ее развивать и совершенствовать. Также важно содержательное наполнение: насыщенность педагогического процесса проблемными, творческими заданиями, поощрение и стимулирование студенческой инициативы, креативности и оригинальности в решении учебных задач. Расширяются возможности студентов для самостоятельного получения знаний, посредством конспектирования, реферирования, использования ресурсов Интернет, а также в ходе учебного диалога, дискуссии. В методе проектов необходимо стимулировать студентов на развитие способностей личности, которые актуализируют процесс самонаблюдения, самопознания, самоанализа. **Проектная работа**, которая, подразумевает использование информационных компьютерных технологий, может стать стимулом для изучения иностранного языка. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу обучающихся, в процессе которой, они ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи. Мотивация лежит уже в самом проекте. Студенту предоставлена возможность использовать приобретенные языковые навыки в новых реальных ситуациях. Применение на уроках ИКТ повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации. А позитивная мотивация - это ключ к успешному изучению иностранного языка. Современные подходы: к обучению иностранному языку подчеркивают важность использования

компьютера на уроках, а проект - это возможность выразить свои собственные идеи в удобной, творчески продуманной форме. Проект - это задание, которое даётся в конце изучения определённой темы. В процессе подготовки, создания и представления проекта создаётся комфортная среда обучения, где каждый может проявить себя, развить самостоятельность и инициативу, творческие способности, способность обучающихся к самооценке; интеграцию различных предметов. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного образовательного учреждения. Проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в актуальный в настоящее время компетентностный подход к обучению, который включает в себя развитие у обучающихся трёх компонентов: умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе, умение работать самостоятельно. Умение работать с информацией развивается через использование различных источников (книги, Интернет, другие люди), обучающиеся вынуждены искать и отбирать необходимые сведения, выстраивать логику высказывания, выражать своё мнение, делать оценку, письменно оформлять информацию. В процессе работы над проектом студенты имеют возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей (истории, географии, музыки, кино, компьютерных технологий, дизайна и т.д. При использовании метода проектов меняется роль преподавателя.

В заключение хотелось бы сказать, что проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности, повышение уровня внутренней мотивации обучающихся, повышение уровня самостоятельности обучающихся, уровня сплоченности коллектива, повышение общего интеллектуального развития обучающихся. Использование инновационных технологий в преподавании, таких как метод проектов не только подогревает мотивацию обучающихся, не только делает уроки разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию студента и преподавателя. Учитывая мой опыт работы над методом проектов я убеждена в том, что учение должно быть увлекательным не только для обучающихся, но и для самого учителя, который должен получать удовольствие от изучения своего предмета и от его преподавания. Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении, но это эффективное средство от скуки. Оно способствует развитию обучающихся, осознанию себя как члена коллектива, расширению языковых компетенций. Проект — это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах средствами иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Артамонов, Б. Н. Основы современных компьютерных технологий / Б. Н. Артамонов. – СПб.: КОРОНА, 1998. – 325 с.
2. Евреинов, Э. В., Каймин В. А. Информатика и дистанционное образование / Э. В. Евреинов, В. А. Каймин. – М., 1998. – 450 с.
3. Зиннурова Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере строительных специальностей): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2006. 25 с.
4. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 336-337. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1783/> (дата обращения: 19.03.2018).
5. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПО

*Лоскутов Александр Иванович,
Чернышева Ольга Николаевна
преподаватели специальных дисциплин
Березовский филиал ГБПОУ ВО «ВТППП»
г. Воронеж*

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Проблема современных образовательных технологий — это поиск тех оснований, которые позволяли бы отличать стандартные технологии от технологий инновационных, развивающих самостоятельность мышления субъекта учения, формирующих инновационное поведение, т.е. отвечающих целям и задачам современного образования. Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важнейшей частью и формой реализации подобных технологий является внедрение проектной деятельности в обучение.

Формирование основ проектной деятельности, элементов проектной культуры является одной из основополагающих задач современного этапа развития системы образования. Исследования многих педагогов показали, что актуальность обучения методом проектов на современном этапе развития обусловлена возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс.

Проектная деятельность является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Её применение особенно актуально в системе среднего профессионального обучения.

Для того чтобы обучаемый имел возможность через проектную деятельность усвоить получаемые знания, было разработано проектное обучение. Благодаря технологии проектной деятельности преподаватель может направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной базой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Но в результате они должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. То есть – от теории к практике, соединение академических знаний с практическими, с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного или критического мышления.

Чтобы студент воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В основе методов проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Суть понятия “проект”, его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Методы, доминирующие в проекте: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный – это те необходимые методы, через которые можно актуализировать общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Исследовательские методы имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают обоснование актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования и обозначение методов исследования, и проведение эксперимента.

Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Творческие проекты представляют собой самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной.

Активное включение обучающегося в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Для эффективного формирования навыков проектной групповой работы, необходимо создание в образовательной организации специальной образовательной среды, которая структурно и содержательно должна включать интегрированное учебно-мотивационное, воспитательное и развивающее пространство. Учебное пространство обеспечивает преимущественно формирование когнитивного компонента. Мотивационное пространство обеспечивает формирование мотивационного компонента и включает в себя различные формы коммуникации и внешней оценки деятельности обучающихся. Воспитательное пространство целесообразно определять как совокупность окружающих обучающихся социально-ценностных и значимых ситуаций, обстоятельств, событий, содействующих формированию проектных компетенций. Развивающее пространство включает в себя деятельность, способствующую стимулированию познавательной активности обучающихся, посредством их участия в работе над коллективными проектами. Участие в такой деятельности обеспечивает переход от усвоения теоретических знаний к их практическому применению.

Не прибегая к детальному анализу традиционных методов организации учебного процесса, заметим, что решать поставленные выше проблемы, на наш взгляд, целесообразно путем внедрения в учебный процесс активных методов обучения на базе проектной технологии обучения. Именно такие методы обучения способствуют: эффективному усвоению знаний; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов и формированию проектной компетентности и навыка.

Анализ педагогического опыта внедрения проектного метода обучения позволил выстроить модель включения проектной деятельности в различные предметы основной образовательной программы на разных уровнях, способствующих формированию проектных компетенций:

1. Определение формируемых в результате проектной работы образовательных результатов.
2. Конкретизация цели (целей) использования проектного подхода к освоению конкретного предмета, с учетом его специфики.

3. Детальная проработка (переработка) содержания дисциплины под задачи проектного подхода.

4. Выявление возможностей включения проекта в процесс изучения дисциплины.

5. Разработка методики проведения учебного проекта. Возможно с привлечением методистов, тьюторов или других педагогических работников.

6. Включение проектного блока в процесс изучения дисциплины.

7. Оценка результатов использования проектного блока через механизмы рефлексии, самооценки и экспертной оценки.

8. Обсуждение результатов использования проектного метода в образовательном процессе на методическом объединении.

9. Фиксация проектного блока в структуре рабочей программы изучения дисциплины или как самостоятельного ресурса поддержки метапредметных результатов обучения.

После того, как учебный проект является апробированным и интегрированным в структуру образовательной программы тем или иным способом, можно рассмотреть основные этапы его реализации в образовательном процессе. Работа над любым проектом включает в себя четыре этапа: подготовка, выполнение, защита и оценка проекта.

При подготовке проекта обучающиеся знакомятся с проблемой, изучают ситуацию и составляют план его выполнения. Выполнение проекта – самый трудоемкий этап, включающий в себя работу с различными источниками информации, поиск и отбор необходимых материалов, творческие рассуждения, формирование и формулирование собственных мнений, взглядов на проблемную ситуацию. Форму защиты своего проекта (индивидуальная, парная, групповая) обучающиеся выбирают самостоятельно. Также очень важно на этапе защиты проследить рефлексию, это позволит студентам более ответственно подойти к разработке проекта и осознать практическую значимость своей работы. Оценка проектной работы должна осуществляться по заранее предъявленным критериям. Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что метод проектов позволяет максимально приблизить процесс обучения к практике, что позволяет студенту постепенно подготавливаться к будущей профессиональной деятельности, и это несомненное преимущество проектного метода перед традиционными методами обучения, поскольку обучающиеся накапливают опыт до включения в самостоятельную профессиональную деятельность. Также стоит отметить, что подготовка к работе над проектом ставит перед обучающимися цели самостоятельного поиска и отбора информации. Так, в процессе работы над проектом у обучающихся происходит освоение материала через творчество.

Использование инновационных технологий в образовании – неотъемлемая часть образовательного процесса. Проектная деятельность как форма реализации подобных технологий должна быть гармонично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами, формами и технологиями. Процесс реализации проектной технологии позволяет развивать самостоятельность мышления и формирует инновационное поведение, соответствующая целям и задачам современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В. Факторный анализ выбора профессии абитуриентами // Инновационные технологии управления: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина). – Нижний Новгород, 2015. С. 133-135.

2. Егоров Е.Е., Васильева Л.И. Некоторые проблемы повышения качества управления образовательной организацией // Современные научные исследования и инновации. 2014. №12-2 (44). С. 227-231.

3. Егоров Е.Е., Васильева Л.И. Разделение педагогического труда в школе: предпосылки и последствия // Современные научные исследования и инновации. 2015. №7-4 (51). С. 102-106.

4. Зверева Н.М., Николина В.В. «Преподавателю вуза: полезная педагогика» - Н. Новгород: НГПУ, 2011.
5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку – Минск, 2003.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА)

Новикова Инния Асхатовна
преподаватель
ГБПОУ «БСК»
г Брянск

Воспитание творческой личности, творческой индивидуальности - одна из важнейших задач. Прежде всего, это обусловлено радикальными экономическими, социальными, культурными изменениями, происходящими в нашем обществе.

1. Введение

Актуальность проблемы развития творческой активности обучающихся обусловлена требованиями Государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит личностно ориентированное обучение, обеспечивающее глубокую разностороннюю подготовку к последующей профессиональной деятельности. В связи с этим профессиональное образование ориентируется на организацию качественно иного уровня учебной, учебно-воспитательной работы, направленного на развитие творческого потенциала студента.

Развитию творческих способностей обучающихся, развитию логического мышления способствуют применение на уроках ОБЖ в колледже различных систем и технологий исследовательского характера. Ведущим является метод проектирования. Использование этого метода, помогает ориентировать обучающихся на осознание о понимании проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Применение в образовательной области ОБЖ метода проектов крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности студентов, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет обучающимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

2. Метод учебного проекта в профессиональном образовании

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Очевидно, что использовать только методы традиционного обучения недостаточно, нужны современные образовательные технологии. Одной из таких технологий, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса, является метод учебного проекта.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость.

Применение метода проектов в практике преподавания ОБЖ в профессиональном образовании является скорее поиском путей решения явно обозначившихся проблем, которые решить в рамках традиционно используемых методов обучения стало невозможно.

Выбор метода проектов в качестве дополняющего к традиционной форме обучения обусловлен рядом факторов, выгодно отличающих его от других методов. Прежде всего, это возможность увязать метод проектов с классно-урочной системой обучения без больших организационных преобразований, производить планирование хода усвоения знаний обучающимися, как на продолжительном интервале времени, так и оперативно, при очередном контроле, своевременно идентифицировать пробелы в знаниях учащихся.

Проектная работа, как правило, имеет лично значимую для обучающегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если в прежние годы серьезную трудность представлял поиск информации в условиях ее дефицита, то спецификой сегодняшнего дня становится работа в условиях обилия информации. Эта работа развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Такая своеобразная прививка делает студента устойчивым к разного рода влияниям, в том числе и к агрессивной рекламе.

Опыт применения метода проектов дает возможность выделить два уровня тем для проектирования:

- тематические — это, как правило, индивидуальные проблемные задания, сравнительно небольшие по объему и включающие во все возможные варианты решения, вновь полученные знания;
- итоговые — это, как правило, объемные проблемные задания для рабочих групп, состоящих из нескольких учеников, выполняемые на протяжении длительного периода времени.

На занятиях ОБЖ перед студентами ставится учебная цель и дается максимально возможная самостоятельность для выполнения учебного проекта. Студенты могут выбрать делового партнера по проектной работе, проблемную область, задачу из предложенных, что позволяет создавать работоспособные группы и учитывать предметные склонности обучающихся.

Опыт использования данного метода дает возможность сделать вывод о том, что метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

3. Этапы выполнения проекта

Проектом называют проблемную задачу, процесс решения которой алгоритмизирован, поэтапен и продолжителен по времени. Процесс создания большого программного проекта состоит из нескольких предварительных этапов (мотивационный и этап планирования) и циклически повторяющихся рабочих этапов (моделирования и реализации), предназначенных для решения отдельных задач проекта. Мотивационный этап служит для создания обучаемыми социальной и (или) личностной значимости, необходимости данного проекта. Этап планирования служит для разбиения проекта на подзадачи, которые могут быть решены единым блоком, а также представления обучаемыми конечного результата. Рабочие этапы реализуют задачи проекта, выделенные на этапе планирования, и заключаются в создании модели решения и практической ее реализации. При неадекватности полученного решения исходной задаче, рабочий этап повторяется на более высоком уровне, что заключается в переработке модели решения и (или) самого решения.

1. Проблема

На первоначальном этапе происходит рассмотрение изначально неформализованной задачи, которую в дальнейшем предстоит решить обучающимся.

2. Проектирование

Совместно с обучающимися формулируем цели, которые предстоит достичь в ходе выполнения проекта. Обучающиеся предлагают собственные идеи, высказывают предположения по реализации идей проекта. Каким образом будут оформлены результаты

деятельности. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов (формы отчета), установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач (обязанностей) между членами команды.

3. Поиск информации

На данном этапе происходит сбор информации. Основными инструментами являются: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Преподаватель играет роль наблюдателя за всеми участниками проекта, может косвенно руководить деятельностью. Обучающиеся самостоятельно ставят и решают возникающие по мере выполнения проекта проблемы, привлекают для решения этих проблем знания из разных областей, учатся самостоятельно мыслить.

4. Продукт

Оформление конечных результатов деятельности. Синтез полученных результатов каждой из групп. Формулирование выводов. Студенты оформляют результаты своей деятельности. Реализация частей, составляющих проект (оценка использования различных источников информации, планирования деятельности, применения различных эффектов).

5. Презентация

Защита проектов в различных формах (устный отчет, письменный отчет, демонстрация материалов), коллективное обсуждение, экспертиза, выводы, подведение итогов, выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Преподаватель оценивает усилия обучающихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Студенты участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

6. Портфолио

Применение результатов проекта в повседневной жизни, иначе для чего было создавать проект. Для обучающихся значимость собственной деятельности, является большим стимулом для выполнения следующих проектов.

Самым важным и на первых порах самым трудным является постановка цели своей работы. Необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, студент определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, студент увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, студент выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Работа над проектом заканчивается написанием отчёта, который должен соответствовать вполне определённым требованиям.

С критериями оценивания обучающиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Более того, они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна обучающемуся.

Опыт использования данного метода дает возможность сделать вывод о том, что метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

Результаты обучающихся показывают, что движущей силой развития творческой активности является формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям, к проявлению собственной уникальности, включение студентов в процесс творческого поиска нестандартных решений, возможность демонстрации продуктов

учебно-творческой деятельности.

Студенты с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят интересные способы их решения.

Улучшается и общий психологический климат на занятиях: студенты не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в колледже, так же на городском и региональном уровне.

Таким образом, используя метод проектов как средство активизации творческой активности и применяя его в учебном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании студентов.

Список литературы

1. Мильграм Л.И., Кондаков А.М. и др. Международный Бакалавриат и российская школа. Нормативно-методическая документация для российских образовательных учреждений. — М., 1997. — 34 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: Аркти, 2003. — 42 с.
3. Хромов А.А. «Интеллектуальная одаренность как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта», М, 2012 г. — 100 с.
4. Для электронных ресурсов: www.nbuuv.gov.ua

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «Гражданская война в России»

Панасов Денис Сергеевич
Преподаватель

ГБПОУ «Брянский строительный колледж
им. проф. Н. Е. Жуковского»
г. Брянск

В сфере современного российского образования определяющее направление развития основывается на личностноориентированном, компетентностно-деятельностном, компетентностном[2, с. 44] и многих других подходах в обучении. Полноценная реализация этих подходов возможна только при использовании наиболее актуальных педагогических технологий. Одной из таких технологий является метод проектов. Необходимость применения и активного внедрения проектного метода в образовательный процесс сегодня не подвергается сомнению, напротив, активно поддерживается. Так, по мнению Е. Г. Хоруженко, «организация проектной деятельности учащихся способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, развитию желания работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда, формирует привычку к анализу потребительских и технологических ситуаций» [4]. Сам же проект можно рассмотреть как совместную учебно-познавательную деятельность учащихся, объединённых общей целью, для достижения которой применяются различные методы и способы деятельности, и направленную на получение результата[4].

В рамках образовательных организаций, реализующих программы СПО, проектный метод также имеет огромный потенциал. Применение проектов на уроках истории даёт возможность «повысить творческую активность студентов, расширить их кругозор, развить их логическое и критическое мышление, раскрыть творческие и организаторские способности»[1, с. 159]. Разумеется, важен и практический интерес студентов к заявленной теме проекта.

Говоря о типах проектов, имеет смысл воспользоваться классификацией Е. С. Полат. Согласно этой классификации, проекты делятся на следующие типы: 1)В зависимости от

доминирующей в проекте деятельности: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.; 2) В зависимости от предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект; 3) По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)[3, с. 72]. Каждый из указанных типов проектов имеет возможность быть реализованным на уроках истории.

Представляется, что в рамках изучения истории России наиболее рельефно проектный метод может быть применён в контексте темы «Гражданская война в России». Гражданская война – сложное историческое явление, в котором были задействованы самые разнообразные социальные, политические и военные силы. Характеристика различных сторон этого явления может стать предметом проектной деятельности студентов. Может быть использована следующая тематика проектов:

1) Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны: события глазами участников

Задачи: определить причины перехода большевиков к политике военного коммунизма; на основе источников выяснить отношение современников к политике, проводившейся большевиками в годы Гражданской войны.

В качестве одного из вариантов направления работы над данным проектом можно предложить следующее: на основе анализа исторических источников и исследования научных трудов по данному периоду студенты составляют рассказ от лица современника событий Гражданской войны.

2) Красный террор, причины и последствия

Задачи: разобраться в причинах Красного террора и его последствиях; определить, каким образом Красный террор повлиял на ход Гражданской войны.

3) Белое движение в годы Гражданской войны

Задачи: проанализировать социальный и численный состав участников Белого движения; определить причины поражения белых армий и отсутствия массовой поддержки со стороны населения.

4) Гражданская война в лицах

Задачи: проследить биографию военных и политических руководителей противоборствующих сторон в годы войны; выяснить, какова была роль лидеров.

5) Крестьянские восстания в годы Гражданской войны

Задачи: разобрать причины крестьянских восстаний, их этапы и последствия; определить роль беднейшего и зажиточного крестьянства в ходе восстаний.

Каждая из тем предоставляет студентам большие возможности для познавательной деятельности.

Литература:

1. Гореев А. М. Возможности метода учебных проектов в процессе изучения истории для формирования общих компетенций студентов колледжа // Наука и школа. 2020. № 2. С. 156-164

2. Крючкова Е. А. Особенности организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории в условиях современной информационной среды // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 1. С. 44-50.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 272 с.

4. Хоруженко Е. Г. Проектная деятельность на уроках истории / Е. Г. Хоруженко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара, 2017. — С. 105-108. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11918/> (дата обращения: 17.12.2020).

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УДАЛЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

*Устинова Татьяна Семеновна,
преподаватель
ГБПОУ «БСК»
Г. Брянск*

В настоящее время большое внимание уделяется созданию прикладного [программного обеспечения](#), используемого в образовательной деятельности для освоения различных учебных дисциплин. Широкое использование программных средств обеспечивает повышение качества знаний обучающихся, учет их индивидуальных особенностей, способствует [совершенствованию](#) уровня обучения.

Преподавание большинства дисциплин предполагает использование компьютерной техники для расчетов, визуализации данных, оформления результатов работы обучающихся и т.д. При этом могут использоваться специальные методы вычислений или специализированные программные продукты отраслевого назначения. Учитывая, что большинство обучающихся на достаточно высоком уровне владеют компьютерной техникой и способны к самостоятельному освоению программного обеспечения, используемого в учебном процессе, задача преподавателя – обеспечить полноту и грамотность в этом процессе. Однако, в целом, уровень владения компьютерной техникой у разных обучающихся различен, что также затрудняет совместное освоение материала.

Кроме того, использование традиционных средств и наглядных пособий при проведении занятий, предполагающих применение компьютерной техники затруднено и малоэффективно, поскольку сложно на доске отобразить, например, последовательность диалоговых окон при работе с программой.

Еще сложнее – для объяснения работы с графическими или геоинформационными системами. Эти ограничения требуют применения демонстрационных методов, непосредственно показывающих происходящее на экране монитора в ходе работы с программой. В этом направлении возможны два пути: во-первых, демонстрация происходящего на экране монитора при помощи проекционного оборудования либо большого экрана, заменяющего доску; во-вторых – ретрансляция происходящего на экране монитора преподавателя на компьютеры, используемые обучающимися в ходе занятий. Оба эти метода обладают примерно одинаковой эффективностью, поскольку обучающийся легко ассоциирует происходящее на экране с той работой, которую он будет выполнять в дальнейшем.

Относительно контроля за выполнением задания обучающимися, огромное преимущество предоставляют программные средства, позволяющие не только передавать изображение с экрана компьютера преподавателя на рабочие места обучающихся, но и допускающие обратный процесс – когда на экране компьютера преподавателя отображается содержимое экранов компьютеров обучающихся. Существует достаточно большое количество программных продуктов, обеспечивающих такую возможность. Их принято выделять в группу программ удаленного администрирования, хотя их возможности во многих случаях значительно шире. Сюда относятся как бесплатные или условно-бесплатные программные средства (например, TeamViewer), так и коммерческие продукты

(например, AdvancedSpyforClassroom или RemoteAdministrator). Функционально и по возможностям между этими программами есть отличия, но в них также и много общего, что позволяет рассматривать их в целом.

В целом такие программы требуют наличия высокоскоростного сетевого соединения между компьютерами. Компьютеры могут быть сгруппированы по принципу размещения их в компьютерных классах. Это полезно в том случае, если в рамках одной сети организовано более одного компьютерного класса. Программное обеспечение для контроля состоит из двух частей: одна из них устанавливается на компьютеры обучающихся и обеспечивает возможность подключения к ним, вторая – на компьютер преподавателя, обладает более развитым интерфейсом и обеспечивает возможности контроля, демонстрации и управления.

В качестве основного экрана выступает область, на которой отображаются в уменьшенном виде экраны компьютеров обучающихся. Любой из них может быть увеличен по желанию преподавателя для более подробного рассмотрения. В зависимости от количества контролируемых компьютеров и пропускной способности сети устанавливаются интервалы обновления изображения и качество передаваемой картинки. Для пресечения несанкционированного использования компьютеров обучающимися с преподавательского рабочего места могут быть заблокированы устройства ввода как на отдельном компьютере, так и на нескольких (или всех) подконтрольных компьютерах. При этом может продолжаться демонстрация происходящего на компьютере преподавателя. Это исключает как случайное, так и преднамеренное отключение обучающимся презентации.

При необходимости преподавателю может быть передан контроль за компьютером обучающегося. Это позволяет корректировать работу обучающегося непосредственно в ходе выполнения, указывая на допущенные ошибки, управляя процессом выполнения задания.

Программы удаленного управления допускают также выполнение таких действий, как блокировка пользователя, перезагрузка или выключение удаленного компьютера, что дает дополнительные возможности по управлению компьютерным классом с большим количеством компьютеров.

При необходимости в ходе проведения лабораторных занятий обучающимися могут быть использованы ресурсы сети Internet, например, электронные картографические материалы открытого доступа (сервисы YandexMaps или GoogleMaps). Некоторые программы управления компьютерным классом позволяют ограничить список адресов сети, доступных для использования обучающимися, что препятствует посещению ресурсов, не относящихся к теме занятия (например, социальных сетей). Кроме того, такие программы могут использоваться не только для текущего контроля за работой обучающихся, но и для записи происходящего на экране в видеофайл с возможностью последующего просмотра и разбора.

Таким образом системы удаленного администрирования представляют собой не только эффективное средство для контроля за компьютерами в сети, но и помогают использовать современные технологии для повышения качества обучения, демонстрации возможностей и способов работы с компьютером непосредственно с рабочего места, реализовывать индивидуальный подход при обучении обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Савин Александр Геннадьевич
преподаватель
ГБПОУ «Брянский строительный колледж
им. профессора Н.Е. Жуковского»
г. Брянск*

Современная система образование изменяется и модернизируется из года в год. Появляются новые методики, новые технологии и новые подходы в образовании. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания.

Современная система образование в школе и в СПО ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся и студентов. Школа закладывает и готовить основную базу и понимание того, что такое самостоятельная деятельность обучающихся. В свою очередь учреждения СПО и высшего образования должны активно развивать самостоятельную деятельность студентов. В концепции модернизации образования способность студентов к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования. Этот показатель и ещё такие, как функциональная грамотность, владение социальными и когнитивными компетенциями, способность к широким обобщениям и умение решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, входят в состав критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки обучающихся [1].

Важнейшим условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обещающегося, становится внедрение новых педагогических технологий в практику обучения. Одной из часто используемой технологией становится проектная деятельность.

Проектной деятельностью принято называть последовательную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлекссию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность. Главная миссия проектов - вводить обучающихся в деятельность проектирования. Эта задача трудная, поскольку она предполагает хорошее овладение деятельностным подходом и отличается от других типов деятельности, например, от педагогической мастерской, тем, что студент не защищает, а представляет результат деятельности, не получая за него отметку [3]. Но студентам необходимо вселить мысль о том, что, делая свое дело надо не думать о результате, а о том, как его лучше сделать. Результат придёт сам по себе. Но если он всё сделал как следует, а результата нет, всё равно нужно быть довольным собой и спокойным, даже если не получилось всё как надо (принцип гуманистической педагогики). Они должны пропитаться мыслью, что не всё зависит от них.

На протяжении последних десятилетий основные ориентации развития среднего специального образования в обществе нацелены на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности. Сегодня очевидным становится факт, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности, так как сами знания, вне определенных навыков и умений их использования, не решает проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения [2].

Особенностью использования в системе СПО метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере

творчество [2]. Студенты зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Студентов необходимо научить, правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Подготовку проекта традиционно делят на несколько этапов [3]:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Результаты или выводы.
5. Представление или отчет
6. Оценка результатов и процесса.

Проекты классифицируют следующим образом [3]:

1. Проблемно-реферативные проекты, созданные на основе нескольких источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
2. Экспериментальные проекты, созданные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.
3. Натуралистические и описательные проекты, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
4. Исследовательские проекты, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

К показателям успешности проекта можно отнести следующее: качество усвоения студентами программы; сформированность потребности в продолжении образования; сформированность способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности; уровень интеллектуальных достижений студентов; конкурентоспособность знаний студентов; мотивация студентов на сотрудничество в учебном процессе; демократизация взаимоотношений между преподавателем и студентом.

В системе СПО проектная деятельность серьезно отличается от школьной системы. Главное отличие заключается в том, что в системе СПО есть два варианта проектной деятельности: проектная деятельность, связанная с выбранной специальностью, и проектная деятельность по общим дисциплинам (история, обществознание, литература и др.) Другой особенностью является, то, что в системе СПО, как правило, более углубленно взаимодействуют с ИКТ. Особую роль в аспекте рассматриваемого предмета могут и должны сыграть новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые стремительно развиваются, проникая во все сферы жизни человека, и являются неотъемлемым атрибутом информационного общества [3]. Соответственно, в современном информационном обществе особую роль играет способность педагога решать широкий круг профессиональных, познавательных, бытовых и иных задач с использованием компьютера, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Особое внимание стоит уделить педагогу СПО. Педагог должен быть активно вовлечён в систему формирования новых методик работы со студентом. Это даёт возможность педагогу понять, на что ориентироваться при вовлечении студента в исследовательскую или проектную деятельность. Педагог СПО должен понимать с какой целью студент делает проект, мотивировать его на более углублённую работу с материалом. Отказаться от поверхностной работы, попытаться настроить студента на важности проекта как его личного достижения в исследовательской работе. Преподаватель, должен стать ценностным ориентиром для студента, который видит заинтересованность в работе студента и заинтересованность в исследовательской и проектной деятельности.

Использование проектной деятельности в системе СПО это не только саморазвитие студента и раскрытие его способностей, это ещё основа будущего профессионального мастерства студента. Можно сказать, что именно с проектной деятельности начинается тот этап, когда студент закладывает для себя будущее его профессиональной деятельности. Студент глубже познает и исследует выбранную профессию. Ставит для себя цели и задачи и делает выводы, на основании, которых формируется его отношение к специальности и, то, чего он хочет достичь. Формирование профессионально подготовленных кадров, которые заинтересованы в саморазвитии и в развитии в выбранной специальности, в её совершенствовании — это и есть та главная особенность проектной деятельности в системе СПО.

Литература

1. Лешер О.В., Трегубова Е.Д. Характеристика готовности к проектной деятельности педагога СПО. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63. с 258-262.
2. Моор, М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов //Среднее профессиональное образование.2012.№4. с. 92.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей. // Среднее профессиональное образование. 2009.№ 11.с.78–80.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Лысенко Роман Борисович
мастер производственного обучения,
преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского», г. Брянск*

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творчески инициативной, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у студентов универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Как известно, колледж должен готовить студентов к жизни в современном мире. Ко времени окончания учебного заведения молодой человек должен быть полностью подготовлен к полноценной продуктивной работе на отведенном ему месте в производственной системе. В то же время, он должен быть профессионально мобилен, способен грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения проблемы, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения и т.д.), способен к гибкому изменению деятельности и мышления и в зависимости от динамично меняющейся ситуации, и в плане потребностей рынка рабочей силы.

Конкурентная борьба, характеризующая нынешний рынок труда, определяет высокие требования заказчика и диктует нам, преподавателям и мастерам, новые подходы к качеству образования.

Одним из мощнейших действенных факторов, влияющих на результативность труда всего педагогического коллектива, на развитие педагога и ребенка, является научно-исследовательская и проектная деятельность.

Под **проектной деятельностью** обучающихся понимается способ организации процесса познания учебного материала, при котором поставленная цель реализуется при помощи детальной разработки проблемы, которая завершается осмысленным, осязаемым результатом, который можно применять на практике. Другими словами, проект - это то, что создано идеями, волей и энергией людей и итог проектной деятельности - это продукт (реальный объект), созданный для конкретного использования.

Проектирование всегда сопряжено с изучением психологических особенностей развития личности, исследованиями в педагогической области и т. д.

Развитие педагогического знания, рост числа методов, средств, форм воспитания и обучения делают педагогическую деятельность избыточно сложной. Проектирование позволяет оптимизировать деятельность преподавателя.

Проектная учебная деятельность студентов - сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Благодаря технологии проектного обучения преподаватель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Но в результате они должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и осязаемый результат.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Тем для проектов неисчерпаемое множество и перечислить хотя бы наиболее, так сказать, «целесообразные», дело совершенно безнадежное, поскольку это живое творчество, которое нельзя никак регламентировать.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может выдвигаться преподавателем с учётом учебной ситуации по своей дисциплине, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей обучающихся. В других, тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может предлагаться и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть как-либо оформлены (видеофильм, альбом, компьютерная газета и т.д.)

Работая мастером производственного обучения профессии «Слесарь по ремонту строительных машин», в своей деятельности мной используется проектная методика на уроках производственного обучения. В образовательной области «Профессионально

обучение» метод проектов - это комплексный процесс, формирующий у студентов общеучебные умения, основы технологической грамотности, культуры труда и основанный на овладении ими, способами преобразования материалов, энергии, информации, технологиями их обработки. Проектная деятельность основана на более гибкой организации процесса обучения студентов. Приоритетной педагогической задачей в процессе производственного обучения является не репродуктивное - строго последовательное соблюдение этапов, а вооружение обучающихся целостной культурой организации проектной деятельности, развитие у них способности к генерации идей, их анализу, самостоятельному принятию решения, формированию своего мнения, позиции, взаимодействию и диалогу в процессе решения совместных задач. Совместное разрешение внутригрупповых проблем сближает студентов, придает общественную значимость решаемым проблемам. Через приобретаемый опыт происходит знакомство с производством, маркетингом, предпринимательством, миром профессий, налаживаются и выстраиваются связи теоретических знаний с практическими умениями. Обязательное требование - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Также, по окончании прохождения теоретического курса обучения, для оценки полученных знаний и приобретенных навыков, многим выдаются обучающимся темы дипломных проектов, выполняемые в виде выпускной квалификационной работы. Дипломный проект (работа) – это комплексная самостоятельная работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. Для дипломного проектирования студентам предлагают учебно-производственные задачи. Учебный характер задачи, включающей технологические, конструкторские, экономические, управленческие задачи, находит выражение в том, что в процессе ее решения студенты должны использовать максимум полученных знаний и профессиональных компетенций по специальности. Производственный характер задачи заключается в том, что студенты решают конкретные вопросы того производства, на котором они проходят преддипломную практику, используя фактические сведения о производственном процессе.

К выполнению выпускной квалификационной работе предъявляются определенные требования. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Реализуя в своей педагогической деятельности активные методы обучения, в частности, проектную деятельность, педагог формирует метапредметные результаты обучения, закрепленные во ФГОС. Таким образом, главный участник проектной деятельности - обучающийся, овладевает умением самостоятельно определять цели деятельности и формулировать задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, овладевает основами самоконтроля, самооценки, а также умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, что, несомненно, скажется благотворно для развития личности обучающегося в целом.

Нельзя недооценивать педагогическую ценность проектной деятельности: она обеспечивает процесс взросления обучающихся, позволяет им становиться современными,

инициативными и ответственными членами общества, а также служит основой для построения жизненных планов во временной перспективе.

Литература:

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации/В. Васильев//Народное образование. - 2008. - №9. - С. 177-180.
2. Волохов М.С. Проектный метод в условиях меняющейся цивилизации. // Среднее профессиональное образование. 2009, №12, с. 71-74.
3. Громыко Ю. В., Громыко Н. В. Исследование и проектирование в образовании. - Режим доступа: // <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
4. Сейфулина В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В. С. Сейфулина. // Молодой ученый. - 2019. - № 45 (283). - С. 348-350. - URL: <https://moluch.ru/archive/283/63650/>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Чекурдаева Ю.К.,
преподаватель
ГБПОУ «БСК»
г.Брянск*

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова *interact* (*inter* -взаимный, *act* - действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Каковы основные характеристики «интерактива»?

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные

мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д.

Интерактивные формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, например, нет смысла в групповом обсуждении вопроса о том, каким должно быть наказание за хищение или какой должна быть ставка налога. Важно также, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкоэкономических (правовых, политических и пр.) вопросов к широкой постановке проблемы. Эта проблема должна быть актуальной, интересной и значимой для учащихся. Так, при обсуждении правовых аспектов общественно-научного предмета группового обсуждения может стать спорная законодательная норма (например, об альтернативной военной службе), судебное решение или документ (фрагмент из Гражданского, Семейного, Трудового, УК, УПК кодексов). В этом случае предметом группового обсуждения будет вопрос о соответствии правовых норм или судебных решений международным стандартам в вопросах защиты прав и свобод человека.

Как же на практике осуществлять интерактивное обучение? Перечислим некоторые правила, которые полезно учесть, приступая к организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

С другой стороны, освоение преподавателями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения преподавателей в те или иные формы. Можно прочитать горы литературы об активных методах обучения, но научиться им можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение студентов за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много, не более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

Правило четвертое. Помещение для работы должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Хорошо, если заранее будут подготовлены пособия или раздаточные материалы, необходимые для творческой работы.

Правило пятое. Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что все участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения, будут уважать право каждого на свободу слова и т.д.

Правило шестое. Деление участников семинара на группы лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Литература:

1. Вайсен Р., Оли Дж., Эванс В., Ли Дж., Спрунгер Б., Пелаукс Д. Обучение жизненным навыкам в школах. - М.: Вита-Пресс, 2017. - 66 с.
2. Инновационные процессы в школе: организация и управление. - Владимир, 2013.-69 с.
3. Коростылева Л. А., Советова О. С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. - СПб., 1996. - 33 с.
4. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: Роспедагенство, 2017. - 268 с.
5. Педагогика: Учебник для студентов. Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
6. Юнина Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008. – 148 с.

ВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИНЦИПЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ (ПРОЕКТОВ), ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ.

*Рак Екатерина Викторовна – преподаватель ГБПОУ «БСК»
Жорова Татьяна Алексеевна – старший методист ГБПОУ «БСК»
г. Брянск*

Педагогическая деятельность должна быть ориентирована на проживание жизненных ситуаций (особенно неоднозначных, проблемных) совместно с воспитанником. Важен вывод таких ситуаций в рефлексивную плоскость, на прояснение внешних факторов, внутренних установок и ресурсов, позволяющих воспитаннику оценить ситуацию, свои индивидуальные смыслы и способы деятельности в ней. Условно можно представить следующую логику работы с ситуацией: внутренняя остановка педагога, фиксация ситуации, преобразование, рефлексивное завершение педагогических ситуаций.

Педагог должен уметь работать с ситуацией в настоящем и в процессе обучения и во внеурочное время в процессе воспитания. Такую педагогику условно назовем ситуативной педагогикой.

Работа педагога с детской ситуацией строится на сознании и понимании того, что волнует детей именно сейчас, на умении реагировать на актуальные жизненные запросы детей. Важно удержаться от двух крайностей. С одной стороны, реагирование должно быть обдуманым и педагогически ответственным. Однако, если мы будем долго диагностировать

и выявлять запросы детей, а потом подбирать оптимальные педагогические средства, ребята за это время могут увлечься уже чем-то иным, и прежнее будет уже неактуальным, ситуация «уйдет».

Работа с ситуацией – это согласование внешних и внутренних условий, что позволяет взглянуть на процесс воспитания как на организацию таких внешних условий, которые входили бы в резонанс с внутренними условиями воспитанника, вызывали отклик в его индивидуальных смыслах и ориентирах, актуализировали для самого ребенка внутренние условия для самоопределения и саморазвития.

Обозначим два подхода к ситуативной педагогике: научный и околонучный.

Рассматривая ситуативную педагогику через определение понятия «педагогическая ситуация», важно учитывать ряд важных моментов. Педагогическая ситуация нужна как образовательная ситуация для ребенка – это единица образовательного процесса, в которой ребенок с помощью педагога обнаруживает значимую задачу для своих действий, анализирует предмет своего действия и, исследуя его, совершает разнообразные пробные (учебные) действия, позволяющие ему решить поставленную задачу и получить значимый для своего развития опыт деятельности.

Педагогическая ситуация зарождается в неопределенности, трудности, когда нет готовых ответов и есть индивидуальная или общая задача переосмыслить произошедшее. Педагог организует и направляет рефлексивную деятельность воспитанника в анализе конкретной ситуации и в моделировании способов выхода из нее. Через самоанализ происходит осознание школьником жизненной ситуации как внутренней задачи. Решая ее, он переводит ситуацию из проблемной в образовательную, развивающую. Ситуация из социальной, внешней переходит во внутренний план ребенка, становится предпосылкой для целенаправленного изменения им самого себя, стимулирует его субъектность, образует в нем новое знание и новый опыт.

По А. С. Макаренко, «...в эволюционном порядке собираются, готовятся какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но все равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения...я не имел право организовывать такие взрывы, но, когда они происходили в естественном порядке, я видел и научился учитывать их великое значение» [2, с. 178]. Можно моделировать и реализовывать особые ситуации во взаимодействии с детьми, выходящие в ранг события, значимого момента, в котором рождается новое знание, новое видение себя и другого, проявляются общечеловеческие ценности и смыслы. Несомненно, у педагога должна быть высокая доля ответственности, но нужно не бояться идти на определенные риски.

Задача педагога и в первом, и во втором случае – полноценно прожить ситуацию вместе с ребятами, отрефлексировать ее, чтобы каждый вышел через нее на свой смысл и появились общие смыслы, значимый для всех опыт.

Для примера рассмотрим ряд задач и процесс их решения.

Задача 1. Для обучающихся на практическом занятии было предложено выполнить работу на формате 50*40 см работу в свободной тематике. Ранее работы в такой технике выполнялись, но получалось выполнить только фактурную обработку отдельных поверхностей согласно выбранной тематике, в результате получался набор текстур, имитирующих ту или иную поверхность. Выполнить работу с использованием полуобъемных форм, не получалось. Обучающиеся не могли вылепить объем, придав ему определенную фактуру.

Задача: Выполнить декоративную работу с полуобъемными формами и имитацией текстурных поверхностей из шпаклевки по дереву.

Цель: Освоить принцип работы с декоративной шпаклевкой и лепку полуобъемных форм.

Состав деятельности: Определить каким образом будет выполнена фактура плоских форм. Обосновать правила работы с декоративной шпаклевкой. Обосновать методы и способы

лепки полуобъемных форм. Сформулировать последовательность выполнения работы из декоративной шпаклевки. Обосновать проблемы и ошибки, возникающие в работе с декоративной шпаклевкой, лепкой полуобъемных форм.

Продукт деятельности:

Знания: методы работы с информацией в области дизайн, алгоритм подготовки научной статьи.

Умения: выполнять работы из декоративной шпаклевки, вылепливать полуобъемные формы, создавать фактуры поверхностей согласно текстурной характеристики заданного объекта (шерсть, перья, дерево, камень и т.д).

Задача 2. Студенты «Брянского строительного колледжа имени профессора Н.Е. Жуковского», обучающиеся по специальности «Графический дизайн» слушали лекцию на тему: «Современные направления развития графического дизайна, виды полиграфической верстки». Теоретическое объяснение материала лектором, без использования наглядных средств обучения, привело к появлению вопросов в конце занятия: 1. Особенности использования паттернов в проектировании сувенирной полиграфической продукции? 2. Характерные особенности проектирования шелфтокеров – одного из видов наружной рекламы? 3. Что входит в состав макетного дизайн-проекта, разработанного как фирменный стиль для организации, основанной на малой и крупной полиграфической продукции? 4. Какой вид полиграфической продукции является основополагающим для брендинга?

Задача: Разработать презентацию на тему «Брендинг – основа идентификации компании на потребительском рынке» с последующей презентацией.

Цель: Освоить деятельность по разработке и использованию мультимедийной презентации, овладеть коммуникативным актом.

Состав деятельности: Проанализировать учебную и специальную литературу на тему «Брендинг – основа идентификации компании на потребительском рынке». Ответить на поставленные в условии тематики вопросы. Изобразить ответ в виде изобразительных элементов на примере своих индивидуальных дизайн-разработок. Разработать презентацию – демонстрацию создания макета дизайн-проекта. Обосновать использование разработанной презентации, а также представить ее на занятии в колледже.

Продукт деятельности:

Знания: методы и приемы разработки макета дизайн-продукта и презентации-демонстрации. Правила осуществления коммуникативного акта в процессе демонстрации презентации.

Умения: анализировать и находить необходимую информацию по теме занятия, показывать выполнение поэтапных процессов создания макета дизайн-проекта, разрабатывать средства обучения.

Задача 3. Ситуативная задача, решенная при помощи методики бриколаж.

Для студентов Брянского Строительного колледжа им. Н.Е. Жуковского на практическом занятии по дисциплине «Проектная деятельность», предложено создать дизайн-проект, направленный на создание сложной фирменной айдентики для магазина одежды «Национальные товары» (страна и традиции, отраженные в практическом задании выбираются студентом самостоятельно. Например: магазин индейской атрибутики). В состав проекта должно входить: малая и крупная полиграфическая продукция, сувенирная продукция, макет будущего интерьера магазина, оформление витрины, создание объемных элементов для экспозиции, которые могут быть использованы для последующего декорирования интерьера или как элемент фирменной одежды работника. На практическом занятии возникает ситуация, что в процессе выполнения задания необходимо использовать подручные материалы, при помощи которых вы должны смоделировать форму, но студенты не знают какие материалы лучше использовать, как выполнить замеры и чертеж для будущего макета, как сочетать фактуру материала.

Цель: создание сложной айдентики для бренда, с использованием подручных материалов

Задача: в процессе работы над проектом, использовать различные приемы, в которых параллельно будут сочетаться как навыки работы на компьютере, так и навыки работы в материале.

Для решения данной педагогической ситуации, согласно методики бриколаж, студент должен в своей работе применить креативные подходы в работе на компьютере, а также при работе в материале. При создании фирменной айдентики в графических редакторах необходимо спроектировать новые формы малой полиграфии (отличные от ГОСТ изображений), применить, разработанные индивидуально, графические фактуры, возможно использование творческих рисунков, выполненных в ручную, которые в последствие будут адаптированы под цифровой вариант и т.д. Для создания объемных элементов. предложено использовать подручные материалы, картон, бумага, искусственная замша, бусины, перья, клей ножницы и другие материалы которые помогут смоделировать и выполнить объемную модель. Какой элемент будет выполнен и при помощи каких материалов, решение применяется индивидуально.

Список литературы:

1. Абросимов, А.Г. Информационно – образовательная среда учебного процесса в вузе [Текст] / А.Г. Абросимов. – М.: Образование и Информатика, 2004. – 256 с.
2. Адольф, В.А., Ильина, Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст] / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина.– Красноярск: Полицом, 2007. – 190 с.
3. Болтянская, Т.О. Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума. [Текст] / Т.О. Болтянская // Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006.
4. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы [Текст] / Б. С. Гершунский – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
5. Петроченко, Г.Г. Ситуативные задачи в педагогике: Учеб. Пособие [Текст] / Г.Г. Петроченко. – М.: Университетское, 1990. – 224с.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Жданова Людмила Сергеевна
преподаватель ГБПОУ
«Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е.Жуковского»
г. Брянск*

Электронное обучение стало актуальным, необходимым повсеместным и глобальным. Реализация мелких задач возможно, если учебное заведение в целом работает на уровне тех высоких требований, которые предъявляют современное образование и образовательные стандарты. Учитывать мыслить при современных скоростях это значит получить возможность и способность быть в любом месте, двигаться в любом направлении, преодолевать огромные нагрузки и расстояния. Мысль – это энергия которая движет жизнью это то, чем живет каждый обучающийся и обучаемый, где бы это не происходило. Формированию необходимых профессиональных компетенций на современном уровне может способствовать, теория поэтапного формирования умственных действий (ТПФУД). Для формирования содержания

логики, структуры, профессиональных компетенций студентов, преподаватель должен интегрировать в своей деятельности и обязательную часть – стандарт специальности и обучить студентов приемами активной познавательной деятельности. В борьбе за повышение эффективности качества учебно-воспитательных работ в СПО проблема повышения качества урока принадлежит к числу ведущих. Совершенствование урока – основной формой процесса обучения – призвано обеспечивать органическое единство образования, воспитания и развития студентов. На необходимость постоянно осуществлять эту задачу указывается во всех статьях, учебниках по совершенствованию обучения, воспитания студентов общеобразовательных заведений и подготовки их к труду.

Настоятельная потребность в совершенствовании урока диктует необходимость:

- а) разработка теоретических основ урока (техкарты, учебно-методические комплексы, КОС, ФОС и т.д.);
- б) повышение квалификации учителей и в связи с этим совершенствование их подготовки.

Широкий поток информации основных достижениях науки, техники, искусства поставил современного человека перед необходимостью систематически обновлять и пополнять знания путем самообразования. И это в свою очередь потребовало искать пути, которые в процессе обучения обеспечивают развитие познавательной активности и самостоятельности. Новый тип обучения должен формировать человека, который не только может объяснить существующий мир, но и быть активным созидателем, участвовать в творческом преобразовании действительности. Этим современным требованиям процесса обучения в значительной степени отвечает теория «Поэтапного формирования умственных действий» (ТПФУД).

Разработал и исследовал эту теорию П.Я. Гальперин в своих трудах:

- 1) «Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий»;
- 2) «Управление познавательной деятельностью учащихся» под редакцией Гальперина П.Я. Талызиной Н.Ф.

Основа этой теории - последовательная деятельность студентов за счет перенесения внешних материальных действий в план отражения восприятия, представлений и понятий. Основными условиями формирования знаний и умений являются: вооружение студентов системы действий, в которые были включены частные свойства отдельных явлений, признаков, деталей, а те принципиальные свойства, которые лежат в основе всего многообразия изучаемых объектов.

По мере формирования действий каждая из этих частей претерпевает разные изменения. Ориентировочная часть переходит в прочную систему признаков, наглядный образ, понятия. В дальнейшем объект легко узнается по характерному сочетанию признаков и, благодаря этому, ориентировочная деятельность резко сокращается, вплоть до опознания «сразу». Однако, контроль за этим опознанием и дальнейшими операциями правильного и неправильного течения процесса сохраняется. Если нужно в результате таких действий сформировать знание, то необходим перенос этих знаний в план объективной, социально полноценной речи.

Если процесс получения знаний преобразить структурно, то получаются также отношения между знаниями, специфическими видами деятельности и логическими приемами мышления для формирования общих компетенций.

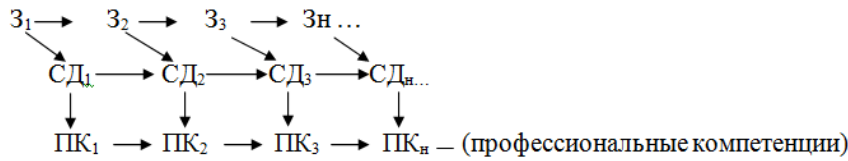
$Z_1 \rightarrow Z_2 \rightarrow Z_3 \rightarrow Z_n$ – (знания)

$СД_1 \rightarrow СД_2 \rightarrow СД_3 \rightarrow СД_n$ – (специфические действия)

$ЛП_1 \rightarrow ЛП_2 \rightarrow ЛП_3 \rightarrow ЛП_n$ – (логические приемы)

$ОК_1 \rightarrow ОК_2 \rightarrow ОК_3 \rightarrow ОК_n$ – (общие компетенции)

При усвоении каждого нового знания используется новый вид (СД) специфических действий, которые облачаются в новую логическую форму. Одновременно вводятся новые виды «СД».



Иногда для усвоения знания (З) требуется включать несколько видов (СД), каждая из которых связана с новыми логическими приемами и мышлениями.

В курсе «Электротехники» имеется много сквозных понятий, которые могут лечь в основу систематизации знаний учащихся: это электрическое поле и его свойство; магнитное поле и его свойство; электрические магнитные цепи, электрические машины и электроизмерительные приборы, все они связаны общими законами, явлениями и понятиями.

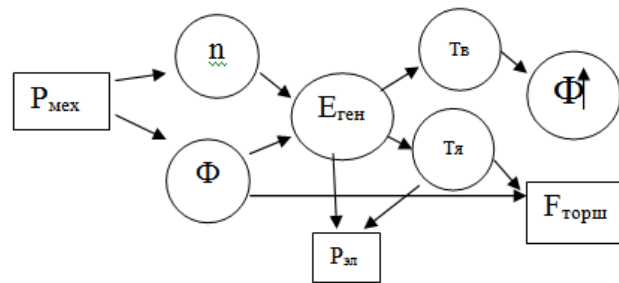


Рис. 3. СЛС: принцип работы генератора постоянного тока

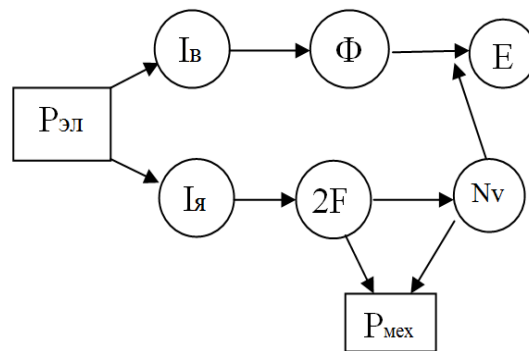


Рис. 4. СЛС: принцип работы двигателя постоянного тока

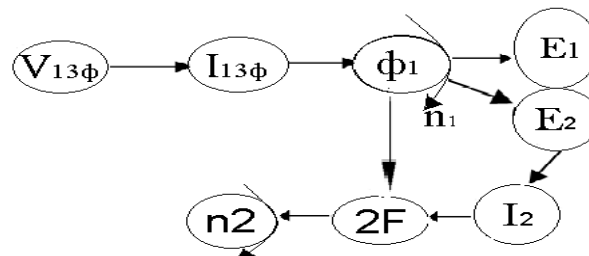


Рис. 5. СЛС: Принцип работы асинхронного двигателя

С помощью знаковой символической формы можно научить студента выделять модульные единицы, с помощью которых можно любые процессы сопоставлять, находить сходства, общие признаки, расчленять, выделять, также переходить от символов к речевой форме или наоборот. СЛС при подготовке презентации могут способствовать понятию главной идеей

сообщения. От СЛС можно далее перейти к более укрупненным модульным структурно-функциональным схемам, что и используется в современной научно-технической литературе и при составлении междисциплинарных курсов и при разработке систем оценки формирующей компетенцию (ФОС), модулей стандарта специальностей СПО. На основе этой технологии можно составлять учебные планы, для повышения квалификации, или составлении программного обеспечения. На основе структурирования массива информации.

Структурирование- стратегия запоминания, при которой элементы запоминаемой информации связываются по какому-то логическому основанию в целостные группы.

Есть в педагогике термин педагог-новатор, но теперь более актуален педагог-навигатор-человек, который прокладывает курс и создает трактовку для каждого студента.

Литература

1. В. Л.Лихачев. Электротехника. Практическое пособие. – М.: СОЛОН – Пресс, 2020.-608 с.: ил. - (Серия «Библиотека инженера»).
2. П. Я. Гальперин. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование Умственных действий и понятий»: (Доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. Наук)/Моск. государств. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.,1965.-51 с. - URL:

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Дороничева Раиса Михайловна
преподаватель
ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е Жуковского»,
г. Брянск*

Статья посвящена вопросам методологической культуры и преподавания в системе СПО, вопросам которые имеют большое значение вследствие ряда особенностей процесса обучения, так как педагогика – это не только технология, но и творчество.

Ключевые слова: методологический поиск, мотивация и достижение успеха, инструментальность, реалистичность, адекватность.

Article is devoted to questions of methodological culture and teaching in the SPO system, to questions which are of great importance owing to a number of features of process training as the pedagogics is not only technology, but also creativity.

Keywords: methodological search, motivation and achievement of success, instrumentality, realness, adequacy.

Современный этап модернизации профессионального образования, обусловленный изменениями образовательного законодательства, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), разработкой профессионального стандарта, предполагает существенное расширение содержательного поля профессиональной деятельности педагога, повышение уровня его профессионально-педагогической и методологической культуры.

Реализация ФГОС профессионального образования, разработанного на модульно-компетентностной основе, предполагает внедрение инновационных образовательных технологий, соответствующего методического обеспечения образовательного процесса. Педагогу профессиональной образовательной организации необходимо разрабатывать новую учебно-программную документацию в соответствии с требованиями ФГОС и регионального рынка труда, дидактические средства обучения, методические указания, рекомендации, фонды

средств для оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся; конструировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС и эффективно использовать образовательные технологии и методы обучения; самостоятельно осуществлять поиск, отбор, адаптацию и реализацию в образовательном процессе актуального педагогического опыта и представлять педагогической общественности собственные методические материалы. Ситуация осложняется отсутствием единых, разработанных на государственном уровне в стандартах 3-го поколения учебно-методических комплексов по специальностям и профессиям, обеспечивающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, отсутствием четких методических рекомендаций и требований. В стандартах 4-го поколения это уже учитывается.

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Прошло то время когда одного образования хватало на всю жизнь. Смена образовательных стандартов, растущая вариативность среднего профессионального образования, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий – все это достаточно резко меняет представление о значимости профессиональных качеств современного педагога СПО.

В связи с этим, профессия педагога все более отходит от представлений урокодателя, исполнителя, реализатора – в сторону индивидуальной творческой деятельности. Важным качеством каждого педагога становится его неповторимый творческий потенциал, его философская доктрина, методологическая культура. Педагог, это человек, имеющий нравственный стрезень, имеющий багаж в той или иной специальности и желающий передать этот багаж другим и умеющий это делать.

Компоненты методической культуры педагогического обеспечения

- Методологический поиск
- Тенденции научно технического прогресса
- Дидактическая концепция
- Социальный заказ
- Информационные потоки

Само понятие «методологическая культура педагога» очень широко.

Поэтому хотелось бы акцентировать внимание лишь на некоторых аспектах. Прежде всего, это овладение преподавателем современных форм и методов в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, освоение педагогических технологий, последовательно и эффективно ведущих к педагогической цели; овладение инновационными педагогическими стратегиями, ориентированными на доминирующую активную роль студента, на его индивидуальные способности, на поставленную мотивацию достижения успеха с опорой на его опыт самого обучающегося, овладение энергосберегающими технологиями обучения. Последние предполагают совокупность приемов, методов, методик и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум три требования: учет индивидуальных (интеллектуальных) способностей обучающегося, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала; недопущение чрезмерной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки; создание только благоприятного морального и психологического климата, поддержание психического здоровья обучающегося; исключение любых факторов, способных негативно повлиять на здоровье (авторитарное давление, грубость, бестактность).

Методологическая культура педагога – это особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т. е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения. Ее специфика обусловлена тем, что в процессе методологического поиска формируются субъективность, авторство понимания учебного материала и педагогических явлений, что является непременным условием последующего формирования преподавателем субъектности, востребованности личностных

структур его обучающихся. Развитая методологическая культура преподавателя определяет возможность порождения им новых идей в конкретных проблемных ситуациях, т. е. обеспечивает эвристичность педагогического мышления.

Исходя из выше сказанного, педагог должен уметь делать по крайней мере, три вещи:

1. Проектировать свою деятельность;
2. Творчески реализовывать свой проект в реальном времени
3. Рефлексировать свою деятельность

Для их реализации педагог должен ставить и реализовывать свои цели. Цель-это представляемый или мыслительный результат будущей деятельности обучающегося.

Литература:

- 1.А.А. Вербицкий. Компетентностный подход и теория контекстного обучения, 2007 г.
- 2.И.П. Подласый. Педагогика,2006 г.
- 3.Ю.К. Бабанский. Педагогика. Просвещение, 1988 г.
- 4.А.К.Радченко. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам. Минск, 2003 г.
- 5.Т.А.Сергеева, Н.М.Уварова. Проектирование учебного занятия. М., 2003г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МЕТОД ПРОЕКТОВ» И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

*Волкова О.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е.Жуковского»,
г. Брянск*

Проект—это особая философия.
Философия цели и деятельности.
Философия результатов и достижений.
И.С.Сергеев

В последнее время все чаще говорят о неактуальности применения только традиционных форм и методов в обучении и воспитании учащихся. По мнению многих, современные дети – это уже не чистый лист бумаги, на который можно наносить знания в надежде получить достойный конечный результат. В связи с этим возникает новая для образования проблема: «подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний».[2]

Осуществлению этой важной задачи помогают личностно-ориентированные технологии, которые получают все большее распространение как в общем, так и в профессиональном образовании. К ним можно отнести личностно-ориентированное обучение, технологию саморазвивающего обучения, педагогику сотрудничества, проблемное обучение, игровые технологии и др. Ведущее место среди этих методов как в зарубежной, так и в отечественной педагогической науке принадлежит методу проектов, основы которого были разработаны еще в начале 20 века американскими учеными Д.Дьюи и В.Килпатриком, распространились в России, а затем подверглись незаслуженной критике и были забыты на несколько десятилетий.

В современных педагогических трудах встречаются разные определения данного метода. По мнению Н.Ю.Пахомовой, «метод учебного проекта - это одна из личностно-

ориентированных технологий, способствующих организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задач учебного проекта, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики».[2]

Ступницкая М.А. понимает под проектом «работу, направленную на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата».[4] Полат Е.С. считает, что «метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом».[1] Таким образом, при всех незначительных расхождениях в этих определениях, четко прослеживается мысль о том, что в основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.[3]

Получается, что если рассматривать проектную деятельность с позиции учащегося, то это – одна из немногих возможностей делать что-то интересное в процессе обучения, значимое лично для тебя, независимо от того, самостоятельно или в группе ты работаешь. Это способ проявить себя и показать свои силы. Если рассматривать проектную деятельность с точки зрения преподавателя, то это – средство, с помощью которого можно научить учащихся самостоятельно находить и определять оптимальные способы решения проблемы и тех задач, которые с ней связаны. Но при этом важно помнить, что учитель - руководитель проекта - должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов учащегося и его творческого потенциала.[3]

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, выполняя учебный проект под общим названием «Энциклопедия одного слова». Задачей выполнения данной работы становится углубление представлений учащихся о ключевых словах русского языка (подбираются слова, несущие особое воспитательное значение, например, такие, как «Родина», «Отечество», «милосердие», «семья», «толерантность» и т.д.). Цель проекта заключается в том, чтобы, используя словари, научно-популярную литературу, интернет-ресурсы, собрать и систематизировать информацию об истории, значении, употреблении слова. Это достигается посредством включения в данный словарь следующих частей:

- лексикографическая страница – представляет сопоставление толкований данного слова в разных словарях (от В.И.Даля и до современных авторов), а также рассматривает синонимические, антонимические и паронимические отношения этого слова.
- этимологическая страница – отражает сведения о происхождении слова.
- словообразовательная страница – определяет родственные связи данного слова и - возможности его участия в пополнении словарного состава русского языка.
- искусствоведческая страница - представляет употребление этого слова в литературных произведениях, произведениях живописи или музыки, в которых важную роль играет образ, созданный данным понятием. Очень часто учащиеся не только называют эти произведения, но и иллюстрируют ими указанную страницу (отрывки из музыкальных произведений, репродукции картин и т.д.).
- этнографическая страница – представляет информацию о том, какую роль играет данное понятие в жизни и культуре русского народа.

Как правило, данный проект выполняется на протяжении 3-4 недель и презентуется на последнем, зачетном занятии по дисциплине. Обычно учащиеся работают над ним индивидуально или в парах.

Надо заметить, что в последнее время метод проектов приобрел широкую распространенность, так как он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые призваны решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В связи с этим данная педагогическая технология очень востребована и становится важным компонентом современной системы образования. Но нельзя забывать, что при всех достоинствах проекта, он не может и не должен заменять другие методы и формы обучения, ведь «где начинается диктат моды, там часто отключается разум».[1]

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Н. Петров; Под ред. Е.С. Полат.-М.: Издательский дом «Академия», 2002.-272 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учит. и студентов педагог.вузов.-3-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.-112 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практик. пособие для работн. общеобр. Учреждениц.-2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект.- М.: Первое сентября, 2010.-44 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Науменко Светлана Ивановна,
преподаватель
ГБПОУ БСК,
г. Брянск*

Современное общество, ориентированное на высокие технологии, нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности, поэтому целью современного подхода к обучению является становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, и главное, человека, который способен самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы, умеющего работать в команде.

В связи с объективно изменившимися условиями главная миссия преподавателя истории заключается в подготовке выпускника к осмысленному и реальному восприятию мира. Социумом востребованы успешные, конкурентоспособные выпускники, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Внедрение в систему СПО метода индивидуального проекта позволяет реализовать важнейшие задачи, закреплённые в современных образовательных стандартах:

- обеспечить высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества;
- сформировать систему представлений о картине мира, которая должна соответствовать современному уровню развития науки; духовно-нравственного развития личности;
- способствовать формированию человека и гражданина, который должен стать сознательным членом общества и ориентироваться на поступательное развитие и совершенствование этого общества;

-способствовать удовлетворению потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей;

-развивать кадровый потенциал общества,

-способствовать удовлетворению потребностей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах.

В связи с вышеизложенными требованиями к содержанию современного обучения и образования можно выделить следующие подходы к технологизации процесса обучения. Первый – личностно-ориентированный подход, целью которого является обеспечение условий для развития личности. Главным действующим лицом всего образовательного процесса в данном подходе является обучающийся, при этом преподаватель в большей мере исполняет роль помощника в развитии личности, нежели служит источником информации и контролером.

Второй подход – интерактивный. Он заключается в выполнении самых разнообразных, в том числе и творческих заданий, и в работе в малых группах.

Формирование основ проектной деятельности, элементов проектной культуры является одной из основополагающих задач современного этапа развития системы образования.

В процессе реализации проектного обучения обучающиеся овладевают не только базовыми навыками, знаниями и умениями, но и всесторонне развиваются как личности, а также приобретают опыт самообразования и саморазвития.

Проектное обучение развивает одну из самых важных в социальном взаимодействии компетенций – навыки групповой работы, что является одним из самых слабых навыков обучающихся в России.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности, а также этот метод является хорошим стимулом для повышения интереса к предмету.

При изучении истории наиболее популярными видами проектов являются исследовательские, информационные, творческие. По содержанию проекты в значительной мере межпредметные.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС нового поколения.

Применение системно–деятельностного подхода и заключается в формировании универсальной целостной системы знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

В процессе преподавания своего предмета, я часто использую метод проектов по самым разнообразным темам. Одной из популярных тем у студентов является тема «Молодёжные субкультуры».

Все больше подростков каждый день во всех странах мира становятся «неформалами», поэтому необходимо знать об этой культурной нише, понимать ее и быть готовым столкнуться с ее представителями в реальной жизни.

Молодежь, как наиболее чуткая и восприимчивая группа, первой воспринимает новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями.

Человек, попавший в субкультуру, становится с ней единым целым. Он принимает все порядки, законы нового общества, у него меняется взгляд на мир.

Выбрав тему проекта, ребята не только раскрывают причины появления и особенности конкретной субкультуры, но и пытаются найти информацию о развитии данной субкультуры конкретно в нашем регионе. А поиски такой информации, приводят их к самым настоящим

открытиям и сенсациям. Многим подросткам, переживающим «конфликт поколений», данная тема позволяет сблизиться с собственными родителями, так как именно они, становятся одним из главных источников информации. Ну а коллективное обсуждение достоинств и недостатков субкультур позволяет развивать самые разнообразные умения и навыки.

Таким образом, внедряя метод проектно - исследовательской деятельности на уроках истории удастся:

- повысить познавательную активность учащихся;
- развивать их логическое и критическое мышление;
- повысить уровень их коммуникабельности;
- развивать интеллект учащегося, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий;
- развивать умение отстаивать собственную точку зрения.

Главный результат – достаточный уровень развития ключевых компетенций учащихся в области истории, конкретные умения и навыки, которые получили учащиеся в ходе проектной деятельности:

- опыт работы с большим объемом исторической информации;
- опыт создания и защита презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение работать в коллективе;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Важно отметить, что данный метод немало дает и мне как преподавателю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия со студентами, возможность идти в ногу со временем.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2018. 61 с. (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с. (Стандарты второго поколения).
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. М.: Просвещение, 2013. 175 с. (Работаем по новым стандартам).
4. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Жихарева Ирина Николаевна
преподаватель
Г(О)Б ПОУ «ЗПТ»
г. Задонск*

Современное образование направлено на развитие личности обучающегося, способной участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Развитие новых

информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного человека.

Изучение иностранного языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. Часто возникают моменты, когда обучающимся требуется дополнительный стимул для изучения иностранного языка. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Обучающемуся предоставляется реальная возможность использовать приобретённые языковые навыки в новых реальных ситуациях.

Слово «проект» произошло от латинского "projectus", что означает "брошенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Планируя проект, преподаватель как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что обучающийся может создать или получить, затратив определенные усилия.

Основными целями проектной деятельности являются:

- получение навыков использования Интернет для поиска и отбора информации;
- применение компьютерных технологий для подготовки информации в электронном виде для передачи остальным участникам;
- получение опыта использования возможностей Интернет для обмена мнениями и опытом с другими группами участников, получения консультаций научного руководителя;
- приобретение опыта работы "в команде" (планирование, распределение функций, взаимопомощь и взаимоконтроль).

Проектно - исследовательская деятельность обучающихся прописана Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования. Следовательно, каждый обучающийся должен быть обучен этой деятельности. При обучении приемам проектно-исследовательской деятельности нужно изменять уровни реализации «исследовательского обучения»:

✓ На первом уровне, преподаватель ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение предстоит самостоятельно найти обучающемуся.

✓ На втором уровне преподаватель ставит проблему, но метод ее решения обучающийся ищет самостоятельно. Здесь допускается коллективный поиск.

✓ Высший уровень – постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются обучающимся самостоятельно.

При этом определённую специфику имеет деятельность обучающегося и преподавателя при выполнении проектной работы.

Таблица Деятельность обучающегося и преподавателя при организации проектной деятельности

Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя
Распознавание и четкое формулирование проблемы.	Управляет процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения.
Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками.	Управляет развитием умений практически использовать полученные знания и формирует мировоззрение обучающихся.
Намечает план действий.	Обучает приемам подготовки презентации различных типов.
Формулирует гипотезу с помощью логических рассуждений.	Координирует и вдохновляет обучающихся в их поисковой деятельности.
Проверка гипотезы.	
Оформляет результаты деятельности, выбирая адекватную форму представления результатов.	

Объектом деятельности преподавателя становится поисковая деятельность обучающихся. Преподаватель должен не только иметь собственные представления по изучаемой теме, но и знать, какими представлениями по этой теме обладает обучающийся. Преподаватель должен быть способным становиться на точку зрения обучающегося,

имитировать его рассуждения, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понимать, как обучающийся воспринимает определённую ситуацию, объяснять, почему он действует так, а не иначе.

В соответствии с доминирующим в проекте методом исследования можно выделить следующие типы проектов, применяемых в образовании: исследовательские, творческие, ролево - игровые, информационные, практико - ориентированные.

В научной литературе выделяют следующие этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Подготовительный: создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению.

2. Организационный: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.

3. Деятельностный: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.

4. Презентативно-оценочный: представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.

Среди различных форм представления результатов проектной деятельности следует выделить компьютерные презентации, которые позволяют сообщить максимальное количество информации в наглядной, доступной и занимательной форме. Чаще всего для создания их используют программу Microsoft Power Point, все версии которой позволяют демонстрировать текст (устный и печатный), рисунки, таблицы, графики, видеофрагменты и т.п. с эффектами анимации в определенной последовательности и в различных сочетаниях. Продолжительность презентации чаще всего составляет не более 5-7 мин.

При оценке успешности проектной деятельности обучающегося необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание результативности его работы и положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов проектной деятельности. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектно-исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны обучающихся, потому что оно:

- ✓ личностно-ориентированно;
- ✓ использует множество дидактических подходов: обучение в деле, независимые занятия, совместное учение, мозговой штурм, ролевая игра, эвристическое и проблемное обучение, дискуссия, командное обучение;
- ✓ самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- ✓ позволяет учиться на собственном опыте и опыте других;
- ✓ приносит удовлетворение обучающимся, видящим продукт своего собственного труда.

Таким образом, проектная деятельность становится все более актуальной в современной педагогике. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет изучить материал, выходящий за пределы учебной программы, используя наиболее полную информацию как из традиционных источников (книги, словари, энциклопедии), так и из сети Интернет. При этом участники проектной деятельности обучаются работе в Сети, поиску информации, использованию

различных поисковых систем. В процессе работы над проектом происходит не просто накопление знаний, но и их творческое осмысливание.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, прогрессивности его методики обучения и развития обучающихся. Недаром проектная деятельность является инновационным методом обучения XXI века.

Литература:

1. Александров, К. В. О проекте "ИКТ в обучении иностранным языкам: от теории к практике" / К. В. Александров, К. Г. Голубева, А. В. Александрова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 5. - С. 77-78
2. Борисова, Л. С. Проектирование как эффективное средство развития и воспитания на уроках английского языка / Л. С. Борисова // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 5. - С. 28-30
3. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001. – 103 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2009. № 2, 3. С. 37-45.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БПОУ ВО «БОРИСОГЛЕБСКМЕДКОЛЛЕДЖ»

*Михеева Любовь Валентиновна,
директор
БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»,
Полянская Евгения Ивановна,
зам. директора по УР, канд. пед. наук, доцент
БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»
Россия, г. Борисоглебск*

Согласно новым образовательным стандартам ФГОС СОО планируемые результаты, которые должны получить на выходе обучающиеся при освоении общеобразовательных предметов это личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. При реализации ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело требованиями к реализации программы подготовки специалистов среднего звена выступают освоенные общие компетенции такие как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Очевидно, что для формирования метапредметных универсальных учебных действий и общих компетенций возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся как эффективных методов, формирующих умения самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся.

Современная задача педагогического сообщества: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Преподаватель выступает посредником между учебным материалом и обучающимся, способствуя формированию таких «гибких навыков» как наблюдение, построение гипотезы, умение делать выводы и заключения, анализировать, проверять предположения, работать с информацией, эффективно работать в команде.

Преподавателями БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» активно используется метод проектов, в воспитательных, профориентационных и образовательных целях.

С 2018 года реализуется социальный проект «Дружественная молодежь» отряда «Забота», который осуществляет работу с населением Борисоглебского городского округа в возрасте от 5 до 80 лет по направлениям:

- проведение информационных атак, мастер-классов, акций, марафонов, флешмобов, popularизирующих здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек (в зависимости от возраста аудитории),
- санитарное просвещение населения через создание и трансляцию социальных роликов, пропагандирующих вакцинацию и диспансеризацию; создание и распространение памяток с практическими советами по сохранению здоровья;
- привлечение внимания к вопросам распространения ВИЧ/СПИД и тестирование на ВИЧ/СПИД (акции, памятки, сопровождение экспресс тестирования в мобильных передвижных пунктах);
- пропаганда донорства крови (в 2020 году донорами крови стали 53 обучающихся);
- профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, онкологических заболеваний (памятки, акции);
- проведение мероприятий для детей по привитию навыков личной гигиены, полезных для здоровья привычек.

Долгосрочный проект «Школа юного медика» направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений Воронежской области и определение профориентационных наклонностей у подростков на освоение в дальнейшем медицинских специальностей. В рамках проекта проводятся профориентационные уроки, занятия по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы и олимпиады по профильным дисциплинам. За отчетный период в реализации проекта «Школа юного медика» приняли участие около 300 обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений.

Активную работу преподаватели колледжа ведут по реализации научно-исследовательских проектов обучающихся, которые направлены на решение практических задач. Ежегодно по итогам такой работы в колледже проводится научно-практическая студенческая конференция с учетом утвержденной темы НИРС. Исследования посвящены: роли полового воспитания в формировании здоровья будущего медработника, изучению потребностей студенческой молодежи, исследованию профессионального выгорания фармацевтических работников, влиянию шума на здоровье человека и др.

Интересен опыт преподавателей цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин колледжа, которые в рамках недели ЦМК провели студенческую научно-практическую конференцию «Ученые естествоиспытатели и их вклад в

победу в Великой Отечественной войне». Помимо исследований по обозначенной тематике творческим продуктом обучающихся стали стенгазеты, посвященные ученым, работающим в годы Великой Отечественной войны.

Особые варианты краткосрочных проектов или мини-проектов, могут реализовываться на практических занятиях по общеучебным, общепрофессиональным дисциплинам. Образовательная ценность таких проектов заключается в приобретении навыков исследовательской работы, которые на старших курсах закрепляются работой над курсовым проектом. Оттачивание навыков эффективной коммуникации, аргументации доказательной базы, выступления перед аудиторией осуществляется путем апробации результатов проектов на научно-практических конференциях. Так в 2020 году студенты нашего колледжа приобрели опыт участия в XVII всероссийской с международным участием научно-практической студенческой конференции «Ступени в будущее», в IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование – условие успешной социализации будущих специалистов в современных экономических условиях». Студенты достойно представили Борисоглебский медицинский колледж на всероссийских конференциях. Обучающиеся по специальности 34.02.01 Сестринское дело Ларина Виктория и Терешина Надежда награждена дипломом I степени и II степени.

В 2021 году студенты нашего колледжа планируют принять участие в региональном конкурсе научно-исследовательских проектов «Как уберечь мир от мусора?». Проект «Проблема утилизации медицинских масок в период пандемии» находится на стадии разработки.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать универсальные учебные действия и общие компетенции, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС СОО нового поколения и ФГОС СПО.

Накапливая опыт работы над проектами, обучающиеся смогут стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

*Барбашина Л.В.,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВГППК»
г. Воронеж*

"Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений ориентироваться в информационном пространстве. Так, программа курса химии автора О.С. Габриеляна позволяет органично использовать проектную деятельность при изучении таких тем, как «Углеводороды», «Спирты и фенолы», «Альдегиды и кетоны», «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры», «Углеводы», «Азотсодержащие соединения», «Биологически активные вещества», «Химия в жизни общества».

Для формирования мировоззрения обучающихся целостной научной картины мира, понимания необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, проектно-исследовательский метод наиболее точно отвечает поставленным целям.

По сроку выполнения и реализации проекты можно использовать краткосрочные и долгосрочные. При изучении раздела «Химия в жизни общества», как правило, времени

катастрофически не хватает. Решить эту проблему может краткосрочный проектно-исследовательский метод, разрабатываемый на 4-6 уроках. При этом уроки используются для координации проектных групп, в то время как, основная работа по сбору информации, изготовлению проектного продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности.

Пример: проект «Химия в быту» работа в группах.

Введение. Наведение чистоты в современном доме невозможно без использования различного различных средств бытовой химии. Сильнодействующие, концентрированные, едкие, они требуют очень осторожного обращения и строжайшего выполнения инструкций. К сожалению, некоторые хозяйки, борясь за чистоту, действуют по принципу: «Лей все сразу, что-нибудь да подействует». А вы читали этикетки препаратов бытовой химии?

Задание: проверьте, что произойдет, если нарушить правило: «Запрещается использовать порошок «Комет» вместе с жидкостями, содержащими аммиак».

Примечания. Аммиак содержат, например, стеклоочищающие и обезжиривающие средства. «Комет» имеет в своем составе вещество, известное под торговым названием «хлоринол». Судя по всему, это вещество представляет собой соединение, в котором содержится хлор. Возможно, это соль, кислотный остаток которой ClO^- .

Вопросы:

1. Какими свойствами – окислительными или восстановительными – обладает хлор и азот в названных веществах?
2. Как поведут эти вещества, «встретившись» на какой-либо поверхности?
3. Образование какого продукта реакции, можно ожидать?
4. Какой способ качественного определения предполагаемого продукта реакции следует выбрать? (Используйте данные таблицы «Качественные реакции катионов и анионов»).

Вопросы для обсуждения.

1. Почему нельзя смешивать порошок «Комет» с жидкостями, содержащими аммиак?
2. Какой тип реакции лежит в основе метода определения при помощи йодкрахмальной бумаги?

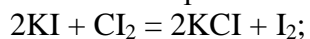
Экспериментальная часть.

1. Смешайте в тигле небольшое количество порошка «Комет» и раствор аммиака.
2. Прикройте тигель влажной йодкрахмальной бумагой.
3. Поясните наблюдаемые процессы.
4. Сделайте вывод о правильности выдвинутой вами гипотезы.
5. Напишите уравнения реакций.

Выводы: Обучающиеся делают предположения, что в результате взаимодействия аммиака (окислителя) и ионов ClO^- (восстановителя) произойдет реакция:



Наличие хлора они определяют с помощью йодкрахмальной бумаги:



I_2 + крахмал → синее окрашивание.

В результате они понимают, почему необходимо соблюдать инструкции и не допускать смешивания названных средств бытовой химии. Во-первых, происходит образование веществ, вредных для здоровья человека, во-вторых, изменение химического состава препарата при таком смешивании снижает его чистящий эффект.

В качестве долгосрочного междисциплинарного эколого-химического проекта, исследующий проблемы химических загрязнений и охраны окружающей среды, предлагаю рассмотреть проектно-исследовательскую работу «Проблемы качества и очистки питьевой воды в современном мире».

Цель исследования: Оценить качество питьевой воды в одном из поселков Воронежской области.

Задачи:

1. Изучили специальную литературу по теме исследований.
2. Определить качества питьевой воды физико-химическими методами.
3. Предложить доступные способы очистки питьевой воды.

Методика работы.

Наши исследования по изучению качества водопроводной воды проводились физико-химическими методами. Для определения органолептических свойств воды проводили определение прозрачности, цветности, запаха. Из химических показателей – водородный показатель (рН), масса растворимых в воде примесей, карбонатной жесткости, определение хлоридов.

В начале работы была проведена беседа с местными жителями поселка, и заведующей фельдшерско-акушерского пункта. Данные мониторинга показали, что при небольшом увеличении численности населения за последние три года, увеличилось число и обратившихся за медицинской помощью по определенным заболеваниям.

Было опрошено 15 семей, в результате опроса выяснилось, что: в течение двух лет у 3 семей вышла из строя стиральная машина-автомат, 8 семей за последние два года сменили электрические чайники (причина – сильная накипь). Каждая вторая семья вынуждена была поменять краны, которые приходили в негодность из-за сильной ржавчины и протечки прокладок.

Кроме того, в поселке долгое время не проводились ремонтные работы на насосной станции (вода берется из скважины). Естественные источники постоянно подвергаются антропогенному воздействию (пастбище, огороды, транспортные пути и т.д.).

Экспериментальная часть.

Органолептические показатели воды:

а) Цвет (окраска).

Для источников хозяйственно-питьевого водоснабжения окраска не должна обнаруживаться в столбике 20 см, для водоемов культурно-бытового назначения – 10 см. Для определения цветности воды исследуемую воду налили в стеклянный цилиндр и рассмотрели ее на фоне белого листа бумаги при дневном освещении сверху и сбоку. Уровень прозрачности водопроводной воды очень высокий.

б) Запах.

Запах воды обусловлен наличием в ней пахнущих веществ, которые попадают в нее естественным путем и со сточными водами. Запах воды хозяйственно-питьевого назначения не должен превышать 2 баллов. Для определения запаха воды налили ее в колбу на 2/3 объема с притертой пробкой и сильно встряхнули в закрытом состоянии. Открыли быстро колбу и сразу отметили отсутствие интенсивности запаха, используя таблицу: (Приложение - таблица №1).

Интенсивность запаха равна – 2 баллов.

в) Прозрачность.

Для определения прозрачности воды использовали прозрачный мерный цилиндр с плоским дном, в который налили воду, а под него подкладывали стандартный шрифт. По нахождению максимальной высоты столбца, при которой можно прочитать шрифт, оценивали прозрачность. Если прозрачность воды меньше 31 см, то она непригодна для питья. Прозрачность воды составила меньше 28 см., значит, вода не пригодна для питья.

Результаты исследования сведены в таблицу.

Категория воды	Физические качества		
	Цветность	Запах	Прозрачность

Водопродная (артезианская)	Бледно-желтое	Слабое	28 см
-------------------------------	---------------	--------	-------

Вывод: физические свойства воды не соответствуют ГОСТу.

Определение качества воды методами химического анализа.

а) Водородный показатель (рН)

Питьевая вода должна иметь нейтральную реакцию (рН около 7). В пробирку наливали 5 мл исследуемой воды, 0,1 мл фенолфталеина, перемешивали и по окраске раствора оценивали величину рН: розово-оранжевая – рН около 5, светло-желтая – 6, светло-зеленая – 7, зеленовато-голубая – 8.

В пробирке вода окрасилась в светло-зеленый цвет, что свидетельствует о нейтральной реакции (рН 6.2).

б) Определение хлоридов.

Концентрация хлоридов в источниках водоснабжения допускается до 350 мг/л. Качественное определение хлоридов с приближенной количественной оценкой проводили следующим образом. В пробирку отобрали 5 мл исследуемой воды и добавили 3 капли 10%-ного раствора нитрата серебра. Приблизительное содержание хлоридов определяли по осадку или помутнению по таблице: (Приложение – таблица №2). После проведенной реакции наш эксперимент показал сильную муть. Концентрация хлоридов 10-50 мл/л.

Вывод: содержание хлоридов значительно ниже ПДК.

в) Определение массы растворенных в воде примесей (общей минерализации)

Отмерили цилиндром 100 мл исследуемой воды. Установили на плитку фарфоровую чашку, предварительно взвешенную, и постепенно вливали воды. Довели выпаривание до конца. Взвесили чашку после выпаривания. Разница в весе показала массу растворенных веществ. Умножили ее на 10 и получили содержание растворенных веществ в г/л.

Вес фарфоровой чашки: до выпаривания – 40 г, после выпаривания 300 мг, $300 \times 10 = 3$ (г/л)

Полученные данные занесены в таблицу:

г) Определение карбонатной жесткости воды.

Поддействовали на небольшую часть сухого остатка раствора соляной кислоты. Наблюдали «вскипание» с выделением пузырьков газа.

Вывод: вода обладает гидрокарбонатной жесткостью.

Полученные данные занесены в таблицу:

Категория воды	Общая минерализация	Жестко сть воды	Содержание хлоридов
Водопр одная	3 г/л	времен ная	10-50 мл/л

Вывод: некоторые химические свойства воды не соответствуют ГОСТу.

Общий вывод проектно-исследовательской деятельности.

На основе полученных результатов сделала вывод о состоянии качества питьевой воды в поселке Воронежской области.

1. Физические качества не соответствуют ГОСТу.
2. Не все химические качества воды соответствуют ГОСТу.
3. Воду, которую используют жители поселка, не пригодна для питья и приготовления пищи.
4. Дали рекомендации о качестве питьевой воды местному населению и способе очистки.

Организация внеурочных работ исследовательского характера особенно важна на современном этапе, т.к. требования ФГОС подразумевают включение учащихся в активную деятельность по освоению материала. В процессе исследовательской деятельности

формируются не только исследовательские умения, но и качества личности обучающегося, которые пригодятся им при дальнейшем процессе обучения основам наук.

Литература:

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. - 2001. - №. 1. - С. 24-34.
2. Алексеев, Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. С. 64-68.
3. Алексеева, Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей / Л.Н. Алексеева, Г.Г. Копылов, В.Г. Марача // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. - С. 25-28.
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г. 5. Ганич Л.Ю. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания: М.: Школа-пресс, 2004г.

Приложение.

Таблица №1.(по ГОСТу)

Балл	Интенсивность запаха	Качественная характеристика
0	-	Отсутствие ощутимого запаха
1	Очень слабое	Запах, неподдающийся обнаружению потребителем, но обнаруживаемый в лаборатории опытным исследованием
2	Слабое	Запах, не привлекающий внимания потребителя, но обнаруживаемый, если на него обратить внимание
3	Заметная	Запах, легко обнаруживаемый и дающий повод относиться к воде с неодобрением
4	Отчетливая	Запах, обращающий на себя внимание и делающий воду не пригодной для питья.
5	Очень сильная	Вода непригодна для питья

Таблица №2. (по ГОСТу)

Осадок или помутнение	Концентрация хлоридов, мг/л
Слабая муть	1-10
Сильная муть	10-50
Образуются хлопья, но осаждаются не сразу	50-100
Белый объемистый осадок	Более 100

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО

*Ладохина Надежда Васильевна,
преподаватель ГБПОУ ВО «БТЭТ»,
г. Борисоглебск*

Одна из приоритетных задач современного образования – создание необходимых условий для личностного развития каждого человека. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности обучающегося.

Широкие возможности для личностного развития студентов представляет метод проектов. Он сочетает в себе эмпирическое и теоретическое познание, позволяя глубоко проникнуть в сущность явлений, установить причинно-следственную связь между отдельными их компонентами.

Работа студента над проектом способствует становлению его как конкурентоспособного специалиста в будущем: умеет планировать деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с коллегами.

Под учебным проектом понимается любая деятельность студентов по решению ими творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в отличие от практикума) и направленную на получение материального продукта [1].

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности в процессе обучения способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО третьего поколения ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. В связи с этим профессиональное образование должно изменить традиционную логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение полученных знаний.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность [2].

Участие в проектной деятельности студентов дает возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Проектная технология создает условия для реализации интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также

возможностью ее интегрирования и целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Проектная деятельность на современном этапе развития профессионального мира характеризуется возросшей потребностью в профессионально мобильных специалистах, способных успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Проектная деятельность обогащает не только студентов, но и педагогов. Основной функцией педагога становится переход из позиции транслятора знаний в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Проектная деятельность, как развивающая технология профессионального образования ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а так же способность решать разноуровневые профессиональные задачи.

Проектная деятельность позволяет совершенствовать формы и методы самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов, помогает определить степень подготовленности выпускника к профессиональной творческой деятельности.

Литература:

1. Граф В., Ильясов И., Ляудис В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М.: Издательство Московского университета, 2011.
2. Евсева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.
3. Журнал «Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе». №4-2016.
4. Калашникова Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. 2013. №12. С. 901-903.
5. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

*Киричек Галина Петровна
Преподаватель
ГБПОУ ВО «БТЭТ»
г. Борисоглебск*

Исходя из актуальности активизации образовательного процесса и его нацеленности на конкретные образовательные результаты, в статье приводится краткий анализ современных подходов к обучению, дается их характеристика, выделяются ключевые особенности. Определяется влияние технологий обучения на образовательные результаты, которые демонстрируют обучающиеся. Разбираются основные классификации педагогических технологий и формируются основные требования к реализации этих технологий. В качестве предмета исследования выделена проектная технология, как одна из инновационных

образовательных технологий, выделяющаяся среди других современных подходов к обучению.

В статье кратко суммируется существующий теоретический и практический опыт применения проектных технологий обучения в образовании. Проектный подход к обучению уже доказал свою эффективность в системе современного образования и начинает применяться все активнее в обучении разных уровней образовательной системы. Где показывается алгоритм и особенности встраивания проектной технологии обучения в образовательный процесс, раскрывают ее содержание и выделяют важные эффекты ее применения при изучении отдельных предметов или формирования самостоятельных метапредметных образовательных результатов. Здесь же делаются выводы об эффективности применения проектных технологий обучения в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: подходы к обучению; педагогические технологии; проектная технология обучения; учебный проект; образовательные результаты; компетенции. Очевидные и часто неоднозначные преобразования в образовании, происходящие в Российской Федерации в последние годы, на наш взгляд слабо учитывают необходимость коренного изменения технологий обучения в этом процессе и игнорируют важность этого направления развития образования. Вместе с тем, мы уверены, что именно существенное изменение технологий обучения должно стать одним из ключевых элементов в развитии образования. В этом значении технологии обучения могут стать одной из тех составляющих базы современного образования, которые оказывают ведущее влияние на формирование нового качества человеческого капитала нашей страны. Центральными процессами нового образования станут коммуникация и технологии интеллектуальной деятельности, направленные на решение актуальных проблем, а высшей формой образовательной деятельности – стратегическая проектная и командная работа. В такой системе меняется традиционная роль преподавателя, которая должна быть дополнена организаторами коммуникации, отраслевыми и технологическими экспертами, руководителями проектной работы. На сегодняшний день современное общество нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности, поэтому целью современного подхода к обучению является становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, и главное, человека, который способен самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

Принятый сравнительно недавно Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» гласит, что содержание образования, являющееся одним из определяющих факторов прогресса общества в экономическом и социальном направлении, ориентировано то, чтобы обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее развития и самореализации, развивать общество, укреплять и совершенствовать правовое, социальное, демократическое государство. В указанном законе также содержатся обязательства, которые конкретизируют предназначение содержания образования в следующем. В обеспечении высокого уровня общей и профессиональной культуры личности и общества; формировании системы представлений о картине мира, которая должна соответствовать современному уровню развития науки; духовно-нравственного развития личности; формировании человека и гражданина, который должен стать сознательным членом общества и ориентироваться на поступательное развитие и совершенствование этого общества; удовлетворении потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей; развитии кадрового потенциала общества, удовлетворения потребностей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах. В связи с вышеизложенными требованиями к содержанию современного обучения и образования можно выделить следующие подходы к технологизации процесса обучения.

Первый – личностно-ориентированный подход, целью которого является обеспечение условий для развития личности. Главным действующим лицом всего образовательного процесса в данном подходе является обучающийся, при этом учитель (педагогический работник) в большей мере исполняет роль помощника в развитии личности, нежели служит

источником информации и контролером. В качестве формулы для организации такого учебного процесса в личностно-ориентированном подходе можно применить формулу М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому». Кстати, этот подход является основанием для появления новых педагогических профессий, что может еще более существенно изменить технологии обучения.

Второй подход – интерактивный. Он заключается в выполнении самых разнообразных, в том числе и творческих заданий, и в работе в малых группах. Среди таких заданий можно выделить следующие: применение разнообразных обучающих игр (ролевые, деловые, ситуационные и образовательные); проведение разминок; использование внеаудиторных методов обучения (социальные проекты, соревнования, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки); работа с применением наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов; совместное обсуждение каких-то спорных вопросов и проблем, а также решение их с помощью различных методов.

Основой содержания развивающего обучения является система научных понятий, при этом усвоение знаний, умений и выработка навыков — это только средство развития обучающихся. Особенность развивающего обучения выражается в изменении типа мышления, обучающегося от конкретно - образного к абстрактно - логическому, а далее и к теоретическому.

Игровой подход, как часть развивающего обучения, направлен на проведение учебного процесса в условных ситуациях, которые воссоздают и облегчают усвоение общественного опыта в виде знаний, навыков, умений, эмоционально-оценочной деятельности. Дидактические игры, уступающие традиционным формам обучения на стадии усвоения нового материала, целесообразно использовать для проверки результатов обучения, при выработке навыков и формировании умений. Поэтому их подразделяют на обучающие, контролируемые и обобщающие дидактические игры. Ориентация на использование существующих возможностей образования в реализации социальных целей и на изучение проблем молодого поколения является особенностью проблемного развивающего подхода в обучении. Причем проблемы эти не только те, с которыми сталкивается каждое молодое поколение, например, выбор жизненного пути, самоопределение, отношение к различным ценностям, но и проблемы, которые актуальны только для этого поколения и возникшие в связи с какими-либо изменениями в обществе.

Программированное обучение относится к таким методам, которые получили развитие, как в работах отечественных ученых, так и в работах специалистов других стран. В связи с развитием компьютерных технологий и дистанционного обучения, роль теории программированного обучения в образовательной практике повышается. Учитель в программированном обучении отслеживает психологическое состояние слушателя и эффективность освоения им учебного материала, и только в некоторых случаях регулирует программные действия. Суть коммуникативного подхода обучения в деятельностном характере, так как на занятиях учащиеся решают различные задачи и проблемы посредством речевой деятельности. Субъектом учебной деятельности в коммуникативном подходе является сам обучающийся, чьи интересы, индивидуально – психологические и возрастные особенности учитываются максимально возможно. Особенность компетентностного подхода заключается в его практической и практичной философии и направленности. Конечной целью всякого обучения в рамках данного подхода является освоение обучающимся таких форм поведения и приобретение такого набора знаний, умений и личностных характеристик, который позволит ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься, то есть – овладение набором необходимых для этого компетенций. В случаях, когда учебный процесс, ориентированный на решение традиционных дидактических задач репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами, говорят о применении технологического подхода к организации учебного процесса.

Развитие у обучающихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт есть цель поискового подхода, который ориентирован на порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов. Современный процесс обучения, так называемый инновационный, требует новых подходов к технологиям обучения, так как именно они влияют на эффективность процесса обучения в целом. Чтобы понять, что же такое инновационный процесс обучения, необходимо определить, что инновации – это не просто шаг вперед, толчок к развитию. Инновации – это результат разработки, применения и анализа новых идей, которое несет в себе позитивное решение различных проблем потребителей с целью их удовлетворения на практике. В мире оформились две иллюстрированные концепции, довольно активно цитируемые и в настоящее время в вопросах образования: «конус опыта», который позже лег в основу «пирамиды обучения» Эдгара Дейла. Данные концепции демонстрируют, как зависит образовательный результат от использования различных средств содержания образования, или зависимость между методами обучения и степенью усвоения материала. Становится понятно, что лекция («чтение» материала) - малоэффективный метод обучения. Отсутствие визуальных средств (слайды, иллюстрации) не позволяют освоить материал больше чем на 5% его содержания. Достойный уровень понимания, запоминания материала обеспечивает лишь «активное обучение», которое предусматривает всеобщее вовлечение в образовательный процесс.

Выделяют шесть основных методов обучения: практика, трансляция материала, разбор и анализ ситуаций, игра, имитация и проект. С целью повышения эффективности процесса обучения используют одновременно несколько методов обучения. Инновационная образовательная технология предполагает передачу не просто предметных знаний, а компетенций, т.е. их применений на практике, на основе полученного опыта при решении различного рода задач. Кроме того, инновации должны быть мобильными, и иметь возможность передачи с помощью современных средств коммуникации. Достойные технические средства позволяют использовать дистанционные формы обучения.

Технология обучения – это, прежде всего, технология построения учебного процесса. Необходимо отметить, что данные технологии отличаются конкретикой, ориентацией на достижение учебных целей, оперативной обратной связью. Технология обучения характеризуются следующими основными признаками:

- научность;
- системность;
- действенность;
- управляемость.

Педагогические технологии определяют учебный процесс и деятельность преподавателя соответственно. Важно не только овладеть какими-либо технологиями, но и уметь их грамотно применять, т.е. конкретизировать цели, уделять много времени дополнительной подготовке к занятию, объективно оценивать результаты, и на основе их анализа корректировать процесс обучения. В современной педагогике существуют различные классификации технологий обучения, приведем некоторые из них:

- по признаку новизны;
- по результату обучения;
- по ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности;
- по доминирующей учебной форме;
- по характеру педагогического взаимодействия;
- по характеру познавательной деятельности.

Важно помнить, что каждая технология обучения не является универсальной, она позволяет решить определенный круг задач, но не все задачи, стоящие перед обучением. Более того, для применения той или иной технологии нужно убедиться, что именно это конкретная технология наиболее эффективна в данной ситуации.

Проблема современных образовательных технологий — это поиск тех оснований, которые позволяли бы отличать стандартные технологии от технологий инновационных, развивающих самостоятельность мышления субъекта учения, формирующих инновационное поведение, т.е. отвечающих целям и задачам современного образования. Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важнейшей частью и формой реализации подобных технологий является внедрение проектной деятельности в обучение.

Если обратиться к истокам возникновения данного метода, то можно сказать, что он вовсе не новый, поскольку возник еще в начале прошлого века в США и носил название «метод проблем». Теоретической основой метода является «прагматическая педагогика» философа Дж. Дьюи, согласно которой условия успешности обучения – познавательная активность ребенка, проблематизация учебного материала, связь теории с практикой, обучение в игровой и трудовой деятельности. Русские педагоги (С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер и А.У. Зеленко) в начале XX века также активно интересовались и пропагандировали проектную деятельность в качестве метода обучения. Формирование основ проектной деятельности, элементов проектной культуры является одной из основополагающих задач современного этапа развития системы образования. Исследования многих педагогов (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, П.С. Лернер, В.Д. Симоненко, В.М. Монахов и др.) показали, что актуальность обучения методом проектов на современном этапе развития обусловлена возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс. В процессе реализации проектного обучения обучающиеся овладевают не только базовыми навыками, знаниями и умениями, но и всесторонне развиваются как личности, а также приобретают опыт самообразования и саморазвития. В справочной литературе «метод проектов» определяется как система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов». Исследователи чаще всего определяют метод проектов именно как систему обучения, направленную не только на приобретение базовых знаний, умений и навыков, но и на развитие творческих способностей и формирование интеллектуальных возможностей в процессе разрешения проблемных ситуаций (Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, Н.Г. Сергеева и др.)

Литература:

1. Гилева Е.А. История развития метода проектов в России // Технологическое образование школьников в начале XXI века: материалы XI междунар. науч.-практ. конф. (13-15 декабря 2015 г.) / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Ю.Л. Хотунцева. Ч. 2. - Брянск: РИО БГУ, 2015. - С. 25-27.
- 2.. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2018. - 286 с.
3. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2018. - 97 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Пузаков Николай Ильич,
преподаватель
ГБПОУ ВО «КАТ»
с. Заброды*

Как известно, техникум должен готовить обучающихся к жизни в современном мире. Ко времени окончания учебного заведения молодой человек должен быть полностью подготовлен к полноценной продуктивной работе на отведенном ему месте в производственной системе. В то же время он должен быть профессионально мобилен, способен грамотно работать с информацией, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения проблемы, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения, способен к гибкому изменению деятельности и мышления и в зависимости от динамично меняющейся ситуации, и в плане потребностей рынка рабочей силы. Конкурентная борьба, характеризующая нынешний рынок труда, определяет высокие требования заказчика и диктует нам, преподавателям, новые подходы к качеству образования, а значит, использованию наиболее эффективных методов проведения занятий.

Необходим поиск инновационных педагогических технологий: отход от «классического» формирования знаний, умений, навыков и переход к идеологии развития на основе личностно - ориентированной модели образования. Исследовательские, творческие методы обучения играют ведущую роль в подготовке конкурентоспособного специалиста. К таким активным методам обучения относится метод проектов.

Проект (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. Выполнение проекта составляет проектную деятельность. Проектная деятельность - компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающегося посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин. Метод проектов называют технологией четвёртого поколения, реализующей системно - деятельностный подход в обучении. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». По своей сути проектирование – самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности. В основу метода проектов положена идея, составляющая понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результаты выполненных проектов, которые получают обучающиеся, должны быть, что называется, «осозаемыми»: если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, оформленное в информационном продукте, если практическая - конкретный продукт, готовый к потреблению. Результатом с позиции педагога является изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, который демонстрирует обучающийся в ходе проектной деятельности. Метод проектов всегда предполагает решение обучающимися какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой — необходимость интегрирования знаний и умений из

различных предметных областей. Таким образом, проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов понимают – технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося.

Поэтому, сегодня метод проектов гармонично дополняет традиционную систему обучения. Можно отметить следующие актуальные преимущества использования метода проектной деятельности в обучении:

- значительное увеличение самостоятельной работы обучаемых;
- получение навыков самостоятельного поиска и обработка необходимой информации;
- повышение мотивации к учёбе;
- процесс обучения становится самомотивируемым, так как возрастает интерес к работе по мере его выполнения; активизация познавательных интересов обучаемых;
- развитие творческих способностей обучаемых;
- повышение самооценки занимающихся выполнением проектной работы;
- предоставление каждому возможности самореализации;
- вовлечение обучаемых в коллективную мыслительную деятельность;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе;
- получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах устной, письменной, с использованием новейших технологических средств;
- практическая значимость большинства проектов, позволяющая готовить молодых людей к жизни в социуме.

Метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий. Это могут быть современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафе, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции, факс, радиосвязь и другие. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может выдвигаться преподавателем с учётом учебной ситуации по своей дисциплине, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей обучающихся. В других, тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может предлагаться и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности – обучающийся, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;
- каждому предоставляется возможность свободно выбирать тему, вид, продолжительность, форму проекта. Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;
- индивидуальные темы работы над проектом обеспечивают выход обучающихся на свой уровень развития;
- проектная деятельность должна быть практически значимой, проект должен иметь свой продукт;
- проектированию можно научиться. Для этого необходимо желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими, осуществить свою идею, решить какую – либо проблему, принести кому-то пользу.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в опыте автономного поведения (автономность) и опыте межсубъектного взаимодействия (совместность). При этом формируются умения и навыки проектирования. Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена тем, что она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно - управленческие функции, обеспечивает конкурентоспособность специалиста.

Литература:

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей: Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

*Чернова Мария Михайловна,
преподаватель КГБПОУ «АГК»
г. Барнаул*

Важной задачей образования является научить подростков планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Традиционные методы обучения, навязывания знаний и умений, не соответствует задачам развития самого подростка, которому необходимо пространство для эксперимента (пробы), таким образом, мы нарушаем естественную логику взросления. А интересы подростка расходятся с интересами системы образования, у него отсутствует мотивация и наши труды оказываются напрасными.

Мотивированной для подростка является та ситуация, в которой есть действие самого подростка, есть изменение, созданное им, которое он может увидеть «здесь и сейчас». В такой ситуации отсутствует эталонное, «правильное» действие, которое им чуждо [1, с. 146]. Изучение современных педагогических технологий позволяет сделать вывод, что наиболее полно испытать подростку связь действия и его последствий позволяет проектная деятельность.

Проектную деятельность целесообразно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность при этом занимает значительное место, а связь этих

видов деятельности является одним из способов развития и поддержания интереса к предмету, потому что большинство проектов начинается и заканчивается на уроке.

Признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются следующие:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации [2, с. 212].

При изучении темы по истории «Культура стран Древнего Востока» и сравнении двух мировых религий – христианства и ислама, перед студентами ставится вопрос, могут ли христианство и ислам рассматриваться как два рукава одной общей культуры? Так рождается проект «Две картины мира в одном храме». Целью работы студенты ставят выявить христианские черты в архитектуре ислама на примере Софийского собора Константинополя. Выдвигают гипотезу, что исламская архитектура уходит своими корнями в христианскую цивилизацию. После проведенного исследования, ребята приходят к выводу, что, действительно, после захвата Византийской империи турками, многие христианские храмы были обращены в мечети, что послужило причиной некоему архитектурному подражательству со стороны исламских зодчих, но при этом появляется много самобытных черт. Продуктом проекта становится макет Собора Святой Софии в Константинополе (а ныне Стамбул), выполненный из бумаги, где студенты постарались отобразить особенности его строения [3, с. 42].

Интерес также вызывает тема «Достижения Древнерусской культуры», в рамках которой студенты выясняют, почему русский сарафан стал так популярен в лучших домах европейской моды в середине XX века.

«Русь – страна языческая или христианская?» Исследовав эту проблему, студенты приходят к выводу, что после крещения славяне многое переняли у Византии, но их православная культура переплеталась с языческими верованиями.

Таким образом, превращая каждую тему в проблему, преподаватель создает для студентов нужное им пространство для эксперимента и тем самым вовлекает их в проект.

Осуществление проектной деятельности является важным условием развития способностей, необходимых для формирования и совершенствования навыка самостоятельного решения нестандартных задач. В проектировании также развивается способность к коммуникации и рефлексии, развивается такой тип мышления, который состоит в способности понять и оценить ситуацию, проверить гипотезы ее разрешения, т.е. формируется связь между действием и его последствиями (результатами).

Библиографический список

1. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя [Текст]/ К. Н. Поливанова – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.

2. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы [Текст] / С. Г. Щербакова – Волгоград: Корифей, 2016. – 96 с.
3. Северина, О.А. История 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся [Текст]/ О.А. Северина, под ред. Л. Е.Григина, А. В.Перепелкиной– Изд-во: Учитель, 2016. – 157 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Моисеенко Ирина Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО "Павловский техникум"
г.Павловск*

*Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.
Л. Н. Толстой*

Применение таких современных технологий как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, а так же мотивировать студентов к изучению предмета.

Впервые метод проектов возник в начале прошлого столетия в США, тогда его называли методом проблем. Его теоретическая основа — это «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952).

Условиями успешности обучения согласно теории Д. Дьюи являются: проблематизация учебного материала; познавательная активность ребенка; связь обучения с жизненным опытом ребенка; организация обучения как деятельности (игровой, трудовой) [1].

Научить студентов учиться, самостоятельно добывать знания - основная цель проектно-ориентированного обучения. В ходе работы над проектом студенты применяют имеющиеся знания, умения, навыки и развивают компетенции, необходимые современному специалисту: умение добывать материал, применять его на практике в ходе решения конкретных задач.

“Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.” [3]

Проектная технология - одна из популярнейших технологий в России. Данная технология позволяет применять теоретические знания на практике.

Сегодня эта технология все более широкое распространение находит и в обучении иностранным языкам, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

Как известно, цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность студентов, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя активизировать деятельность каждого студента, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. С помощью метода проектов в изучении английского языка можно достичь сразу нескольких целей: расширить словарный запас и закрепить изученный лексико-грамматический материал.

В ходе исследовательской работы над проектом студенты проявляют самостоятельность, учатся брать ответственность за выполненное задание, так как преподаватель чаще всего выступает в роли консультанта.

В ходе защиты проектной работы на занятиях английского языка студенты должны продемонстрировать не только умение отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, отвечать на вопросы, но самое главное, - вести беседу на английском языке, а это требует большой предварительной работы по совершенствованию грамматической, лексической, фонетической сторон речи.

Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения студентами языка (по принципу “надо знать”) и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата обучения языку.

Кроме того, отличительной чертой проектной технологии является особая форма организации.

При организации студентов для создания проекта необходимо помнить о том, что тематика проекта может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, а так же проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из разнообразных источников информации.

Работа над проектом осуществляется по определенной схеме:

1. *Подготовка к проекту* (предварительно изучить индивидуальные способности каждого студента; выбрать тему проекта).

2. *Организация участников проекта* (формирование группы студентов, распределение обязанностей с учетом склонностей студентов).

3. *Выполнение проекта* (поиск дополнительной информации, обсуждение этой информации, выбор способов реализации проекта (это могут быть брошюры, презентации, постеры, словари и др.).

4. *Презентация проекта* (защита проекта).

На своих уроках английского языка я применяю метод проектов по темам «Здоровье и забота о нем», «Спорт в моей жизни», «Мой город (село)», «Мое хобби», «Путешествие по странам». На 4 курсе, особо важно мотивировать студентов для изучения английского языка. Как правило, на последнем курсе студенты считают, что знания английского им не нужны. Здесь я тоже применяю проектную технологию. Это темы «Моя будущая профессия», «Виды сельскохозяйственных машин», «Автоматизация», «Природа и ее охрана» и тд.

Проектный метод на занятиях английского языка в техникуме – это возможность развить общие и профессиональные компетенции студентов. Большинство тем, над которыми работают наши ребята, - это темы, связанные с выбранной специальностью, что позволяет студентам пополнять словарный запас профессиональной лексикой. Владение технической терминологией, умение вести беседу на иностранном языке.

Я считаю, что в применении метода проектов на занятиях иностранного языка есть большое достоинство: студенты с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями, например, составлять тематический словарь, осуществлять поиск необходимой информации в интернете, библиотеках.

Таким образом, использование проектной методики в обучении способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством мотивации студентов и повышения результативности их учебного труда. Метод проектов дает возможность максимальной индивидуализации и дифференциации обучения, что выражается в предоставлении студенту условий для работы над посильным по объему и сложности заданием в индивидуальном темпе, что создает равные возможности для личностного роста всех студентов, реализации их потенциала.

Литература:

1. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г.Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8
2. Побоква О.А., Немченко А.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа// Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. Иркутск, 2003. с. 49 – 55.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Панарина Ольга Владимировна,
преподаватель
Г(О)Б ПОУ «Задонский
политехнический техникум»*

Основные понятия технологии проектного обучения:

1. Проектная деятельность
2. Типология проектов
3. Продукты проектной деятельности

Технология проектного обучения - это система учебно–познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательных презентаций результатов их работы.

Целью данной технологии является то, что она направлена, чтобы развить активное самостоятельное мышление студента и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- способствовать развитию коммуникативных умений (говорить);
- развивать информационные умения (поиск, обработка информации);
- учить соединять знания (интегративная основа);
- способствовать развитию учебных умений (умение обобщать, анализировать).

Проект – особый вид познавательной деятельности обучающихся и результат этой деятельности, которые характеризуются следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи;
- планирование действий по размещению проблемы;
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимся;
- оформление «продукта», представляющего результаты этой деятельности;
- презентация «продукта» и его социальной значимости.

Проектная деятельность – это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретно жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановку цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработку информации;
- оценка полученных результатов и выводов.

Отличие проектирования от исследования:

<p>Проект - это специально организованное преподавателем и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p>	<p>Исследование не предполагает создания какого –нибудь заранее планируемого объекта. Его модели или прототипа. Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.</p>
<p>Цель проектной деятельности - реализация проектного замысла.</p>	<p>Цель исследовательской деятельности- уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.</p>
<p>Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств может быть проект.</p>	

Типология проектов:

1. По доминирующей деятельности:

-исследовательские (под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования);

- творческие;
- прикладные (практико - ориентированные);
- информационные;
- практические, игровые, ролевые.

2. По предметно - содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты).

Надпредметный проект - внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

3. По характеру координации:

- с открытой (проект с открытой, явной координацией – координатор проекта контролирует работу участников, открыто выполняя свои функции);
- со скрытой (проект со скрытой координацией – координатор не обнаруживает себя в деятельности групп участников, когда практическая задача решается сетевыми коллективами обучающихся, работающими независимо от фактора расположения или фактора времени).

4. По количеству участников:

- личностные (индивидуальные) – один участник;
- парные - два участника;
- групповые (коллективные) - более двух участников.

5. По продолжительности выполнения:

- краткосрочные (до недели);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от одного до нескольких месяцев).

6. По объекту проектирования:

- морфологические (проектирование вещей);
- социальные (проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов);
- экзистенциальные (проектирование личностного развития человеческого «Я» в процессе построения своей судьбы).

Продукты проектной деятельности:

- фотоальбом, рекламный проспект, игра, пакет рекомендаций, видеофильм, справочник, путеводитель, модель, костюм, сказка, электронная газета, музыкальное произведение, атлас и т.д.

Для того создания продуктов можно воспользоваться различными программами:

1. Adobe Photoshop - многофункциональный графический редактор, работает с растровыми изображениями.
2. Windows Movie Maker - программа для создания/редактирования видео.
3. AV Video Karaoke Maker – программа для создания караоке.
4. Microsoft Publisher - программа, содержащая различные шаблоны, с помощью которой можно создать web-страницы, календари, буклеты, каталоги и др.
5. Photo Story Platinum – программа для создания видео фалов.
6. Мастер Коллажей.
7. Macromedia Dreamweaver - программа для создания web-сайтов и другие программы.

Этапы работы над проектом – это 5 «П» проекта:

1. Проблема – поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация, формирование проектной группы.
2. Планирование – уточнение тематического поля и темы проекта, определение и анализ проблемы, постановки цели проекта.
3. Поиск информации – анализ имеющийся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта, пошаговое планирование работ, анализ ресурсов.
4. Продукт – выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение изменений в конструкцию и технологию.
5. Презентация - подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.
6. Шестое «П» проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты.

Что же даёт применение проектной технологии на занятиях математики?

Студенты отвечают:

- лучше усваивается материал - 73%,
- занятия стали интереснее - 68%,
- с желанием идем на занятия - 53%,
- появилась возможность демонстрировать свои работы- 26%.

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектами?»

Студенты отвечают:

- распределять правильно время - 32%,
- достигать поставленной цели - 17%,
- выступать перед аудиторией - 16%,
- добывать информацию - 14%,
- готовить презентацию - 21%.

Проекты, выполненные студентами нашего техникума: «Лист Мебиуса», «Фонтаны нашего города», «Математический ремонт», «История в биографиях», «Военная история»,

«Многогранники», «Симметрия», «Пушкин и математика», «Что мы знаем о числе ПИ», «Моя страна – Моя Победа» (к 75-летию Победы в Великой отечественной войне), «Военное небо над Задонском», «Математика и математики в годы Великой Отечественной войны».

Литература:

1. Величко, М.В. Математика 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/ М.В.Величко.// Волгоград, «Учитель», 2008. - 123с.
2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии./ М.Ю.Олешков //Нижний Тагил, «НТГСПА», 2011. – 144с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-3-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2006.- 80с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Предущенко Светлана Викторовна,
преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Павловский техникум»
г. Павловск*

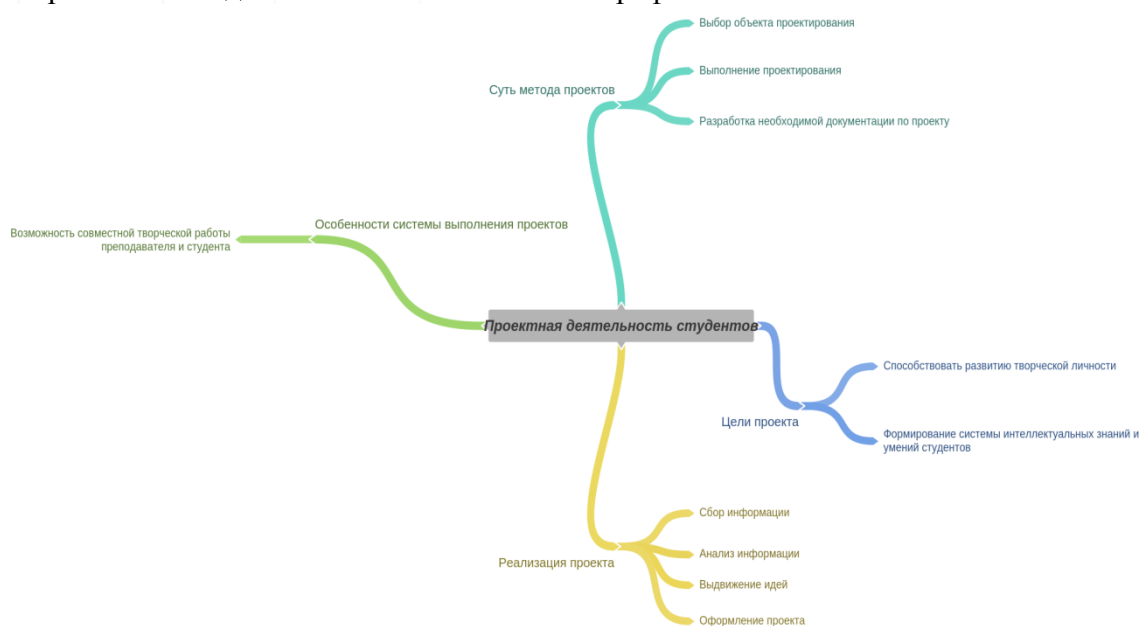
Сегодня в стране востребован специалист, который хорошо ориентируется в информационном потоке, способен выделить нужную ему информацию, в короткий срок приобрести необходимые умения, принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. На смену старой модели обучения, где центральное место занимал учитель, пришла новая модель, в которой центральное место занимает ученик, а целью обучения становится способность к самообучению.

Для получения новых образовательных результатов необходимо использование новых педагогических технологий. Одним из решений этой проблемы является использование на уроках информатики технологии «Портфолио», которая помогает поддерживать высокую учебную мотивацию, помогает формировать умение учиться, создает предпосылки для успешной социализации выпускников. Эта технология формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование технологии «Портфолио» в проектной деятельности на уроках информатики развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности, а самостоятельное создание авторских документов - это процесс творческий, ориентированный на воображение, поиск и открытие. Например, на уроках информатики в требованиях к подготовке в области информационных технологий по теме обработки текстовой информации говорится о необходимости научить студентов применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов.

Тема изучения достаточно гибкая, чтобы ее можно рассматривать с разных точек зрения, с тех позиций, которые отражают личный опыт студента и психологические свойства его личности. Решение проблемы предполагает различные виды деятельности. Это важно для применения метода проектов в обучении.

Метод проектов предполагает сбор и обработку информации по проекту: информацию об объекте познания; информацию о продвижении по проекту; вспомогательную информацию, рабочие материалы. Работа с большим объемом информации в течение проекта позволяет перевести метод в плоскость технологии портфолио.



Принципиальным отличием образовательных стандартов является ориентация на результат образования. Кроме привычной системы оценивания, появляется оценка индивидуального прогресса, оценка личностных результатов обучения, оценка сформированности межпредметных умений. Работа над проектом начинается всегда с определения перечня конкретных действий, указания сроков и ответственных, а главное, с уточнения желаемого результата. Перед изучением данной темы учащиеся заполняют карту самодиагностики, которую получают от учителя и заполняют самостоятельно.

В процессе изучения темы студентам можно предлагать заполнение рефлексивных карт с подборкой вопросов по прохождению образовательного маршрута по теме.

Для пробуждения познавательной активности вовлекаются в деятельность по формулировке гипотез и предположений. С постановки целей начинается работа над проектом. Именно эти цели являются движущей силой проекта, и все усилия его участников направлены на то, чтобы их достичь. Коллективно или по группам студенты заполняют лист планирования проекта.

На этапе изучения нового материала портфолио пополняют следующие документы: список правил редактирования текста, составленный коллективно или индивидуально; творческие работы по оформлению коллажей на темы «Форматирование символов» и «Форматирование абзацев», выполненные задания по анализу текста. Таблицу можно заполнять после изучения материала, а можно попросить студентов придумать вид таблицы самостоятельно. Также можно предложить оригинальное оформление глоссария основных понятий, связанных с изучением темы.

Исследовательская деятельность предполагает изучение большего объема материала, чем предусмотрено в базовом курсе. Дополнительно можно предложить сбор информации о буквице, глаголице, основоположникам письменности, истории возникновения пишущих приспособлений и др.

Ребята на этом этапе учатся систематизировать новый материал, сопоставлять его с уже известными данными. Желательно, чтобы материалы сопровождались кратким рефлексивным комментарием о том, что удалось, каким образом может быть использовано в дальнейшем. Материал может быть представлен на уроке в виде сообщений, презентаций, рисунков или плакатов, выставки подборки соответствующей литературы, WEB-сайта, газеты, журнала, мультимедийного продукта.

В процессе изучения темы ведется контроль над усвоением знаний с помощью компьютерного тестирования, поэтому в портфолио может находиться контрольный лист прохождения по теме.

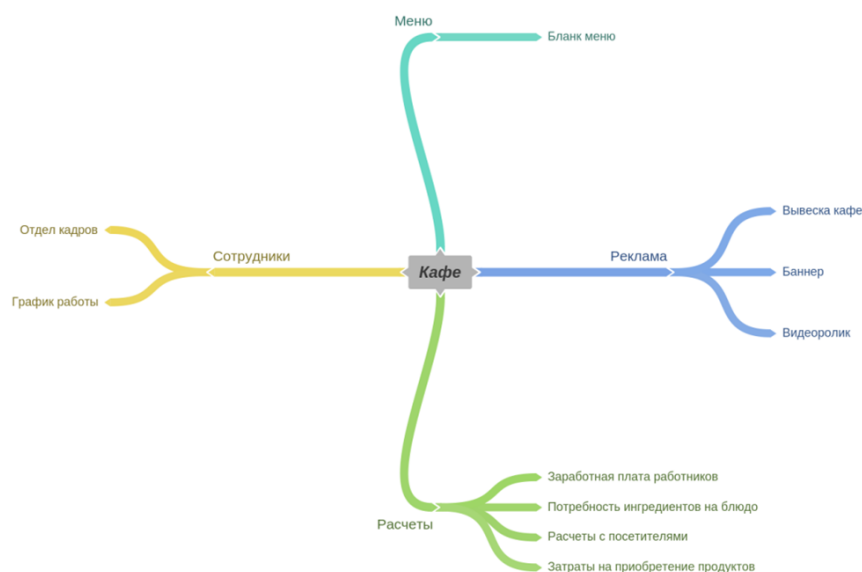
На последнем этапе проходит презентация портфолио. При этом в оценивании исследовательской деятельности принимает участие сам студент. Конечно, в оценке конечного продукта приоритетное внимание уделяется содержанию, а уже затем организации информации, структуре и графическим элементам.

Итогом работы студента (образовательный результат) является система технологических компетенций и компетенций личностного роста, которые выявляются в анализе (и самоанализе) презентационных работ по изученным и освоенным дисциплинам. Портфолио показывает рефлексивные способности ребенка и степень его мотивации в изучении предметов за рамками обязательного минимума содержания образования.

Включение новых технологий в образовательный процесс, возможность разностороннего проявления творческих способностей современных ребят, отказ от репродуктивной формы обучения - все это должно дать новые образовательные результаты.

В 2019 учебном году в рамках учебного плана в нашем техникуме на дисциплину «Информатика» выделили 70 часов, 14 из которых – проектная деятельность.

Для каждой специальности были разработаны темы проектов, направленных на первоначальное освоение профессиональных компетенций. Например, для специальности «Организация обслуживания в общественном питании» была предложена тема «Открытие кафе». Основными направлениями работы над проектом были выдвинуты следующие идеи:



При этом можно было использовать следующее программное обеспечение:

- Графические редакторы;

- Тестовые процессоры;
- Табличные процессоры;
- Базы данных;
- Программы для монтажа видео.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова О.В. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.В. Воронкова // Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010. – 314 с. 3.
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев // М., «ТетраСистем», 2011. – 254 с.
3. Гринько О. Е. Проектная деятельность как эффективная форма работы с детьми и необходимое средство развития аналитических умений обучающихся// Сборник из- бранных трудов VI Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование» Под ред. проф. В.А. Сухомлина. – Москва МГУ: ИНТУИТ. РУ, 2011. - 854 с. ISBN 978-5-9556-0129-8.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Шамина Ольга Валерьевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «БТЭТ»
г. Борисоглебск*

Повышение качества обучения тесно связано с мотивацией учебной деятельности. Проблема мотивации особенно важна при изучении специальных дисциплин в техникуме, так как они «открывают» путь в профессию, формируют общие и профессиональные компетенции. А это значит, что для преподавателя спецдисциплин большое значение имеет не только заинтересованность студентов в результатах своего труда, но и процессом достижения этого результата. Одним из способов решения этой проблемы является использование на уроках спецдисциплин метода проектов. Это такие творческие задания, которые требуют от студентов применения полученных специальных знаний и умений в реальных условиях. Данные знания преподаватели предлагают применить студентам в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Проектная методика вызывает большой интерес у обучающихся нашего техникума, способствует развитию творческой активности и самостоятельности. Использование метода проектов на уроках спецдисциплин позволяет применять специальные умения и навыки на практике. Проектный метод сам мотивирует студентов, потому что интерес и вовлеченность в работу возрастают по мере его выполнения. Его использование позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, а также приносит удовлетворение студентам, которые видят продукты своего труда. В процессе выполнения проектов совершенствуется профессиональная подготовка обучающихся техникума. Как показывает опыт, метод проектов помогает решить многие практические задачи, стоящие перед студентами техникума на уроках спецдисциплин, учебной и производственной практики. Кроме того, помогает в написании выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся должны прочувствовать, понять и пропустить через себя весь учебный материал, а для этого прекрасно подходит обучение через проектную работу. Проектирование позволяет студентам осознать роль получаемых знаний в жизни и обучении. Активное включение студентов техникума в создание проектов дает возможность осваивать все новые и более современные способы человеческой деятельности. Проект как метод обучения представляет собой реальную проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися, потому что им становится интересно найти пути ее решения.

Тематика проектов определяется практической значимостью для студентов, а также доступностью их выполнения. Поставленная проблема должна быть привлекательна студентам, самостоятельна выполняема, должна стимулировать повышение мотивации, повысить уровень профессиональных компетенций. Положительными факторами проектной деятельности, кроме повышения мотивации обучающихся, являются развитие способности к активной практической деятельности, а также создание условий для сотрудничества между преподавателями техникума и студентами. В практической работе можно использовать различные типы проектов: индивидуальные и групповые; краткосрочные и долгосрочные; игровые, исследовательские, творческие; презентации к уроку, межпредметные.

Особенно хочется отметить межпредметные проекты. Именно использование межпредметных связей является еще одним способом повышения мотивации, повышение уровня профессионального мастерства. И эти взаимосвязи разнообразны и многофункциональны. Во-первых, это получение знаний и информации из разных предметных областей, использование дополнительных материалов, содержащих различные сведения. Необходимо также включать в содержание преподавания спецдисциплин факты из жизни и деятельности ученых, выдающихся людей, региональный компонент, различные материалы с предприятий. Во-вторых, это приобретение практического опыта, опыта решения различных задач, развитие самостоятельности, приобретение навыков общения с однокурсниками, преподавателями, различными людьми.

В повышении мотивации помогают групповые проекты. У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания. Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне. Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый студент, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы. В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Какова роль преподавателя в проектной деятельности? Авторитет преподавателя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность обучающихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самому себе.

В определенном смысле преподаватель перестает быть только «чистым предметником» - он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим студентам увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

На формирование мотивации влияет ряд условий. Первым условием является уровень новизны. Студенты техникума с высоким уровнем знаний теряют интерес к повторяющимся заданиям. Обучающиеся со слабой теоретической и практической подготовкой предпочитают выполнять уже знакомые задания, так как их выполнение позволяет им повторно пережить положительные эмоции, которые влияют на уровень мотивации. Другое условие - это степень сложности задания, которое выбирается и оценивается студентами самостоятельно. А помощь преподавателя позволяет трудное задание перевести в более легкое и тем самым поднять мотивацию к выполнению. Важно, чтобы педагог не переставал вселять уверенность в своих студентах, обеспечивая им поддержку. Большое значение имеет время, данное на

подготовку задания. При жестких сроках, недостатке времени студенты попадают в ситуацию стресса и практически перестают работать. И наконец, еще одно условие - это влияние на формирование мотивации личного примера и ролевого поведения педагога.

Список источников

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2018. – 248 с.
2. Пахомова П.Ю. Проектное обучение: Учеб. пособие. – М.: РУСИЧ, 2019. – 342 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Клищевник Юлия Вадимовна,
преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский
медицинский колледж им. Г.В.Кузнецовой»,
г. Шахты Ростовская область*

Современная образовательная модель ориентирует современных студентов на непрерывное образование как обязательное условие социализации и адаптации к профессиональной деятельности. Профессионалу в XXI веке недостаточно получить просто образование, получить знания, умения и навыки по специальности. Экономические и профессиональные условия, развитие технологий и международное сотрудничество определяют требования к современному работнику в области постоянного повышения квалификаций, т.е. реализуется концепция «образование через всю жизнь».

Для реализации непрерывного профессионального образования важнейшей педагогической проблемой выдвигается на первый план проблема внедрения в образовательный процесс средств и методик, помогающих студентам учреждений среднего профессионального образования (СПО) реализовывать свои профессиональные компетенции, формировать и раскрывать личностные качества, вырабатывать умение принимать решения в постоянно усложняющихся и модернизирующихся профессиональных ситуациях.

Наибольшую важность для специалиста среднего звена приобретают не столько теоретические и практические знания в выбранной профессиональной области, сколько способность квалифицированно осуществлять реальную профессиональную деятельность, т.е. реализовывать профессиональные знания, умения и практический опыт.

Образование периодически претерпевает изменения, что заставляет искать все более инновационные методы и формы обучения. Умения и навыки в столь изменяющемся обществе становятся важнее знаний. Формирование компетенции стало неотъемлемой частью становления специалиста.

Внедрение в образовательный процесс новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) обусловило появление компетентного подхода, который заставляет профессиональные учебные заведения искать наиболее продуктивные средства для формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций. Проектная деятельность - одно из самых эффективных средств, которое легко осуществляется в рамках компетентного подхода. Современное образование направлено на формирование самостоятельного выпускника, поэтому применение метода проектов в рамках компетентного подхода является одним из самых продуктивных вариантов. Используя проектные технологии в рамках компетентного подхода, преподаватель добивается результатов, которые повышают качество образования в целом, сюда относятся: интеграция

между дисциплинами из разных образовательных областей; повышение уровня активности студентов; поддержка непрерывной обратной связи.

Проектная деятельность, как элемент реализации компетентного подхода в организации образовательного процесса в учреждениях СПО, особенно по дисциплинам профессионального модуля направляет студентов на овладение определенными в ФГОС по специальности компетенциями.

Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с и проблемой изменения эффективности обучения. В последние годы все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты опроса преподавателей и студентов: около 90% преподавателей считают необходимым вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность; около 70% студентов хотели бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Реализовать профессионально-образовательные цели призвана такая педагогическая технология как проектная деятельность, являющаяся упрощенной моделью реальной производственной ситуации, обеспечивающая качество профессионального обучения студентов учреждений СПО и готовность их к адаптации в профессиональной деятельности за счет анализа проблемной ситуации, предложенной в курсовом учебном проекте по дисциплинам профессионального модуля, самостоятельности в ходе курсового проектирования и принятии решений, мобильности, способности находить нужную информацию по тематике курсового проекта, применять полученные знания для решения практических производственных задач.

В нашей работе мы активно используем метод проектов. Данный метод применяется как модель учебного процесса, направленная на самореализацию каждого обучающегося по средствам развития его творческих, интеллектуальных способностей в процессе создания некоего «продукта». Метод проектов предполагает процесс активного познания.

Анализ ФГОС позволил выявить, что педагог профессионального обучения должен выполнять образовательную проектировочную деятельность наряду с учебно-профессиональной, научно-исследовательской и организационно-технологической. Проектная деятельность может быть не только социальной или, например, инновационной, но и учебной – это написание курсовых и научных проектов. Данная деятельность позволяет не только осуществить конкретный проект, но и формирует у студентов определенную модель поведения, оперативное определение проблемы, путей решения, последовательность действий и т.д. Таким образом, метод проектов является необходимой формой подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Проект – это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности. Метод проектов – это метод, направленный на достижение дидактической цели в рамках проектной деятельности студентов. Проектная деятельность – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

Глубина умений и навыков педагога непосредственно влияет на организацию проектной деятельности и требует качественной подготовки и глубокого, объективного анализа результатов работы.

Все это говорит о необходимости осуществления проектной деятельности будущих педагогов, для получения и передачи необходимых навыков и применения методов проектов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Студенты должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого их необходимо последовательно обучать планированию этого вида деятельности, а также создавать условия для мотивации на данный вид деятельности.

В решении данной задачи важная роль отводится преподавателю-исследователю, готовому к организации и руководству проектной деятельностью. В планируемой модели формирования компетентностей студентов в процессе проектной деятельности предусмотрена подготовка кураторов.

Куратор призван не исправлять, а направлять; не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам под присмотром преподавателя. Студент сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал с куратором.

Деятельность, организуемая куратором, идет совместная работа преподавателя и студента, любое событие проектируется совместно со студентом. Обсуждая проблемы, на которые это действие или событие может быть направлено, куратор формирует активную позицию студента по отношению к себе и выбранной им профессии.

Обсуждая цели и задачи работы, способы достижения цели, ресурсы и результаты ее, куратор как бы дает студенту (пока в наиболее безопасном режиме) потренироваться в том, что ждет его в будущей работе. Коммуникативная направленность сотрудничества позволяет добиваться обучающимся высоких образовательных результатов. Формой коммуникации, которая обеспечивает куратором является свободное общение, в ходе которого опытный за счет вопросов и фиксаций внимания помогает осознать студенту его компетентности.

Результат деятельности куратора – самостоятельность студента. Основной целью метода проектов является усвоение механизма организации проектной деятельности студентов и использование ее возможностей в формировании ключевых компетентностей обучающихся.

В нашей работе для формирования компетенций мы используем такие виды деятельности: работа с литературой; поиск информации в интернет-ресурсах; участие в дискуссии; участие в анкетировании; собеседование; проведение социологического опроса, интервьюирование; конспектирование; проведение экспериментов, анализа, обработки информации; создание презентации; создание буклета и брошюр; выступление с сообщением; участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях; участие в проектах и т.д.

Привлечение наших студентов к проектной и исследовательской деятельности начинается с первого курса обучения. Участие студентов в научных конференциях (подготовка и написание статей, выступление перед аудиторией); работа в научных кружках под руководством опытных преподавателей позволяет сформировать общекультурные компетенции и получать новые знания в сфере проектирования. Постепенное включение студентов в проектную деятельность в качестве волонтеров, участие студентов в конкурсных отборах различных проектов на внутриколледжном, а затем и областном уровнях позволяет грамотно формулировать проектный замысел, научиться генерировать инновационные решения, владеть научными основами и методами трансфера технологий.

В процессе создания собственного проекта студенты смогли приобрести как профессиональные компетенции – это умение осуществлять проектную деятельность, так и гражданские компетенции – это готовность к решению общественно-значимых проблем.

Таким образом, метод проектов может обеспечить целостность педагогического процесса, углубить знания в изучении отдельных дисциплин и профессиональных модулей,

развить навыки в исследовательской и творческой работе и стать стимулом к познавательной активности студентов. Задача любого преподавателя заключается в использовании наиболее эффективных способов формирования компетенций, таких как метод проектов.

Полноценная познавательная деятельность обучающихся выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у студентов ГБПОУ РО «ШМК» только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение.

Литература:

1. Метод проектов как способ формирования компетентности будущего педагога профессионального обучения. Гордеев К.С., Жидков А.А., Пасечник А.С., Кокарева М.Е., Егорова М.И. [Текст] : электр. науч. журн. «Международный студенческий научный вестник» / учредитель ООО "Информационно-технический отдел Академии Естествознания». – 2018, №2, ISSN 2310-3094 // URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18167> (дата обращения: 13.12.2020).

2. Российская Федерация. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Текст] : [Распоряжение правительства от 22 ноября 2012 г. №2148-р] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 22.12.2020)

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Текст] : [федер.закон № 273-ФЗ принят Гос.Думой 29 дек. 2012г. : по сост. на 08.12.2020]

4. Корякина, И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды. [Текст] : дис. ... канд. педаг. наук : 13.00.08 : защищена 01.07.13 : утв. 27.08.2013 / Корякина Ирина Викторовна – М., 2013. – 114 с. – 0421358051.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

*Кузьева Ирина Петровна,
преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский
медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой»,
г. Шахты Ростовская область*

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и совершенствовать. Актуальность овладения основами проектной

деятельности обусловлена тем, что она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивает конкурентоспособность специалиста.

Выделяют следующие задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
4. Умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
5. Формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации студентов при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от теоретического подхода в решении задач к практическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и студентами.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от теоретического подхода к практическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: студент стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с преподавателем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам студент.

Успешная практическая деятельность специалиста определяется уровнем сформированности профессиональных компетенций. Медицинский работник, обладающий высоким профессионализмом, должен хорошо ориентироваться во всех вопросах фармации, особенно в практическом применении различных лекарственных средств, выписки лекарственных форм в виде рецепта. Наиболее эффективным средством личностного развития высокопрофессиональных специалистов при их подготовке является компетентностный подход в соответствии с ФГОС, в рамках которого процесс обучения понимается как комплексная деятельность, направленная на формирование у студента общих и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции в области базовой фармакологии включают умения студентов:

- 1) выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- 2) находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- 3) ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- 4) применять лекарственные средства по назначению врача;
- 5) давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Особенностями учебно-образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций у студентов специальности «Лечебное дело», являются обеспечение приближения учебной дисциплины к потребностям профессиональной подготовки студентов, усиление связи фармакологии с дисциплинами профессионального цикла, поэтапное усвоение способов применения фармакологических знаний в решении профессиональных задач.

Приведу небольшой перечень возможных выходов проектной деятельности, применимых к дисциплине «Фармакология»:

- мультимедийная презентация,
- санитарно-просветительный буклет,
- сценарий заседания предметного кружка,
- сценарий внеклассного мероприятия,
- тематическая экскурсия,
- видеофильм,
- оформление кабинета (например, проект стендов),
- справочник, словарь.

Кружковая работа по специальности «Лечебное дело» также ведется с использованием проектного метода. На заседаниях предметного кружка «Фармакология» обсуждаются самые актуальные проблемы применения лекарственных средств, инновационные лекарственные препараты, современные подходы к лекарственной терапии хронических заболеваний. Активом кружка выпущен санбюллетень на тему: «Что нужно знать о педикулёзе»-освоение профессиональной компетенции ПК 4.8 Организовать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. Кружковцами под руководством преподавателя была проведена учебно-исследовательская работа на тему: «Использование лекарственных препаратов с немедицинской целью среди молодежи г. Шахты»-освоение ПК.4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду. Активом кружка подготовлены учебные фильмы: «Диуретики», «Плацебо-эффект», «Антибиотикорезистентность», «Антикоагулянты», «Витамины в нашей жизни» и др. Все фильмы широко используются в образовательном процессе. Результатом такой деятельности является ежегодное успешное участие в научно-практической конференции и в выставке творческих работ студентов колледжа.

ПК.3.2 Определять тактику ведения пациента осваивается студентами на занятиях в процессе выписки рецептов на лекарственные препараты разных фармакологических групп;
ПК.3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе -в процессе решения ситуационных задач по теме: «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».

Использование проектной деятельности в обучении ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого. Современного педагога этот подход привлекает тем, что противостоит вербальным методам и формам передачи готовой информации, моноличности и обезличенности словесного преподавания, пассивности знаний, навыков и умений, которые не реализуются в деятельности.

Литература:

- 1.Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.
2. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.

3. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.

4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132

5. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. № 5. Т.2. С. 148-151.

НАПРАВЛЕНИЕ 5.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ, САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕЙСЯ, САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Астапенкова Галина Юрьевна,
преподаватель Г(О)Б ПОУ
"Задонский политехнический техникум"
г. Задонск*

Интенсивные изменения происходящие в современном обществе повышают интерес к проблеме социально-психологической адаптации личности. Социальные процессы, происходящие в обществе, часто неустойчивы и непредсказуемы. В связи с этим к личности предъявляются повышенные требования, что заставляет человека с одной стороны - сохранять внутреннюю стабильность и равновесие, с другой - соответствовать этим требованиям.

Изменения, происходящие в современном мире, заставляют человека обновлять свое видение мира, взгляды и представления об окружающей действительности во всё более ускоренном ритме. В связи с этим человеку необходимо удовлетворять следующим требованиям: уметь анализировать результаты своей деятельности и деятельности других, понимать свою роль и роль других людей в данных условиях, понимать саму природу общества и его составляющих.

Образование является одной из важных составляющих процесса формирования личности будущего специалиста: происходит становление жизненной позиции, осуществляется её самореализация, самовыражение и самоутверждение. Техникум как учебное заведение является особо социально-психологической средой, попадая в которую студент должен изменить свои прежние социальные роли, привыкнуть к новым условиям.

Успешность адаптации зависит от двух факторов: особенностей самого человека как личности и образовательной среды. Основной задачей профессиональной образовательной организации является формирование студента не только как эффективного специалиста в соответствующей профессиональной области, но и как личности, способной адаптироваться в новых для неё условиях.

Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя, классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию студента, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью.

Всем этим критериям удовлетворяет метод проектной деятельности, который влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проектная деятельность обучающихся — современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, включая его осмысление [2].

В зависимости от типологических признаков исследователи выделяют различные виды проектов в зависимости от доминирующей деятельности, количество участников, содержание проекта, продолжительности выполнения, характера координации и т.п. В качестве примера, можно привести классификацию (типологию) Белякова Е.М., Воскресенской Н.М., Иоффе А.Н. [1].

Таблица 1 - Виды и критерии образовательных проектов

Критерии	Виды образовательных проектов
Направленность работы	Методические, инновационные, исследовательские, обучающие, развивающие, воспитательные, социальные, нормотворческие, экологические, экономические, технические (информационные).
Временные рамки	Краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные.
Масштаб	Международные (межгосударственные), национальные, межрегиональные, региональные, местные, общешкольные (проект образовательного учреждения), классные (на уроке класса), групповые (внутри класса), индивидуальные.
Место в образовательном пространстве	Предметные и междисциплинарные.
Результативность	Учебные (имитационные – реальные (научные, экономические, технические и т.п.).
Новизна	Уникальные - универсальные

Идея метода проекта – это направленность на результат, на изменение окружающей среды, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться этого, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы.

Именно метод проектной деятельности позволяет реализовывать следующие принципы, направленные на развитие и адаптацию личности в современном обществе:

- отсутствие чётких правил, ограничивающих действия обучающихся, ход их мысли, пути познания;
- предоставление обучающимся свободы и самостоятельности;
- создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной поисковой деятельности; отсутствие ограничений во времени, позволяющих создать свободную, непринуждённую атмосферу творчества.

Процесс воспитания сводится к формированию развитой, коммуникативной личности, способной адаптироваться в любой ситуации, обучаться на протяжении всей жизни,

физически и морально здоровой, способной проявлять свои таланты не только развития себя как личности, но и своей семьи, школы, техникума, вуза, а в будущем - страны и человечества в целом. Таким человеком может стать лишь тот, кто уверен в себе, обладает обширными знаниями и умениями, стремящийся к развитию.

В реализации воспитательных задач, направленных на воспитание всесторонне развитой личности, целесообразно применять именно метод проектов. Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников образовательного процесса, в том числе социальные партнёры, а именно: социальный педагог, психолог, библиотеки, дополнительное образование, а также родители студентов.

Несмотря на все плюсы проектной деятельности не так много преподавателей используют её в процессе своей работы со студентами. На это есть свои причины. В первую очередь это связано с тем, что это достаточно сложная и трудоёмкая работа, в особенности если проект получил финансовую поддержку. Во-вторых, от куратора проекта будет зависеть весь ход реализации, так как студенты не всегда достигают поставленных целей, часто «сходят» с дистанции, поэтому необходимо постоянно мотивировать их на получение конечного результата. В-третьих, любой проект требует тщательной подготовки, а в частности до того как он будет реализован, необходимо продумать все детали, нюансы и проблемы, которые могут возникнуть на пути реализации.

Современные пути развития как России, так и мира в целом, сегодня будут востребованы специалисты, которые умеют реализовывать исследовательские, научные, информационные и другие проекты, так как проектная деятельность позволяет человеку самостоятельно приобрести и усвоить материал в удобной и доступной форме, формирует навыки нестандартного мышления и творческого потенциала.

Список литературы:

1. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. 2011. №3. С. 62-67. [Электронный ресурс]. URL: www.pmedu.ru
2. Полякова Н.В. «Перспективные школьные технологии». Научно-практический журнал «Завуч» № 5. - М., 2005.

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Прилепская Татьяна Михайловна,
преподаватель
Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина
Многопрофильный колледж
г.Орел*

Одной из главных задач среднего профессионального образования является выпуск студентов не только с четко сформированным аналитическим мышлением, коммуникабельностью, творческому отношению к делу, стремлению к сотрудничеству, проявлению личных качеств, но и с чувством социальной ответственности, способствующая продуктивной деятельности в коллективе, которая формируется по средствам социальной компетентности.

Что понимается под социальной компетентностью? Социальная компетентность (социальный – межличностный; компетенция, от лат. *competere*, – встреча) подразумевает способность к межличностным отношениям. А конкретно можно сказать, что она является базисной, интегральной характеристикой личности, отражающей её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

В данном случае социальная компетенция будет рассматриваться как социальное взаимодействие студента с окружающим миром т.е. она будет проявляться в следующих способностях: умение работать в команде, толерантностив разрешении конфликтов и т.д.

Образовательный процесс студентов колледжа должен быть направлен на формирование уважения и принятия прав и культурных традиций другого человека, склонность к размышлению о будущем, умение принимать решение в различных жизненных обстоятельствах, готовность использовать новые цели и идеи и инновации для достижения цели и др.

Однако реальная практика показывает, что проблема формирования социальной компетентности студентов колледжа остается нерешенной.

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования используются термины «социально-личностные и общекультурные компетенции». К социально-личностным компетенциям относятся:

- готовность к социальному взаимодействию, к кооперации с коллегами и работе в коллективе;
- понимание нравственных обязанностей человека к обществу, самому себе и другим людям;
- готовность к осмыслению социологической информации, и ее анализу;
- способность приводить в совместной деятельности доказательства утверждений как составляющих коммуникативной и когнитивной функции общения между людьми;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса.

Проанализировав источники ФГОС, можно сделать вывод, что социальная компетенция является универсальной для всех специальностей студентов среднего профессионального образования.

Проблема развития социальной компетентности студентов – это важная психолого-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать выпускникам определенный уровень знаний, умений по основам наук, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Для практической воспитательной работы классные руководители колледжа определили, что больше всего подходят следующие методы воспитания:

- методы убеждения, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятие воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (внушение, призывы, убеждения);
- методы упражнений (приручений), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, создание ситуаций успеха);
- методы оценки и самооценки, с помощью которых производится оценка поступков, стимулирования деятельности (критика, поощрения, замечания, наказания, ситуация доверия, контроля).

Поскольку формирование компетентности невозможно только в рамках учебного процесса, то необходимо предусмотреть личностно-ориентированную организацию воспитательной деятельности классного руководителя, т.е. разрабатывать систему развития социальной компетентности для студентов СПО как будущих специалистов, которая выступает гарантом их успешной адаптации к динамично меняющимся условиям жизни социума, обеспечивая перспективность эффективной социально – профессиональной реализации.

Студенты по-разному вписываются в коллективные отношения, занимая определенный статус, принимая на себя те или иные роли. В социальной психологии роль определяется как нормативно заданный одобряемый образец поведения, ожидаемого от человека; статус – это степень его авторитетности, положение в системе коллективных отношений. Очевидно, что большинство студентов ориентируются в нормах, задаваемых взрослыми («Так поступать хорошо, а так – плохо») и могут соответствовать предъявляемым требованиям. Однако самоутверждение в среде сверстников происходит гораздо труднее. Чтобы выяснить, как складываются отношения с однокурсниками среди студентов было проведено исследование в трех группах. Студентам было предложено ответить на вопросы теста: Добры ли вы, и внимательны ли к окружающим? Способны ли вы отдать последнюю рубашку тому, кому она нужнее?

Анализ результатов показал, что 25% опрошенных студентов любезны, нравятся окружающим, умеют общаться со сверстниками и педагогами. 45% опрошенных добры, но далеко не со всеми. И общение с 30 % студентов надо признать, порой бывает просто мукой даже для самых близких людей. Подводя итог можно сказать, что во время проведения исследования и изучения проблемы формирования социальной компетентности у студентов были выявлены опасности в общении среди сверстников.

Достичь повышения социальной компетентности среди студентов колледжа возможно с помощью волонтерского движения, эффективного на наш взгляд метода работы с молодежью. Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение в колледже предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность.

Волонтерская деятельность — это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы. На наш взгляд волонтеры могут стать лидерами колледжа, его главным интеллектуальным и инновационным капиталом. Развитие волонтерского движения — это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Волонтерская деятельность позволяет решить ряд задач:

- создание условий для вовлечения молодежи в развитие колледжа, области и страны в целом;
- создание условий для участия студентов в социально-значимых акциях;
- организация досуга студентов;
- развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- приобретение новых знаний и навыков;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития. Развитие волонтерского движения осуществляется в условиях:
- пропаганды идей добровольчества, как среди преподавателей, так и среди студентов;

- работы тех, кто поддерживает идеи добровольного служения обществу, и способствует их реализации, осуществления безвозмездной помощи.

Волонтерское движение — это системная работа, которая предусматривает: - целенаправленность обучения и воспитания как средству достижения целей; - демократическое управление; - признание равенства личных и общественных потребностей; - добровольность и право выбора деятельности; - не формальность, нестандартность содержания деятельности; - выбор средств достижения целей; - совместное решение проблем; - готовность защищать интересы других; - личностный рост волонтеров. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует: - развитию патриотического воспитания и понимания национально-государственных интересов; - укреплению общечеловеческих ценностей; - развитию духовно-нравственных ценностей; - снижению агрессивности; - снижению рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки; - развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми; - развитию самовыражения, самоопределения, самореализации; - развитию уважения к другой точке зрения; - творческому росту; - увеличению межкультурной толерантности в обществе.

Осуществление волонтерской деятельности возможно в рамках ряда проектов: - гуманитарных; - социально-культурных; - информационно-консультативных; - экологических. Добровольческая деятельность обладает рядом достоинств, она: - развивает проектную культуру и проектное мышление; - развивает коммуникативные способности; - учит делегировать полномочия; - учит нести ответственность за совместное взаимодействие; - развивает лидерские навыки; - повышает дисциплину; - развивает инициативность.

Толерантность является ценностью и социальной нормой гражданского общества, так как направлена на обеспечение баланса между различными группами (этническими, политическими, религиозными и т. д.), развитие уважения и готовности к пониманию представителей различных культур. Толерантный человек обладает адекватной самооценкой, высоким чувством собственного достоинства и системой нравственных норм и ценностей.

Подводя итог можно сказать, что участие в волонтерском движении развивает ценностные ориентации, повышает социальную компетентность студентов, позволяет решить актуальную проблему организации досуга, учит грамотно распределять свое свободное время, снижает недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Возрастная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов // Г. С Абрамова - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000, - 80с.
2. Анцупов А.Я., Прошанов С.Л. Конфликтология: междисциплинарный подход // А.Я. Анцупов, С.Л. Прошанов - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004, - 65с.
3. Куницина В.Н., Социальный интеллект и социальная компетентность /В.Н. Куницина - СПб.: СПбГУ, 2007, - 23с.
4. Новопашина Л.А., К вопросу о ведущей деятельности в подростковом периоде // Журнал практического психолога, №3, 2004, 12-41с.
5. Хашенко В.А., Способы разрешения межличностного конфликта в экспериментальных условиях жизнедеятельности. // Психологический журнал. Том 14. - 1993. - № 3, 100-140с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ БОРИСОГЛЕБСКА В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНИНА – ПАТРИОТА

*Морозова Галина Викторовна,
Ряскова Анна Владимировна,
Рясков Андрей Николаевич,*

При реализации плана воспитательной работы в группах, мы, как классные руководители с начала учебного года работали над темой «Использование исторических и культурных традиций Борисоглебска в становлении гражданина – патриота».

Формой реализации данной темы стал проект, над которым работали обучающиеся трех групп первого, второго года обучения под руководством нас, как классных руководителей.

Целью данного проекта являлось осуществить литературно-документальное исследование, которое раскрывает историю нашего родного города Борисоглебска, его культурно – архитектурное наследие, и как результат формирование уважения и любви к своей малой Родине у молодого поколения.

В проекте, выполненном обучающимися речь идет о зарождении и становлении Борисоглебска, о его историко – культурном достоянии.

Борисоглебск – один из тысяч таких же городов России. И в то же время он единственный, неповторимый, уникальный. Он отличается своей, только ему присущей, особой культурной аурой. Живя в Борисоглебске, гуляя по его улицам, посещая исторические места, мы испытываем огромную радость, что являемся частью всего этого.

Поэтому объяснимо, что из многих возможных тем мы выбрали именно эту.

Вся работа в рамках проектной деятельности была разбита на три блока, деятельность каждого блока выполнялась отдельной группой студентов под руководством своего классного руководителя.

Первый блок проекта содержит исследования о Прихоперье - нашем крае в XVII веке, тогда еще мало заселенной территории. О том, как все изменилось за время царствования Петра I. Именно по его царскому указу в 1698 году при слиянии рек Хопер и Ворона была построена крепость, получившая название Ново – Павловской.

Второй блок проекта содержит исследования о Ново – Павловской крепости вплоть до 1704 года, когда город переименовали в Борисоглебск.

Как крепость получила свое название? Дело в том, что после взятия русскими турецкой крепости Азов в 1696 году на юге России в устье реки Миус была заложена крепость в честь святого Павла. Она символизировала честь и доблесть русского оружия. Это название было продублировано и тогда, когда на нынешнем месте Борисоглебска была возведена новая крепость, получившая название Ново – Павловской.

Располагалась крепость на возвышенном выступе левого берега реки Вороны. Близ крепости располагались слободы служилых людей: солдатская, станичная, подьячая и приворотная. Существовал также посад.

Название «солдатская слобода» говорит само за себя: в ней проживали стрельцы, то есть охрана крепости. В солдатской слободе было 150 дворов. В станичной слободе проживали казаки, которые в начале XVIII века находились на государственной службе. Вместе со стрельцами они несли охранно – сторожевую службу в Ново – Павловской крепости, её окрестностях. В подьячей слободе в основном проживали гражданские чиновники, ибо слово «подьячий» означало сословие служащих. А таких в то время в Борисоглебске было немало. Подьячие составляли основу административного аппарата воеводского управления. В приворотной слободе жил служилый люд, обслуживающий въездные ворота в крепость.

Следует отметить, что подьячая и приворотная слободы быстро потеряли свое назначение и «растворились» в общей черте города. Что касается солдатской и станичной слобод, то они просуществовали до 1937 года как самостоятельные волости за пределами города Борисоглебска. И только в 1937 году эти слободы вошли в состав города.

Третий блок проекта описывает историко – архитектурное наследие Борисоглебска. Первая часть блока посвящена церквям города.

Первая деревянная церковь Бориса и Глеба была построена здесь в 1703 году. В 1706г. она сгорела, затем была восстановлена. В 1784 году на средства горожан было начато строительство нового кирпичного здания церкви. Собор, освященный во имя Успения Божьей Матери с приделом во имя святых мучеников Бориса и Глеба был выстроен в 1792году.

Церковь Солдатской слободы существовала с начала XVIII века. В 1811 году было завершено строительство каменного здания Казанской Церкви, имевшего небольшую храмовую часть, широкую трапезную с приделами (южный – Николая Чудотворца, северный – Дмитрия Ростовского) и отдельно стоящую трехъярусную колокольню. Эта небольшая городская церковь – один из интереснейших памятников классицизма в Воронежской области.

Церковь Знамения построена в 1869 году на средства прихожан. Имеет три престола: главный – Знамения Божьей Матери и придельные – Усекновения главы Иоанна Предтечи и Казанской иконы Божьей Матери.

Церковь Казанской иконы Божьей Матери построена в 1895 году в Солдатской слободе. Имела два придела – во имя Святого Иоанна Предтечи и Святого Николая Чудотворца.

Вторая часть блока посвящена описанию исторического центра города: Новособорной площади, расположенной на ней Мариинской гимназии, построенной в 1899 году и о других образовательных учреждениях, об отделениях Государственного и Воронежского коммерческого банков, о первой публичной общественной городской библиотеке, о театре города, возведенном в 1915 году, об особняке Полякова.

К сожалению в рамки данной исследовательской работы не вошли многие другие не менее достойные историко – архитектурные объекты нашего города, такие как Дом Общественного взаимного кредита, Земская аптека, гимназия Оржевской, электро – театр «Модерн», Городская управа и многое другое.

Для проведения исследовательской работы использовалась обширная база данных краеведческого музея нашего города, литература различных авторов, альбом, посвященный Борисоглебску «Лики старого города». Ознакомившись со всеми данными и материалами, студенты не только проанализировали и систематизировали собранные данные, но и оформили полученный материал в виде презентации.

Результатом выполнения проекта явилось открытое внеклассное мероприятие, проведенное студентами и оформление научно-исследовательской работы.

Литература

- 1.Борисоглебск. Лики старого города. Фотоальбом под ред. Самошкина В.В. – Борисоглебск, 2005г.
- 2.Борисоглебск. Историко-художественный альбом. – Борисоглебск, 2008г.
- 3.Борисоглебский юбилейный краеведческий вестник. – Борисоглебск: Борисоглебский издательский дом, 2004г.
- 4.Апальков Ю.А., Голованов В.М. «Крепость на Хопре». – Борисоглебск, 1997г.
- 5.Зайцева А.А., Кригер Л.В. «Историко – культурное наследие Борисоглебской земли (материалы Свода памятников Воронежской области)». – Москва, 1994г.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОВАРСКОМУ ДЕЛУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Нагайцева Нина Ивановна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВГППК»,*

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой сложный социальный процесс. Ведь его результаты определяются особенностями дефекта психики, функциями организма, ограничением трудоспособности каждого обучающегося. В ходе производственного обучения формируются профессиональные навыки и умения, необходимые для освоения выбранной профессии, а также осуществляется овладение необходимым производственным опытом и профессиональным мастерством.

Одним из аспектов обучения студентов поварскому делу является освоение кулинарного искусства. Кулинария – процесс, требующий полета фантазии, поэтому в процессе занятий по обучению поварскому делу активно развивается творческий потенциал. В ходе обучения формируются кулинарные навыки, а также логика, память и ориентирование во времени. Занятия направлены на практическую подготовку студентов с ОВЗ к самостоятельной жизни, организацию правильного питания, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего их развития, на воспитание ответственности, самостоятельности, коллективизма, взаимовыручки. Подготовка к самостоятельной жизни – одна из основных задач процесса обучения, которым в связи с объективными трудностями адаптации и социализации усиленное развитие этих навыков необходимо в первую очередь.

Кулинария – искусство приготовления пищи. [1] Зачем нужна пища, знает каждый, о «хлебе насущном» человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он не занимался. Умение хорошо, то есть правильно, вкусно и быстро, готовить является одним из условий счастливой жизни. Проектное обучение использует материал, который вызывает познавательный интерес участников к традициям здорового питания, технологиям обработки продуктов, грамотному приготовлению блюд, национальным традициям приготовления и подачи блюд.

Умение вкусно готовить – хорошая привычка. Умение красиво подать блюдо, грамотно использовать правила сервировки воспитывает эстетический вкус. Навыки и умения, сформированные в детстве и юности, закладывают установку для дальнейшей жизни. На занятиях по методу проектов студенты учатся искусству приготовления пищи, творчески оформлять блюда к тематическим праздникам, выставкам, готовить разные закуски, салаты, первые и вторые блюда, десерты. Перед коллективной дегустацией приготовленных кулинарных шедевров – краткий экскурс по истории появления блюда, правилам подачи. Весь курс обучения построен таким образом, что кроме развития и коррекции практических навыков предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора, облегчающий дальнейшую социализацию. Студенты любят готовить, пользуются всевозможными приборами и посудой, учатся работать с современной бытовой техникой. Обучение людей с ОВЗ направлено на их самоопределение и профессиональную ориентацию. Большое внимание уделяется изучению технике безопасной работы с острым, режущим и колющим инструментом, правилам пожарной безопасности, личной гигиене и санитарии.

Для проведения занятий необходимо учитывать определенные условия, обусловленные состоянием обучающихся – проблемы со здоровьем, наличие психических заболеваний, недоразвитие способностей к самообслуживанию, самообеспечению, к продуктивной деятельности, недоступность пространственной среды, проблемы в сфере общения со сверстниками и многие другие. К условиям, способствующим восстановлению отсутствующих функций у лиц с отклонениями в физическом и психологическом развитии, можно отнести следующие:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей социально-педагогической работы;

- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям инвалидов;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация программ;
- организация системы кружковой работы, повышающей уровень развития инвалидов, пробуждающей их интерес к совместной деятельности;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей и взрослых. [1]

По результатам работы со студентами с ОВЗ можно сформулировать рекомендации по проведению занятий:

1. Соблюдать принципы системности и комплексности в организации занятий.
2. Использовать разнообразные формы организации. Только совместное использование занятий по кулинарии с другими формами реабилитации инвалидов дадут положительный эффект на восстановление утраченных навыков.
3. Внедрять информационные технологии в процесс социальной реабилитации (виртуальный поход за покупками в магазин, оформление праздничного стола, игры по развитию навыков этикета).
4. Опирайтесь на зону ближайшего развития с учетом зоны актуального развития лица с ОВЗ.
5. Определить потенциал для дальнейшего предметного самоопределения инвалида.
6. Использовать интегрированный подход в организацию занятий.
7. Изучение опыта работы в данном направлении в других учреждениях. [3]

Ведущая педагогическая идея занятий по кулинарии состоит в выработке мотивации к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум; формированию положительных качеств личности; воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место (многие ребята приходят с осознанным желанием научиться готовить, чтоб суметь «прокормить» себя в самостоятельной жизни. Особенно это касается детей, которые в будущем планируют жить самостоятельно, ребят из детских домов). [2]

Таким образом, целью проведения занятий со студентами с ОВЗ, должно стать формирование личности, способной решать свои психологические проблемы, опираясь на психологическую информацию, которая позволяет глубже осознать себя и свое социальное окружение, наладить с ним более гармоничные отношения, обрести новые переживания и ценности жизни. Правильно подобранные методы работы с учетом индивидуально-психологических особенностей детей-инвалидов оказывают положительное влияние на динамику их умственного и личностного развития.

В качестве примера рассмотрим занятие, проводимое со студентами с ОВЗ накануне Нового года. Рассматриваются и обсуждаются варианты украшения праздничного стола. Ребята готовят, выбирая и дорабатывая рецептуры блюд из различных источников- интернета, журналов – объемный материал: рецепты и схемы приготовления, технологические и технико-технологические карты приготовления, ГОСТы, фото различных блюд, что обязательно украсит стол и сделает в праздник настроение еще лучше.

Результаты занятия, посвященного праздничным блюдам, представлены на фото (см. рис. 1 и рис.2), на фото рис.3 будущие повара рассказывают о своих блюдах.



Рис. 1. – Примеры праздничных блюд



Рис. 2. – Примеры новогодних блюд

Уделяется внимание этикету, правилам хорошего тона, сервировке стола. В ходе проведения таких занятий, наблюдая за участниками, можно прийти к следующим выводам: происходит благоприятное воздействие занятий по кулинарии на ребят, а также положительное изменение физического и психологического развития детей с ОВЗ. Ребята с удовольствием вместе что-то готовят, подсказывают друг другу, помогают, а потом за общим столом кушают свои «произведения искусства», пьют чай с замечательным настроением.



Рис. 3. – Будущие повара

Итак, в процессе занятий у обучающихся произошли конкретные изменения: от сопротивления к взаимодействию, от пассивности – к продуктивности, от одиночества – к сотрудничеству, от узкой направленности – к свободе творчества, от скованности мелкой моторики – к улучшению моторных функций. На фоне благоприятного климата на занятиях, постепенно растущей уверенности в своих силах, улучшилось эмоциональное состояние, появилось ощущение радости и веры в себя.

Таким образом, применение занятий по кулинарии повышает психический и физический уровень обучающихся с ОВЗ, позволяет избавиться от чувства изоляции, почувствовать удовлетворение от практического применения полученных знаний, помогает приобрести новые коммуникативные связи. В процессе работы мы на практике убедились, что правильная организация деятельности корректирует физическое и психологическое состояние обучающегося и позволяет достичь независимости в повседневной жизни.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиями ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения, и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни, профессиональную востребованность на рынке труда, где каждый выпускник может занять свою нишу.

Литература:

1. Богданова О.А. Организация социальной работы в психоневрологических интернатах / О.А. Богданова // Вологда 2013. – 58 с.
2. Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан / Э.В. Устинова // М., 2011. – 230 с.
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина // СПб.: Питер, 2005. – 316 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Мальшакова В. В., преподаватель ГБПОУ «Брянский
строительный колледж имени профессора Н. Е. Жуковского»,
г. Брянск.*

*Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.*

Саади

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы.

Целью в работе классных руководителей должно стать создание условий для саморазвития и самореализации личности студента, его успешной социализации в обществе. Воспитательный процесс заключается не только во внеурочной деятельности, это и учебные занятия, уроки и перемены. Миссия классного руководителя особенна потому, что каждое его слово, каждый жест и движение должны нести в себе положительный импульс, так как именно при позитивном настрое любые начинания удаются.

В процессе воспитания классный руководитель доходит до каждого студента. В любой группе, в том числе, в самой организованной и дисциплинированной, нужна повседневная воспитательная работа, направленная на формирование положительных качеств и на преодоление отрицательных.

Я не только классный руководитель, но и преподаватель географии и ОБЖ.

Знакомство с будущим коллективом происходит при просмотре личных дел студентов перед 1 сентября. Это дает мне возможность узнать их семейное положение, состав семей, потенциальных лидеров, заведомо слабых по успеваемости студентов (согласно школьным оценкам). Фактическое знакомство с вновь прибывшими обучающимися происходит 1 сентября, девиз этого дня – «Мы вам рады!».

В первые учебные дни:

- организую первое знакомство с группой;
- помогаю разобраться с учебным расписанием;
- представляю преподавателей, которые будут вести занятия в группе;
- провожу знакомство с учебным корпусом, чтобы помочь студентам освоиться в стенах колледжа;

- настраиваю студентов на серьезное и ответственное отношение к учебе, к жизни в колледже, бережное отношение к материальным ценностям, предоставленным в их пользование (мебель, оборудование, литература и т.д.).

С целью составления демографических списков, социального паспорта группы, выявления интересов и предпочтений обучающихся, первокурсникам предлагаются анкеты, которые помогают более детально познакомиться.

Процесс социализации студенчества сегодня осложняется следующими факторами:

- трудностями материально-финансового характера в семьях студентов;
- неопределенностью трудоустройства по специальности;
- низкий уровень знаний и мотивации к учению у обучающихся;
- имущественным расслоением в студенческой среде.

Исходя из всего этого свою воспитательную деятельность в колледже строю с учетом личностных и возрастных особенностей студентов, профессиональной направленности.

Успешное воспитание студентов немыслимо без сплочённого, педагогически управляемого коллектива, каким является группа. Коллектив, как живой общественный организм, рождается, развивается, живёт. В создании, сплочении и всей жизнедеятельности группы главная роль принадлежит классному руководителю. Поэтому на протяжении всего периода обучения идет работа по формированию и сплочению коллектива.

Воспитательная система группы – плодотворная почва для применения метода проектов. Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определённого результата. Данный метод ориентирован на интерес, творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей проблемы.

В основу метода проектов заложены идея, составляющая суть понятия «проект»; его практическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы с помощью знаний, полученных в ходе их деятельности; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Что меня как классного руководителя привлекает в данной технологии? В первую очередь, возможность настоящего дела, когда студент видит результат своего труда, понимает важность того, что он делает, и начинает верить в свои силы, в то, что он талантлив, а значит, интересен. Через проживание «ситуации успеха» не на словах, а в деле студент чувствует себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации. Личность самоутверждается, развивается. Для классного руководителя это главное.

Проектная методика основана на идеях гуманизма, толерантности и открытости. Наши дети должны уметь жить в социуме, как это принято во всем мире.

Впервые я начала заниматься проектной деятельностью в 2010 году, когда мои воспитанники учились на втором курсе. Сначала мы разработали правила работы в проектной группе:

В команде все равны, нет лидеров.

Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от коллективной работы над проектом.

Каждый должен уважать друг друга.

Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.

Ответственность за конечный результат несут все члены команды.

Наш первый проект – внеклассное мероприятие назывался «Мы за здоровый образ жизни!». В начале работы над проектом участники определили цели, задачи, этапы деятельности. Группа была разбита на несколько подгрупп:

искатели занимались поиском материала;

художники, компьютерщики, сценаристы созданием сценария, презентации;

фотографы запечатлевали проведение этого мероприятия.

Конечно, студентам было сначала достаточно сложно, так как нужно было делать всё самостоятельно: принимать решения, искать, придумывать. Но каждый из них знал, что если он что-то не сделает, то подведёт товарищей. Поэтому работа закипела сразу. Приятно было видеть продукт их труда – яркое инсценированное выступление на сцене актового зала перед многочисленными зрителями. Невозможно передать то ощущение счастья и радости, которое испытали студенты, увидев результат своего труда. И после каждый год в честь

Международного дня здоровья в апреле месяце я организовывала новый проект «Мы за здоровый образ жизни!» с другими студентами. И каждый раз я замечала в моих воспитанниках глубокий интерес к проведению подобных мероприятий.

Появлялись новые идеи и воплощались в виде проектов, таких, как: классный час «Земля защиты просит у людей», урок мужества «Памяти павших будьте достойны!» и другие. Проектная деятельность развивает творческую самореализацию развивающейся личности студента, его интеллектуальные и физические возможности, волевые качества и творческие способности.

В целом хочется сказать, что проектная деятельность - это необходимость в работе классного руководителя, при правильной её организации, она способна наполнить смыслом жизнь и деятельность детей в ходе выполнения проекта.

Задача учебно-воспитательной работы состоит не только в том, чтобы подготовить молодого человека к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь “сегодняшнего дня” - лучшая подготовка к жизни “завтрашнего дня”.

В завершении хочу дать несколько советов и рекомендаций классным руководителям. Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть:

-Меньше формализма, больше человеческого общения.

-Нужно не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе.

-К воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

-Лучше больше хвалить и меньше ругать, педагогика успеха приносит хорошие результаты.

-Силы и время, потраченные на организацию насыщенной групповой жизни, на культурное развитие студентов, не может быть потрачено напрасно. Главное - найти какое - либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе - интересно с ними.

-Родитель ребёнка не твой студент, не твой враг, а друг, советчик, единомышленник.

-Не жди прямых актов благодарности - тогда не будет разочарований.

-Дети в группе - это твоё отражение: старайся постоянно работать над собой. - Сохраняй молодость души на долгие годы, тогда тебе легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться твоя счастливая профессиональная карьера.

Такое общение не является самоцелью, оно средство воспитания, развития, совершенствования личности человека, основной характеристикой которого должно стать внутреннее чувство свободы и собственного достоинства.

Литература:

1. Землянская Е. Учебные проекты в экономической подготовке школьников. Народное образование, 2006,
2. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006.
3. <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Нагайцева Ирина Алексеевна,
преподаватель
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
г. Воронеж*

Современные продуктивные изменения, происходящие в сфере социальной жизни, затрагивают большой пласт отношений личности и общества, в результате чего формируются

различные подходы к организации взаимодействия участников педагогического процесса в образовательных учреждениях: преподавателей и обучающихся, в частности, техникуме, где многие задачи требуют новых решений в свете реформы образования. На лабораторных занятиях по дисциплине «Компьютерная геометрия и графика» обучающиеся расширяют знания о видах компьютерной графики, определяют особенности интерфейса графических редакторов, конструируют сложные графические объекты из простых, анализируют полученные результаты выполненных проектов. Обучающиеся создают проектные работы по созданию фирменного стиля с помощью инструментов растрового и векторного графических редакторов.

Для работы были выбраны популярные растровые редакторы Adobe Photoshop, GNU Image Manipulation Program или GIMP, и векторные редакторы Corel DRAW, Inkscape, высококачественные профессиональные инструменты для работы с растровой и векторной графикой для Windows.

В ходе работы группа разделяется на подгруппы и каждая из которых разрабатывает концепцию компании. Для примера взяли студенческий сервисный отряд и группу студенческого актива ФСПО Воронежского государственного университета инженерных технологий. Обсуждали выбор логотипа, фирменные цвета, фирменные элементы, шрифты. Это визуальные атрибуты, применяемые на носителях стиля (нашивки на одежду, визитки, объявления, бланки, бейджи, календари — вся полиграфическая продукция, необходимая для успешной работы студенческих объединений). Грамотно построенные атрибуты фирменного стиля повышает уровень доверия общественности к организации или компании. В первую очередь это позволяет сделать компанию более узнаваемой и дает возможность выглядеть более презентабельно для возможных партнеров и клиентов.

На рисунке 1 представлен логотип студенческого сервисного отряда «Ингард», на рисунке 2 нашивка на одежду (выполнил Сотников А.), на рисунках 3 и 4 представлены элементы фирменного стиля группы студенческого актива ФСПО (выполнила Ивченко Л.).



Рисунок 1- Логотип.



Рисунок 2- Нашивка на одежду.

Всероссийская (с международным участием) педагогическая научно-практическая конференция
«Проектная деятельность педагогов в учреждениях СПО: опыт, проблемы, перспективы»

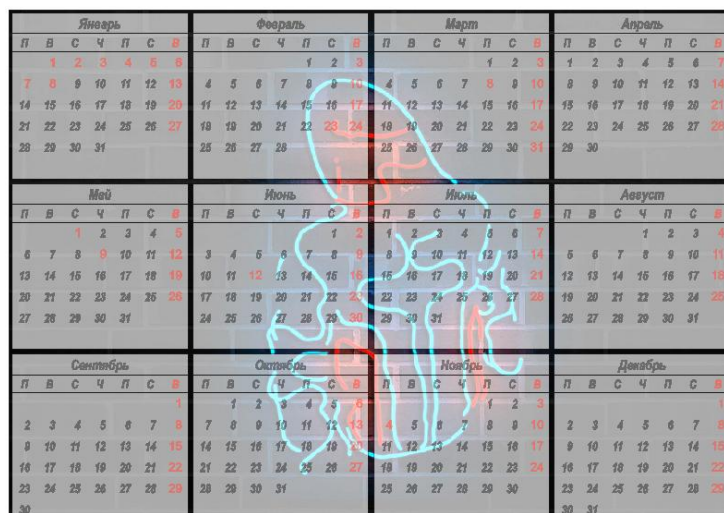


Рисунок 3 - Фрагмент календаря.



Рисунок 4- Визитка.

На рисунке 5 представлены фрагменты макетов рекламных брошюр – раздаточный материал для Дня открытых дверей (выполнил Беспалов А.), на рисунке 6 – баннеры, созданные студентами, для проведения Дня открытых дверей.

Обучающиеся оценивают возможности растрового и векторного графических редакторов, выявляют плюсы и минусы растровой и векторной графики, сферы применения, обобщают полученные знания через групповые исследования построения фирменного стиля. В результате работы над данным проектом, были сформированы инструменты и алгоритмы, которые смогут реально помогать обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Всероссийская (с международным участием) педагогическая научно-практическая конференция
 «Проектная деятельность педагогов в учреждениях СПО: опыт, проблемы, перспективы»

ВГУИТ
 ДИПЛОМ СПО ЗА 10 МЕСЯЦЕВ

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для абитуриентов на базе 11 классов:

- 19.01.04 Пекарь
- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Адрес ФСПО:
 Ленинский проспект, 14

Адрес ВГУИТ:
 Проспект революции, 19

Телефон:
 +7(476)255-42-67

Веб-сайт: www.vsuet.ru

E-Mail: post@vsuet.ru

История ВУЗа
 Университет возник в 1930 году на базе технологического факультета Воронежского сельскохозяйственного института и получил название Воронежский институт пищевой промышленности (ВИПП). В 1932 году высшее учебное заведение было переименовано в Воронежский химическо-технологический институт (ВХТИ). В 1994 году в качестве результата признания заслуг учебного коллектива в подготовке высококвалифицированных специалистов институту был присвоен статус академии, а вуз получил название Воронежская государственная технологическая академия (ВГА). В 2011 году вуз получил статус университета и носит свой современное название.

Воронежский государственный университет инженерных технологий
 Приемная комиссия
 (473) 255-28-35, 8-800-500-19-30
 www.vsuet.ru

Pro info.ru
 научно-популярный журнал педагогической направленности

ВГУИТ объявляет набор в Школы проектного обучения
 начало занятий с 1 сентября

ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ТЕХНОЛОГИИ УСПЕХА

Код специальности	Наименование	ПРАВИЛА ПРИЕМА
38.02.04	«Коммерция»	<p>8-800-500-19-30 Скорее звоните нам!</p> <p>КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ НУЖНЫ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оригинал или копия документов, удостоверяющих личность; • Оригинал или копия документов об образовании и/или квалификации; • 6 фотографий; • Медицинская справка формы 086/у
43.02.01	«Организация обслуживания в общественном питании»	
43.02.11	«Гостиничный сервис»	
42.02.01	«Реклама»	
19.02.10	«Технология продукции общественного питания»	
18.02.01	«Аналитический контроль качества химических соединений»	<p>ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОЛОГИИ УСПЕХА!</p>
09.02.01	«Квалификационные системы (по отраслям)»	
09.02.04	«Информационные системы (по отраслям)»	
42.02.01	«Реклама»	
14.02.01	«Металлургия цветных металлов и сплавов»	<p>Правила приема</p> <p>Прием лиц для обучения осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее образование. Прием документов для обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования начинается 12 июня и заканчивается 15 августа. При наличии свободных мест прием документов продолжается до 1 октября.</p> <p>При подаче заявления о приеме документов представляются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность; • оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации; • 6 фотографий; • медицинская справка формы 086/у <p>Учет результатов освоения основных образовательных программ осуществляется следующим способом:</p> <p>а) средний балл документа об образовании и пересчете на 10-бальную систему оценивания</p> <p>б) балл по пятибальной шкале по профессиональному образовательному проекту в зависимости от специальности СПО, согласно таблице:</p>
19.02.10	«Технология продукции общественного питания»	
14.02.01	«Металлургия цветных металлов и сплавов»	
14.02.01	«Металлургия цветных металлов и сплавов»	

Мы всегда рады Вас видеть!
 priem@vsuet.ru
 fdp@vsuet.ru

ВГУИТ ФСПО
 Воронежский государственный университет инженерных технологий

Правила приема

Прием лиц для обучения осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее образование. Прием документов для обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования начинается 12 июня и заканчивается 15 августа. При наличии свободных мест прием документов продолжается до 1 октября.

При подаче заявления о приеме документов представляются следующие документы:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность;
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации;
- 6 фотографий;
- медицинская справка формы 086/у

Учет результатов освоения основных образовательных программ осуществляется следующим способом:

а) средний балл документа об образовании и пересчете на 10-бальную систему оценивания

б) балл по пятибальной шкале по профессиональному образовательному проекту в зависимости от специальности СПО, согласно таблице:

Рисунок 5- Фрагменты макетов брошюр.

ВГУИТ ФСПО
 Воронежский государственный университет инженерных технологий

ДИПЛОМ СПО ЗА 10 МЕСЯЦЕВ

**НА БАЗЕ 11 КЛАССОВ
 БЕЗ ЕГЭ
 БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА**

ул. Ленинский проспект, 14
 Телефон: 8-800-500-19-30,
 249-92-15.

Рисунок 6 – Баннеры.

Литература:

1. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.- С. 119-123.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Лазутченкова Ольга Михайловна
Преподаватель
ГБПОУ « БСК»
Г.Брянск

За многие годы своей работы, каждый педагог сталкивается в своей учебной практике с проблемными или как их еще называют « трудными» детьми. В последнее время « трудных» детей становится все больше и больше. Это результат политической, экономической и социальной нестабильности общества, изменения ценностных ориентаций, неблагоприятные семейно - бытовые отношения. Проблема общения с « трудными» детьми стала очень актуальной в настоящее время. Численность « трудных» детей постоянно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся и не работают, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же наоборот, оказываются брошенными своими родителями.

Понятие «трудный» - очень широкое. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, для которых оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию. С которыми трудно найти общий язык. В том числе и родителям. В какой же период жизни формируется ребенок с признаками « трудного»? Считается, что трудные дети появляются в школе, а тянется с детского сада. Поведенческое отклонение детей формируется именно в детском возрасте. Так как этот период в жизни ребенка считается важнейшим. Психолог Л.М. Зюбин, на вопрос: « С какого возраста могут проявляться признаки трудновоспитуемости?», отвечал: « С того момента, как он начинает подвергаться воспитательному воздействию, а точнее, осознавать его».

Если раньше «трудными» детьми считались подростки, то сейчас дети попадают в данную категорию уже в возрасте 8-11 лет.

Стоит ребенку однажды попасть в список « трудных» детей, часто за ним по жизни тянется дурная репутация. Перед ним везде и всюду возникает стена, запрет или отказ. Перед взрослыми встают вопросы: « Что мы знаем о « трудных» детях? Почему они становятся « трудными» для нас?

Мы, взрослые, порой не понимаем или не хотим понять этих детей. Мы привыкли подгонять жизненные ситуации под привычный стандарт. Часто между детьми, родителями и педагогами возникают конфликты. И часто взрослые пользуются силовыми методами (наказаниями, или административными взысканиями) и удаляют детей от себя, отталкивают их. Прежде всего, нам взрослым необходимо понять, что, «трудные» дети – это не просто дети, с которыми трудно, а это дети, которым трудно.

Детская душа не может развиваться нормально без родительской поддержки и любви, она ослабевает, озлобляется и деформируется.

« Трудный» ребенок – это, как правило, ребенок, в душе которого затаилось чувство сиротства и отверженности. У ребенка формируется комплекс неполноценности, который требует выработки защитных психологических реакций, направленных на самоутверждение.

У таких детей развивается повышенная чувствительность к мнению окружающих людей, склонны к обидчивости, упрямству.

Категория «трудных» подростков весьма разнообразна. От того, насколько вовремя они выявлены и насколько адекватна помощь, предлагаемая подростку, зависит его психологическое благополучие в будущем. У значительной части подростков «трудности» являются следствием их притязаний на взрослость, превратного осознания своих прав, стремления добиться их признания со стороны взрослых. Дети подросткового возраста наиболее зависимы от микросреды складывающейся в отношениях, в которой формируется личность, является семья.

Семья уникальная психологическая ячейка. Семья может быть мощным источником гуманизма. Но неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, алкоголизм, преступления совершаемые взрослыми членами семьи создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин трудновоспитуемости подростков. Положение подростков в таких семьях исключительно тяжелое. Личность ребенка здесь постоянно ущемляется. В таких семьях основным методом наказания подростков являются – брань, угрозы, телесные наказания. И неслучайно побеги, хулиганство, грубость подростков возникают как своеобразная форма защиты от посягательства на их личность. Это является следствием низкого культурного уровня семьи.

Трудновоспитуемость сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением подростков от основных институтов социализации: прежде всего семьи и учебного заведения.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально- психологических свойств подростка с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений.

Одним из важнейших принципов является опора на положительные качества подростка. Умение видеть положительное в поведении « трудного», умение опираться и развивать это хорошее – важнейшее условие успешной социально- педагогической реабилитации.

Не менее важным является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных, прежде всего с профессиональной ориентацией, выбором будущей профессией. Необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.

Причины возникновения « трудных» подростков:

1. биологические причины
 - нарушение центральной нервной системы
 - наследственная предрасположенность к отклоняющемуся от нормы поведению (алкоголь, наркомания)
 - умственная отсталость.
2. социальные причины
 - социальный статус района, в котором проживает подросток.
 - неблагоприятный социально-психологический климат в учебном заведении.
 - неблагополучные семьи
 - многодетные дети
3. психологические причины
 - конфликт со взрослыми
 - конфликт со сверстниками
 - неадекватная самооценка
4. комплексные причины
 - обще-социальные причины
 - социально- правовые причины.

Оказание помощи «трудным» подросткам.

1. Организация педагогической помощи.

- создание благоприятных условий для развития личности «трудного» подростка.
- оказание помощи «трудным» детям.
- доброжелательное отношение к таким подросткам.

2. Организация медицинской помощи.

- систематическое проведение диспансерного осмотра «трудных» подростков с целью диагностики отклонения от нормального поведения.

- проведение профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек.

3. Организация психологической помощи.

- изучение психологических особенностей «трудных» подростков, умственного развития, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

- индивидуальные беседы с «трудными» детьми, с целью помочь им совершать осмысленные поступки.

- психологическая беседа с целью помочь подростку разобраться в своих проблемах.

Педагогу необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения, умения и навыки формирования интересов. А для этого необходимо:

1. Изучать интересы и способности «трудных» детей.

2. Привлекать в общественную работу, в данном учебном заведении (кружки, спортивные секции).

3. Поощрять «трудных» детей за их выполненную работу.

4. Создавать атмосферу доверия между подростком и педагогом.

5. Любить и уважать «трудных» детей.

6. Влиять примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к окружающим.

Литература:

1. Рожков М.И. «Воспитание трудного ребенка», Москва, ВЛАДОС, ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001 г.

2. Степанов В.Г., «Психология трудных школьников», учебное пособие для студентов, Москва, 2001 г.

3. Тихомирова Н.К. «Работа с трудными детьми», методические рекомендации для учителя, Москва, 1996 г.

СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

*Сальникова Ольга Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВСХТ»
п. Верхнеозерский*

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, он связывался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи.

Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом в этом знании. То есть чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретенных знаниях, которые могут им пригодиться в жизни [2]. Поэтому на всех этапах работы над проектом следует так организовать деятельность, чтобы студент исходил из тезиса: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где я могу эти знания применить».

На первом этапе «Разработка проектного задания» при выборе темы возможны следующие варианты:

а) преподаватель отбирает темы и предлагает их учащимся, а учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме;

б) преподаватель предлагает учащимся совместно подобрать тему проекта, небольшая группа учащихся совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает группе для обсуждения;

в) преподаватель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися, при этом учащиеся самостоятельно подбирают темы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях преподаватели определяют тематику с учетом учебной ситуации по дисциплине, профессиональных интересов, способностей учащихся. В других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые ориентируются на их интересы, не только познавательные, но и творческие [1].

Чаще всего темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается интеграция знаний.

Зачастую это самый сложный этап в разработке проекта. Чаще всего преподаватель предлагает студентам выбрать из готового списка уже утвержденные названия тем. Но при таком подходе теряется главная мотивационная составляющая исследования – осознание личной причастности учащегося к самому первому этапу исследования, теряется возможность сказать себе и другим: «Мне было интересно, поэтому я придумал...».

То есть выбору темы исследования предшествует наиболее творческий этап сотрудничества преподавателя и студента – выявление, активизация и фиксация любопытства и интереса учащегося к проблеме. Можно было бы назвать этот этап как раскрытие исследовательских способностей учащегося.

Следующий этап – формирование проектных групп.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

По количеству участников можно сделать проекты:

а) личностные (между двумя участниками, обучающимися в разных группах);

б) парные (между парами участников);

в) групповые (между группами участников).

Если проект выполняется групповым методом, то на этапе формирования творческих групп преподаватель организует работу по объединению учащихся, выбравших себе темы и виды деятельности. Учащиеся распределяют свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.

После формирования групп начинается работа над проектом.

На этом этапе преподавателю надо помнить, что проект не должен превращаться в задание для выполнения самостоятельной работы, где каждый пункт регламентирован и представляет собой указание на выполнение определенного шага или алгоритма, который должен привести к правильному, заранее известному результату. Например, в этом году студенты группы 3-1 А будут заняты выполнением проекта «Расчет личной инфляции». В течение первого квартала им предстоит фиксировать цены на те товары, которые они обычно покупают, причем замеры будут проводиться не только по разному набору товаров, но и в разных магазинах. По итогам трех месяцев студенты рассчитают уровень инфляции, проведут сравнение с показателями статистики в целом по экономике и смогут выявить зависимость уровня личной инфляции от нескольких факторов: набора покупаемых товаров и места покупки. Заранее знать, как изменятся цены на конкретные товары, в какой местности будет большее изменение, нельзя. Преподаватель должен создавать ситуацию, когда учащийся

делает новое наблюдение, он предлагает вариант собственного решения, принятого в условиях альтернативных возможностей. Затем преподаватель и студент обсуждают это открытие или предложение, анализируют его, выявляя сильные и слабые стороны этого решения. После этого студент получает новое задание и процесс повторяется.

Теоретический материал, необходимый для выполнения работы, определяет преподаватель, отбирая необходимые дополнения и расширения к изучаемым в рамках дисциплин сведениям, при необходимости адаптирует разделы и понятия, выходящие далеко за пределы программы.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- учет особенностей контингента учащихся, на который ориентированы исследования;
- доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся (по сложности, продолжительности);
- опора на базовую программу (новые сведения опираются на базовые понятия изучаемых дисциплин);
- необходимость и достаточность объема теоретического материала для возникновения у студентов интереса к работе, выбору темы и постановке задач исследования.

Решающая роль при подборе теоретического материала принадлежит преподавателю. От обоснованности подбора начального теоретического материала зависит полнота работы, ее адекватность сформулированной проблеме.

Одновременно с этим еще до начала работы следует определить, в какой форме будут представлены результаты и итоги проекта. Работа на этом этапе всех сторон носит совещательный характер.

После отбора материала студент выполняет проектную часть работы и пытается проанализировать полученные результаты. Преподаватель адаптирует методику обработки данных так, чтобы ее объем и сложность были посильны студенту. Первичные данные еще не являются предметом анализа – необходимо, чтобы студент это понимал. На основе первичных данных в результате применения определенного алгоритма обработки, сопоставительного анализа мы получаем окончательные данные, анализ которых и дает материал для выводов работы. На этом этапе преподавателю надо обратить внимание на понятность алгоритма обработки студентами и доступный объем обрабатываемого материала.

На стадии оформления результатов преподаватель оказывает консультационную помощь, координирует работу учащихся, а учащиеся оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами. В данном случае следует заранее договориться о планируемых результатах и форме их представления.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть как-либо оформлены (альбом, доклад, справочный материал, газета, видеофильм, статья и т.д.).

Необходимым этапом выполнения проектов является их защита и оппонирование. Преподаватель организует экспертизу, приглашает в качестве экспертов студентов из других групп, преподавателей.

Во время презентации докладчик попадает в ситуацию стресса и преподаватель должен постараться научить студента минимизировать стресс. Можно отрепетировать доклад, но не заучивать его. Готовясь к защите проекта, можно составить перечень возможных вопросов, которые могут задать после выступления. Также эффективным приемом является «недоговаривание» очевидной информации, что провоцирует слушателей задать вопрос, ответ на который автор заведомо знает.

Завершается работа коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки проекта, формулировкой выводов.

Надо помнить, что именно на этом этапе происходит ключевое для всей технологии проектной деятельности развитие способностей учащихся к анализу данных и фактов. Преподавателю надо инициировать самостоятельную активность автора работы в этом направлении. Развитие подобных способностей и навыков наиболее сложно и требует

творческой работы преподавателя и значительного времени, что иногда подталкивает преподавателя к тому, чтобы сформулировать выводы и продиктовать их обучающемуся. Такая ситуация недопустима, поскольку теряется смысл выполнения проектной работы.

Основные параметры оценки результатов проекта, на которые должен обратить внимание преподаватель:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- активность участников проекта;
- правильное использование методов исследования и обработки полученных результатов;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, владение культурой коммуникации.

Таким образом, на всех этапах шаги в работе обучающегося должны быть самостоятельными, но направляемые, поддерживаемые и оцениваемые преподавателем и шаги преподавателя, которые являются составляющими его педагогического проекта по выполнению работы.

Литература:

1. Комолкина Г.А. Организация проектной деятельности: // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2020. – 10 июня [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/persons/413-803-031> (дата обращения 12.12.2020).
2. Панфилова Т.Л. Проектный метод обучения: // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2010. – 29 июля [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/581149> (дата обращения 12.12.2020).

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

Водяшкина Ирина Александровна
преподаватель
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г. Орёл

Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому,
И я научусь.
Конфуций.

Воспитание молодежи в образовательных учреждениях реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

Для современного общества необходима профессионально образованная и гармонично развитая личность, способная адаптироваться в условиях реальной жизни, умеющая брать на себя ответственность, распоряжаться своими знаниями во благо себе и другим.

Система образования призвана создавать условия для становления личности, воспитания гражданина российского общества. Образованию принадлежит огромная роль в

сохранении культурной доминанты, а выбор образовательной программы, а также их многообразие является главным достижением современного процесса профессионального образования специалистов [1]. И если мы не будем вкладываться в воспитание в полной, необходимой и достаточной мере, то обеспечим человечеству прямой путь к гибели [2].

Важными задачами профессиональной подготовки в Многопрофильном колледже города Орла являются: формирование научного мировоззрения, психолого-педагогической культуры, выработка активной жизненной позиции будущего специалиста, социально активной, профессионально компетентной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Личность каждого человека наделена присущим только ей сочетанием характера, темперамента и особенностей, образующих в совокупности ее индивидуальность – сочетание психологических особенностей человека, составляющих его оригинальность, его отличие от других личностей [3]. Некоторым юношам и девушкам иногда достаточно просто посмотреть документальный фильм, другим же необходимо предоставить пространство для беседы и размышлений после просмотра, а третьи нуждаются в активном включении в организацию классного часа на подобную тему, в самостоятельной подготовке материала воспитательного воздействия. Во всех этих ситуациях должны достигаться определенные воспитательные цели и результаты [4] в виде «внеучебных достижений обучающихся».

В настоящий момент многими педагогическими сообществами в системе среднего профессионального образования применяется метод проектов в социализационно-образовательном процессе.

Интерес к методу проектов со стороны образовательных учреждений очень велик. И это не дань моде или увлечение инновационными технологиями в образовании. Это требование времени. Слово «проект» произошло от латинского слова - «брошенный вперед», то есть это замысел, план для достижения поставленной цели. Это слово вернулось в нашу жизнь как хорошо забытое старое и оказалось востребованным не только в педагогике. Что ни день, мы слышим о проектах коммерческих, научных, образовательных, экологических. То, чем занимались в начале XX в. педагоги, внедряя перспективный метод обучения, основанный на самостоятельной, результативной и целевой работе обучающихся, используется сейчас на более высоком уровне в качестве инструмента профессиональной деятельности во всех областях жизни. Это уже стало социальным явлением.

Проектная деятельность - относительно новая педагогическая технология, но за ней большое будущее. Проект - цель, которую студент понял, принял, реализовал в процессе деятельности.

По мнению В.С. Лазарева, осваивая способы проектной деятельности, обучающиеся могут увеличить выраженность позитивных социальных компетенций, которые будут полезными в жизни:

- анализировать проблемные ситуации;
- проектировать цели деятельности и жизни;
- разрабатывать гипотезы;
- проверять (верифицировать) гипотезы;
- планировать достижение конкретных результатов;
- оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- ставить и решать познавательные задачи;
- эффективно работать в группе [5].

Реализовать свой потенциал, решить проблему выбора молодым людям позволяет проектная деятельность, которая является основой Программы развития воспитательной работы и студенческого самоуправления Многопрофильного колледжа. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса воспитания. В результате полнее обеспечиваются современные

требования к развитию субъектной личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности.

Проектная деятельность в воспитательной работе активно используется преподавателями в Многопрофильном колледже. Каждый проект ориентирован на достижение конкретной цели, в рамках осуществления воспитательной работы. Вот ряд проектов, которые были разработаны и реализуются по настоящее время:

- проект «Первокурсник» - является отличным инструментом адаптации первокурсников к новой для них студенческой жизни. Способствует росту мотивации студентов к обучению в колледже.

- проект «Моя профессия - мое будущее» - обеспечивает повышение престижа выбранной профессии, значимости знаний для будущего специалиста.

- проект «Наше здоровье в наших руках» - обеспечивает возможность сформировать здоровый образ жизни у самих обучающихся, а также грамотно пропагандировать его среди населения.

- проект «Герои Отечества» - способствует воспитанию любви к своей Родине, а также по увековечению памяти военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

Проектная деятельность позволяет перейти от социально-ориентированной цели образования, к личностно-ориентированной, предполагающей максимальный учет особенностей внутреннего мира молодого человека, его возможностей, интересов и индивидуальных особенностей. Современная проектная деятельность придает воспитательному процессу радость и увлекательность для студентов, основана на стимулировании их самостоятельности и творческой активности, что обеспечивает развитие студенческого самоуправления.

Используя метод проектов, обучающиеся имеют опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки (умения работать с информацией, умения планировать, распределять работу во времени, оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие). А также проекты дали возможность создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного, а успех придал уверенность в собственных силах, породил активность и способствовал саморазвитию. Метод проектов, как интерактивная педагогическая технология создает условия, необходимые для развития креативной личности, характеристиками которой можно считать: активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе. Все эти качества личности обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

В ходе работы над проектами у обучающихся приобретаются коммуникативные умения, умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли. Проект, несомненно, развивает мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают студенту сформировать адекватную самооценку. Некоторые смогут поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые наоборот «получат прививку» от самоуверенности и поймут, что без труда ничего не добиться. Студент учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов.

Важной задачей современного образования является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности, обучающихся для реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение добывать новые знания, собирать необходимую информацию, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, делать выводы и умозаключения. Широко применяемый в мире метод проектов, эффективен для развития у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития так, как формирует активную, самостоятельную позицию обучающихся в учении; развивает общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные); нацелен на развитие познавательного интереса, реализует принцип связи обучения с жизнью.

Литература:

1. Есаулко А.Н., Мазницына Л.В., Безгина Ю.А., Стукало В.А., Балацкий М.Ю., Трубачева Л.В. Формирование патриотических и профессионально-ориентированных компетенций студентов-первокурсников в свете дисциплины «Введение в специальность» // Современные проблемы науки и образования. 2012. - №6. С. 350. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23220685>
2. Малиновский Е.С. Феномен «Социальная активность» / Е.С. Малиновский, С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 2 (22). - С. 106-115.
3. Амбалова С.А. Личность и ее приобщение к социальному миру // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 9-11
4. Кострова, Г. Л. Значение патриотического воспитания студентов системы СПО /Г. Л. Кострова, К. В. Степанова // Среднее профессиональное образование. -2017. -№ 10. -С. 7-11.
5. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 292-307.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЗВЕНО В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Сухарева Е.В.,
Преподаватель
ГБПОУ ВО «ВГППК»
г. Воронеж*

Стать хорошим специалистом, достичь хороших результатов в профессии, пожалуй, мечтает большинство обучающихся учреждений среднего профессионального образования. Самые целеустремлённые участвуют в профессиональных конкурсах, проводимых для того, чтобы будущие специалисты могли оценить свои силы в решении разнообразных профессиональных задач и увидеть, как это делают другие.

В 2012 году Россия вошла в международное движение «Worldskills». С тех пор обучение специалистов в средних специальных образовательных учреждениях строится с учётом требований, технических заданий и описаний чемпионата «Молодые профессионалы». Общие компетенции также подразумевают, что современные выпускники должны хорошо ориентироваться в разных областях профессиональной деятельности, чтобы выступать конкурентоспособными на современном рынке сервиса и услуг.

Изменяется форма государственной аттестации. Она будет представлять собой демонстрационный экзамен по методике WorldSkills. Безусловно, уровень профессионализма обучающихся по специальности «Дошкольное образование» в организации занятий, в частности по иностранному языку, должен быть высоким.

На наш взгляд, дисциплина «Иностранный язык с методикой обучения» даёт возможность будущим педагогам проявить профессиональные навыки и творческое видение в организации образовательной деятельности.

Студенты изучают структуру занятия по иностранному языку, методы и приёмы для использования в обучении дошкольников речевым и языковым умениям и навыкам. Практический показ фрагментов организованной образовательной деятельности для дошкольников по иностранному языку (английскому и немецкому) проводится студентами групп 633, 641 и 642 после изучения тем: «Формирование лексических, фонетических,

грамматических навыков речи у дошкольников», «Игровая деятельность в обучении иностранному языку, виды игр», «Применение современных технологий в обучении иностранному языку дошкольников» и т.д.

Будущие педагоги, наши обучающиеся, знают, что одна из главных целей обучения дошкольников иностранному языку – это научить детей общаться на иностранном языке в ситуациях, приближенных к реальным, привить интерес к изучению языка. Поэтому, основной единицей организованной образовательной деятельности по иностранному языку мы считаем, можно назвать образовательную ситуацию. Эта форма совместной деятельности педагога и детей планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения коммуникативных задач.

Образовательная ситуация на занятиях по иностранному языку даёт возможность вовлечь всех детей в целый ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, творческая (конструирование из разного материала, рисование), двигательная, музыкальная и т.д.

Используя игровые образовательные ситуации, можно добиться хороших результатов в усвоении языковых единиц и речевых структур. Эта задача решается с помощью сюрпризных моментов, яркого и красочного материала, игрушек. Чтобы закрепить на практике это утверждение, наши будущие педагоги выполняют проекты по разработке различных обучающих игр и дидактических пособий.

Дидактические пособия разрабатываются будущими педагогами, исходя из учебных задач, которые ставит перед ними каждая тема или этап организованной образовательной деятельности. Были разработаны пособия по темам: «Внешность», «Цвета», «Одежда», «Времена года», «Счёт», «Животные», «Домашние дела», «Времена глагола», «Фрукты и овощи» и другим.

Выполнение проекта начинается с постановки цели, которую будущий педагог планирует достичь в ходе образовательной ситуации и формулирования обучающих задач. Цель заимствована от предложенной темы занятия; задачи могут носить следующий характер:

- закрепить в самостоятельной деятельности умение...
- отрабатывать навыки детей...
- дать возможность применить на практике полученные знания о...
- актуализировать знания детей о...
- расширить знания детей о...

Если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать...», «начать работу по развитию...», «способствовать...» и т.д.

Если функция недостаточно сформирована, или необходимо закрепить какой-либо навык, то выбор может быть следующим: «продолжать формировать...», «продолжать развивать...», «совершенствовать...» и т.д.

В свете современных требований к подготовке организованной образовательной деятельности нужно также учитывать возможность индивидуального выбора и предоставлять её детям. Для этого у педагога всегда в запасе должна быть одна или несколько дополнительных задач, связанных с содержанием урока, возможно, воспитательного или развивающего характера.

Своеобразной инструкцией к использованию дидактического пособия являются правила игры и ход работы, где подробно объясняется план взаимодействия педагога с детьми и детей друг с другом.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к её содержанию, ставя перед детьми учебную задачу и обеспечивая понимание её.

Есть способ, который помогает не только запомнить инструкцию-задание (что делать) и ход ее выполнения (как делать), но и сконцентрировать внимание на главном. Этот вариант – дать задание в форме проблемы, с которой «столкнулись» герои сказки, пришедшие в гости

к детям. Например, задание «Где живут звери?» было представлено в виде проблемы: ёжик хочет пойти в гости к своим друзьям – домашним и диким животным. Но он заблудился, и ему нужно помочь найти дорогу. Помогая сказочным персонажам и часто говоря от их лица, дети отрабатывают в речи лексические и грамматические структуры на иностранном языке.

В соответствии с требованиями ФГОС каждый этап занятия должен завершаться анализом деятельности детей. В описании дидактического пособия будущие педагоги учитывали это требование. Итог можно подвести от лица педагога или, что бывает интереснее детям, по нашему мнению, от лица сказочного персонажа, с которым дети уже успели познакомиться в ходе этой работы. Например, в конце работы над закреплением лексики по теме «Одежда» педагог запланировал «вопросы для куклы»: понравилось ли ей, как работали дети, тепло ли ей в новой шапке и рукавичках, поняла ли она слова, которые произносили ребята и т.д.

В ходе игровой образовательной ситуации важно сочетать задания, которые требуют участия педагога и задания, которые могут быть выполнены детьми самостоятельно, например, с использованием раздаточного материала. Смена видов деятельности в рамках одной образовательной ситуации может быть связана с изменением расположения детей в группе (стоя, сидя за столами, перемещаясь от стола к столу и т.д.). Например, работая с детьми над темой «Будущее время глагола», педагог предлагает детям переходить от одного сектора к другому, перемещая карточки с изображением действия и выполняя это действие наряду с проговариванием.

Если в ходе ООД наблюдается постоянная смена видов деятельности, то, по нашему мнению, даже включение физкультминуток для соблюдения режима двигательной активности необязательно.

Демонстрация дидактических пособий, выполненных студентами, была дополнена рассказом о целесообразности данного пособия и проведением организованного этапа условного занятия с участием остальных студентов. Во время демонстрации были сделаны фотографии и видеозапись некоторых фрагментов работы. По окончании этой деятельности проводилось обсуждение, в ходе которого в доброжелательной атмосфере высказывались оценки работе над пособием и выполнению поставленных задач.

Мы считаем, что выполнение данного проекта способствует развитию у будущих педагогов творческого подхода к подготовке организованной образовательной деятельности, а обсуждение проведённой работы формирует позитивное отношение к критике, развивает самооценку и самоанализ, - компетенции, без которых невозможно представить успешного современного специалиста.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Буйко Елена Владимировна,
методист
УО «Волковысский государственный
аграрный колледж»
г.Волковыск
Республика Беларусь*

Философ и педагог Джон Дьюи утверждал: «Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно, но ребёнок должен быть еще и подготовлен к жизни». Именно этот американский ученый считается основоположником "метода проектов" в мировой педагогике.

Современный быстро меняющийся мир требует от человека также динамично реагировать на изменение условий жизни, воспринимать и перерабатывать значительное количество информации, делать выбор, непрерывно самосовершенствоваться. И задача педагога - научить детей этим жизненно необходимым качествам, сформировать у выпускников ключевые компетентности в различных областях.

Для того чтобы учащийся воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность позволяет наименее ресурсозатратным способом создать условия для формирования компетентностей учащихся, их социализации в обществе. Какие компетентности имеются в виду: в первую очередь: это рефлексивные, поисковые (исследовательские) умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные умения и навыки.

Каждый день нам представляют новые проекты на телевидении, в образовании, медицине, организации разных сторон жизни и быта. Сегодня этот процесс - признак современной культуры. По сути дела, проект – это просто специальное задание, план, замысел, путь решения проблемы (исследовательской, информационной, практической), в результате которого должно получиться что-то новое: к примеру, Web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, действующая фирма, игра, коллекция, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, постановка, праздник, прогноз, система лицейского самоуправления, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ, учебное пособие, экскурсия и т.д. Внешний результат проекта можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Если учащийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни подросток окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, будь-то индивидуальная, парная, групповая, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Однако мы, педагоги, не должны думать, что наша роль в данной деятельности сведена к нулю. В рамках [проекта](#) педагог выполняет роль координатора, эксперта, консультанта. Именно он мотивирует учащихся к предстоящей проектной деятельности; оказывает помощь в определении задач проекта и возможных способах их решения; содействует прогнозированию результата, рекомендует источники получения информации; оказывает необходимую консультационную поддержку; помощь в организации презентации, оценке и самооценке итогов работы над проектом.

Участвуя в реализации проектов, которые разрабатывались педагогами, подростки получали и собственный опыт проектирования, опираясь на уже приобретенный опыт проектирования взрослых, опыт из сети Интернет, при этом, увеличивая степень самостоятельности и сложности проектов.

Так в практику проведения конкурса «Лидер года» неоднократно включался конкурс создания и защиты социальных проектов.

Своё место в колледже нашёл такой вид проекта как научно-исследовательский с практико-ориентированной направленностью - «Светоотражатель». Основная проблема, над которой работали учащиеся, как с помощью светоотражателя сэкономить электроэнергию при проведении зрительных работ без нарушений санитарно-гигиенических норм в учебной мастерской. В ходе работы по проекту осуществлялся поиск материалов для изготовления светоотражателя; были сконструированы опытные образцы различной формы; проводились

опытные испытания, подбирались оптимальная форма и материал светоотражателя; проводились замеры освещённости учебной мастерской. Использование светоотражателя увеличило полезный световой поток и уровень освещённости.

Наиболее доступны в работе информационные проекты. Они направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. В 2019 был реализован внутриколледжный проект «Я могу спасти жизнь!». Выбранная тема проекта актуальна и близка для учащихся, в первую очередь для водителей, в виду того, что ежегодно большое количество людей погибает в дорожно-транспортных происшествиях и за частую от несвоевременной либо от неверно оказанной доврачебной первой помощи. Целью проекта стало формирование знаний учащихся по оказанию доврачебной помощи в ДТП и обучение её основам на практике.

В ходе работы над данным проектом учащиеся колледжа повысили свои знания об истории и деятельности Красного Креста и волонтеров колледжа. Каждый член волонтерской группы получил возможность самовыражения, вести разъяснительную работу с ровесниками; проявил свои интеллектуальные и духовные способности в распространении гуманитарных ценностей. Разработаны и изданы буклеты, в которых содержатся памятки и рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи и действиях при ДТП. Учащиеся практически отработали навыки оказания первой доврачебной помощи при ДТП. В результате реализации проекта собран богатый информационно - методический материал по проблеме оказания первой доврачебной помощи и действиях при ДТП. Ход реализации проекта освещался на сайте колледжа.

В январе 2020 года в колледже стартовал проект «Жить здорово» победителя конкурса «Лидер года» Козлова Юрия по пропаганде здорового образа жизни. Цель проекта – вовлечь учащихся в разнообразные виды активной здоровьесформирующей деятельности через организацию комплекса творческих, спортивных и познавательных мероприятий, призванных показать как здорово, престижно и интересно вести здоровый образ жизни. Особенностью проекта является то, что все мероприятия проводились по принципу «равный-равному». В данном проекте впервые использовалась такая форма работы как мастер-класс. По настольному теннису его провёл сам автор проекта, победитель городских и областных соревнований по данному виду спорта. Юра продемонстрировал различные виды подачи, положение игрока за теннисным столом, как правильно держать теннисную ракетку и эффективные методы игры.

Наиболее сложным видом проекта является творческий проект, который в полной мере способствует самореализации и самоопределению учащихся и предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театральные постановки, игры, экспонаты декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Проектная деятельность может быть использована в изучении любого учебного предмета, может применяться на уроках и во внеучебной работе. Она ориентирована на достижение целей самих учащихся, и поэтому она уникальна. Формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому она эффективна. Дает столь необходимый учащимся опыт деятельности, и поэтому она незаменима.

Литература:

Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.- метод. пособие / Т.А.Бобрович, О.А.Беляева.-2-е изд., стер.-Минск: РИПО,2017.- 195с.

Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке / Л. Д. Беднарская // Рус. яз. в шк. - 2015. - № 4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БПОУ ВО «БОРИСОГЛЕБСКМЕДКОЛЛЕДЖ»

*Трунова Наталья Владимировна,
заместитель директора по ВР
БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»
г. Борисоглебск*

В современных Концепциях модернизации образования красной нитью прослеживается идея о том, что современному обществу нужны образованные, профессиональные молодые кадры, отличающиеся мобильностью, быстрой адаптацией к запросам и требованиям меняющихся реалий, четко усвоившие нравственные основы общественного порядка. Основная ставка делается на формирование креативной личности, обладающей качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия и стать творцом своей собственной жизни [1]

Главными чертами современного образования становятся открытость для сотрудничества, личностно ориентированная направленность образовательного и воспитательного процессов. И деятельность всех участников данного процесса должна быть разнообразной, творческой, позволяющей каждому реализовать свой внутренний потенциал.

В современных реалиях воспитательная работа, построенная на традиционной методике, не может в полной мере способствовать развитию самостоятельной личности. Почему же проектная модель построения воспитательной работы предпочтительнее сегодня?

Метод проектов – это педагогическая технология, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Данный метод является личностно-ориентированным и деятельностным. В конечном итоге он ведет к естественному формированию компетентностей, как то информационно-коммуникационные, коммуникативные и учебно-познавательные [3]

Принято считать, что метод проектов эффективен для обучения, однако у него есть неограниченный потенциал для воспитательной работы. Особенность применения проектной методики в воспитании - активизация инициативной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате которой формируются личностные качества молодого человека.

Метод проектов как интерактивная технология способствует созданию условий для развития креативной личности. А основными ее характеристиками являются активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе. Все это будет способствовать успешной адаптации и самореализации человека в обществе, что отвечает современному общественному запросу [2]

Любой проект предполагает преобразование окружающей среды и самих обучающихся. Эта форма развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по преобразованию окружающей среды и самих себя. Воспитательный проект – это синтез педагогических технологий, приемов и методов для реализации воспитательных целей. [4]

Поскольку современный процесс образования в СПО является компетентностно ориентированным, то метод проектов можно считать самым эффективным в воспитательном процессе. Ведь освоить компетенции нельзя будучи объектом. А проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса воспитания. В результате такого воздействия наиболее полно обеспечивается реализация современных требований к развитию субъектной личности обучающихся. При таком подходе лучше учитываются их индивидуальные способности и интересы. Именно такой подход позволит обучающимся в дальнейшем легко адаптироваться в условиях трансформации экономики, смены технологий и динамичном развитии социальных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО выпускники должны владеть общими и профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции формируются у обучающихся при освоении профессиональных модулей. Таким образом, целесообразно вывести овладение общими компетенциями в воспитательный процесс, построенный на проектной методике.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» – это портфель проектов, реализуемых в нашей образовательной организации, это логически выстроенная система, обеспечивающая эффективность организации воспитательной работы. «Портфель» - это набор проектов, объединенных вместе с целью. Эффективного управления для достижения стратегических целей. Это набор действующих проектов в определенный момент времени [5]

Стратегия развития программы профессионального воспитания колледжа определена работой в контексте национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение». И предполагает реализацию следующих проектов:

«Гражданин и патриот». Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства высокой гражданской ответственности, воспитание и формирование культурной идентичности, чувства уважения, любви к Родине, национальному достоянию.

«Культура». Цель: Создать условия для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

«Моя профессия». Цель: создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования.

«Социализация и адаптация». Чем быстрее и успешнее студент-первокурсник осваивает новое социальное пространство, новый социальный статус, тем эффективнее его учебная деятельность, профессиональное и личностное развитие (саморазвитие и самоорганизация). Кроме того, активные процессы перехода в профессиональном обучении от квалификационного подхода к компетентностному требуют модернизации управления воспитательной политикой в колледже с учетом новых факторов социализации личности. При решении этой проблемы в сегодняшних условиях поиска способов рационализации воспитательной деятельности в колледже актуализируется спрос на эффективные социологические средства. Одним из таких средств может выступить социологические исследования, которые позволяют не просто выявить проблемы освоения студентами-первокурсниками новых социальных ролей, но и вовлечь их самих (вместе с организаторами подобной работы в колледже) в процесс выработки средств успешной адаптации. Цель: разработать систему социально-психологических и воспитательных мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

«Социальная активность». Студенты медицинских образовательных учреждений являются среди прочего непосредственными участниками реализации Национального проекта «Здравоохранение». Применяя тактику «равный – равному» обучающиеся колледжа должны, как будущие медицинские работники, становятся ретрансляторами идей здорового образа жизни среди и здоровья как одной из высших ценностей среди населения и активно включаться в волонтерское движение страны. Известно, что все знания, умения, навыки и привычки подросток получает в процессе обучения и воспитания, поэтому методам формирования собственного здоровья необходимо учить, как учат детей чтению, письму и счёту. Настало время, когда жизненно важно научиться быть здоровым, выжить в столь сложных условиях, оздоровить среду обитания, производственную и бытовую обстановку. А студентам – медикам передать эти знания и умения населению. Цель: создание благоприятной

единой внутриколледжной среды для поддержки и развития молодежных инициатив и проектов в сфере социальной и волонтерской деятельности, популяризация волонтерства.

«Спорт и здоровье». Результативность образовательных программ зачастую зависит от физического и психологического состояния обучающихся и преподавателей колледжа. Однако, формирование ценностного отношения к своему здоровью возможно только на основе оптимально сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества. Кроме того, эффективность формирования ценностного отношения к своему здоровью во многом зависит от уровня развитости спортивной и здоровьесберегающей инфраструктуры колледжа. Цель: создать систему формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающую становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности.

«Студенческое самоуправление». В модели студенческого самоуправления колледжа основой воспитательной работы и ее реализации является студенческий коллектив и система самоуправления, которая способствует профессиональному и личностному становлению студентов, воспитанию ответственности и ориентированности на познание и взаимодействие с социумом. Цель: создать эффективные условия для возникновения коллективной деятельности в учебных группах и в колледже в целом.

Каждый проект прописан подробно: с актуальностью, целями и задачами, основными мероприятиями, ожидаемыми результатами, индикаторами и контрольными точками реализации проектов, критериями оценки. Цели и задачи проектов также дифференцированы по курсам обучения для достижения поступательности и преемственности формирования компетенций.

Реализация данного портфеля предполагает непосредственное воздействие на развитие свойств и качеств личности обучающегося в едином воспитательном пространстве. Проектный метод реализации воспитательного воздействия делает процесс воспитания современным, отвечающим новым общественным запросам. Все субъекты процесса – педагоги, обучающиеся, родители – осознают цели, задачи, принципы работы и руководствуются в совместной деятельности личностными смыслами и коллективными векторами.

На наш взгляд, применение проектного метода в процессе воспитания подростков является эффективным и результативным, поскольку соответствует их психологическим особенностям, мотивам и потребностям. Данный метод способствует более полному раскрытию личности. Ведь любой проект и проблема, в нем решаемая, имеют непосредственную связь с реальной жизнью, а ее решение требует от участников широкого спектра знаний. Также проектная методика позволяет устранить прямую зависимость обучающегося от преподавателя путем самоорганизации и возможности проявления инициативы в процессе активной познавательной деятельности.

Литература:

1. Григорьева Н.В. Метод проектов в воспитательной деятельности как средство развития креативной личности в Иркутском колледже экономики сервиса и туризма // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции, 2011.
2. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО// Среднее профессиональное образование, 2006, №11 с.91
3. Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов // Среднее профессиональное образование, 2012. №4 , с.92
4. Методическое пособие. Проектная деятельность в учебном процессе// Составители: Быркова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г. - Санкт – Петербург, 2005.
5. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Полковников А.В. Управление проектами. Современное бизнес-образование – М.: Омега-Л., 2013.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА

*Жукова Алеся Вячеславовна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «БТЭТ»
г.Борисоглебск*

Век, в котором мы живем, дает заказ на специалистов, обладающих особым мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности преподавателя и классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса обучающихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методу проектов. "В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления". (Е. С. Полат).

В своей работе я применяю метод проектов, как внеклассную. Проектная деятельность - относительно новая педагогическая технология, но за ней большое будущее. Проект - цель, которую ребенок понял, принял, реализовал в процессе деятельности. Она обеспечивает развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. Проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора студентов, формирует умение приобретать новые знания для расширения новых познавательных и практических задач. Проектная работа направляет студентов на коллективную, групповую и индивидуальную деятельность. Коммуникативные умения, умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли приобретаются студентами в ходе работы над проектами.

Проект, несомненно, развивает мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают ребенку сформировать адекватную самооценку. Некоторые дети смогут поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые наоборот "получат прививку" от самоуверенности и поймут, что без труда ничего не добиться. Ученик учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов.

Давайте рассмотрим основные этапы проектной деятельности:

1. Организационно-подготовительный

Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

Консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов.

2. Поисковый

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов.

3. Итоговый

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Подводя итог, хочется ещё раз подчеркнуть, что важной задачей современного образования является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности, обучающихся для реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение добывать новые знания, собирать необходимую информацию, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, делать выводы и умозаключения. Широко применяемый в мире метод проектов, эффективен для развития у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития так, как формирует активную, самостоятельную позицию учащихся в учении; развивает общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные); нацелен на развитие познавательного интереса учащихся, реализует принцип связи обучения с жизнью.

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005. - 80с. (Метод, биб-ка).
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект.-М., 1995.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Семенова Надежда Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ ВО «БТЭТ»
г. Борисоглебск*

Большие возможности предоставляет проектная деятельность в ходе профессионального становления будущего специалиста через овладение активными способами действий. Проектная деятельность может быть применена как технология на всех уровнях организации системы образования: в дошкольном образовании, в школе, техникуме и вузе. Данная технология развивает аналитические и организационно-управленческие функции, повышает конкурентоспособность специалиста. В связи с внедрением ФГОС в систему профессионального образования все активнее применяется деятельностно-компетентный подход к подготовке кадров, который предполагает использование современных образовательных технологий, максимально приближающих студента к будущей профессиональной деятельности и формирующий у него важные профессиональные компетенции специалиста.

Подготовка будущего педагога предполагает использование современных образовательных технологий, формирующих компетенции не только в предметно-содержательном плане, но и путем обеспечения интеграции приобретенных знаний в профессиональные умения и опыт. В качестве одной из таких технологий мы рассматриваем

участие студентов в проектной деятельности. При более детальном рассмотрении сущности проектной деятельности мы видим в ней много общего с содержанием и методами творческой и исследовательской деятельности, по сути это интеграция свойств каждой из них.

Сегодня участие молодежи в проектной деятельности рассматривается не только как государственное направление молодежной политики, но и как вектор реализации стратегических целей развития общества, поскольку вопросы прогнозирования и проектирования напрямую связаны с решением реальных социально-экономических, экологических, политических и других сфер развития общества. Молодежь, находясь в условиях состязательности, творчества и проблемной ситуации в состоянии выработать нестандартный подход к решению злободневной социальной проблемы. И от этого выигрывают все: общество и государство, качество профессиональной подготовки, сам молодой человек, который в процессе участия в проектной деятельности обретает бесценный опыт масштабного мышления, творчества и участия в решении конкретных задач.

Студенчество сегодня — инициатор социальных нововведений. Поэтому привлечение студентов к решению социальных проблем региона способно не только обозначить вопросы диагностики реальных проблем, но и предложить варианты их практического и эффективного решения. Именно поэтому, сегодня проектная деятельность все шире применяется в работе образовательных учреждений, молодежных объединений, общественных организаций, молодежных форумов, научных и профессиональных организаций. На наш взгляд, проектная культура студенчества способна стимулировать развитие общества в целом. Студенты в ходе работы овладевают технологией социокультурного проектирования.

Что же необходимо для включения обучающихся техникума в проектную деятельность?

- наличие значимой проблемы;
- практическая, теоретическая и познавательная значимость результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, групповая, парная) деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов, предусматривающих обоснование актуальности, гипотезы, методов решения, способов оформления, итогов, презентации и выводов.

Овладение технологией проектной деятельности приводит к изменению мотивации студента: теперь он познает, чтобы решить конкретную социальную проблему. При этом важен и процесс познания и результат, позволяющий решить конкретную проблему и раскрывающий творческий потенциал студента. Обучающийся получает знания об основах социального прогнозирования, осуществляет сбор и поиск информации для будущего социального проекта, учится осуществлять реальное взаимодействие с органами законодательной и исполнительной власти, администрацией техникума, реализовывать на практике социальное партнерство, участвует в реализации конкретного социального молодежного проекта, осуществляет презентацию проекта и его реализацию. По мнению самих студентов, участие в проектной деятельности учит их:

- самостоятельно находить необходимую информацию;
- работать в команде, демонстрировать готовность к социальному взаимодействию;
- выдвигать гипотезы, делать аргументированные выводы;
- определять, как полученные знания могут быть применены в окружающей действительности.

Формы проектной деятельности, которые могут применяться в нашем техникуме: анализ данных социологического опроса, видеofilm, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, учебное пособие, экскурсия.

Проектная деятельность позволяет уменьшить поток информации, который обрушивается на студента, изменив ситуацию в сторону соединения теории с практикой, творчества с научным исследованием. В ходе выполнения проекта студентом от постановки целей до реализации проекта и анализа результатов он переживает радостные моменты творческой самореализации, выполняемое задание обретает личностный смысл.

Таким образом, проектная деятельность в «Борисоглебском технолого-экономическом техникуме» является современной образовательной технологией, позволяющей эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста в учебной, воспитательной и научной деятельности и имеющей большие перспективы.

Литература

1. Абашеева Л. Н. Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности учащихся //Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: Материалы 3 Международной научно-практической конференции ч.4 Тамбов: Пермина, 2005.- с.10–12.
2. Кузнецов В. С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в ВУЗе [www.childpsy.ru/dissertations/id/18863.php].
3. Кустова С. А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов [festival.1september.ru/articles/633155/].
4. Лукс Г. А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике. Самара, 2013.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. С. Полат М., 2000–237с.
6. Свечников К. Л. Реализация метода проектов в гуманитарной подготовке студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ...к.пед.н.Казань, 2009.
7. Филимонюк Л. А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед.н.Махачкала, 2008.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Долгуша Татьяна Олеговна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «БТЭТ»
г.Борисоглебск*

Проектная деятельность на сегодня является одним из основных видов деятельности учреждения СПО. Возросший интерес именно к этой форме взаимодействия с обучающимися не случаен, в нем кроется ряд привлекательных моментов и для студентов, и для педагогов. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематика, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.

Для современного этапа развития системы образования важно обогатить практику многообразием личностно-ориентированных технологий, одной из которых является проектная деятельность.

В связи с этим, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умение выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повысит инициативу и активность учащихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

Сама суть понятия "проект" заключается в его прагматической направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Таким образом, метод проектов является и личностно-ориентированным и деятельностным, и в конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей.

В ходе реализации проектной деятельности, можно выделить несколько этапов формирования конечного результата.

Первый этап - организационно-подготовительный.

Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп. Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

Второй этап – поисковый.

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

Третий – итоговый.

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Отслеживая результативность своей работы, я отмечаю, что у обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, растет социальная активность,

они легче определяются профессионально, формируется мотивация дальнейшего обучения. Отличаются они и большой самостоятельностью в принятии ответственных решений, практическими навыками в решении небольших локальных проблем, хорошим творческим потенциалом, имеют сформированную жизненную позицию, которую готовы отстаивать.

Литература:

1. Сгонник, Л. В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза / Л. В. Сгонник // Молодой ученый., 2016.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ГРУППОЙ

*Московченко Наталья Анатольевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «КАТ»
с. Заброды*

"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому,
И я научусь".
Конфуций.

Современный мир, предъявляет свои требования к выпускникам, они должны ориентироваться в незнакомой ситуации, уметь извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, обрабатывать, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Кроме того, в наше время, время большого информационного потока, когда один человек не в состоянии «переварить» всю информацию, важно умение работать сплоченно. Для осуществления принципа развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности преподавателя и классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию, развивал бы исследовательские навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса обучающихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. Актуальность проектной деятельности в наше время бесспорна. Проект помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современного учебного заведения состоит не только в том, чтобы подготовить подростка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас.

Цель данного проекта – это организация деятельности подростка по приобретению знаний, которые могут пригодиться в жизни. Основная идея данной технологии — уравновесить теоретические знания и практические умения.

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повысит инициативу и активность обучающихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

В организации внеклассной работы с группой и во время занятий я применяю метод проектов. Проектная деятельность - относительно новая педагогическая технология, но за ней большое будущее. Проект - цель, которую обучающийся понял, принял, реализовал в процессе деятельности. Она обеспечивает развитие познавательных навыков, умение самостоятельно

конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора студентов. Проектная работа ориентирует обучающихся на коллективную, групповую и индивидуальную деятельность.

Проект, несомненно, развивает мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают студентам сформировать адекватную самооценку. Некоторые начинают верить в себя, самоутверждаться, а некоторые понимают, что без труда ничего не добиться.

Основные направления моей работы в группе:

- я - патриот своей Родины. Участие обучающихся в общественной жизни техникума. Изучение истории страны. Поздравление ветеранов и посильная помощь им. Знание гражданских праздников и участие в них. "День России", "День защитника отечества", "День Победы".

- я - за здоровый образ жизни. Забота о физическом и нравственном здоровье. Беседы о вредных привычках. Выпуск плакатов, стенных газет, буклетов. Участие в спортивных праздниках, соревнованиях техникума. Шахматные турниры.

- люби и знай свой край. Изучение истории и культуры города, техникума. Уход за территорией учебного заведения. Озеленение аудитории. Правила поведения на природе. Участие в городских экологических конкурсах, праздниках.

Педагогический смысл внедрения проектов заключается в следующем:

Это, во-первых, воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, а также к истории и культурным традициям, формирование чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.

Во-вторых, проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества и многие другие.

А также, проекты - это возможность для создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию.

Каких же результатов мы ожидаем? Проектная деятельность будет способствовать формированию у обучающихся следующих компетентностей:

1. Коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);
2. Информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений);
3. Личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Как мы выяснили уже, проектная деятельность позволяет ребятам получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности - накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Как правило, все проекты, используемые во внеклассной работе, групповые, и каждый участник находится в одной из ролей (лидер, организатор, критик, исполнитель), которые постоянно меняются.

Что касается использования метода проектов в профессиональном образовании, то надо отметить, что проектная деятельность в ходе профессионального становления предоставляет

большие возможности для будущего специалиста через овладение активными способами действий.

Данная технология развивает аналитические и организационно-управленческие функции, повышает конкурентоспособность специалиста. В связи с внедрением ФГОС ВО в систему профессионального образования все активнее применяется деятельностно-компетентный подход к подготовке кадров, который предполагает использование современных образовательных технологий, максимально приближающих студента к будущей профессиональной деятельности и формирующий у него важные профессиональные компетенции специалиста. [3]

Сегодня участие молодежи в проектной деятельности рассматривается не только как государственное направление молодежной политики, но и как вектор реализации стратегических целей развития общества, поскольку вопросы прогнозирования и проектирования напрямую связаны с решением реальных социально-экономических, экологических, политических и других сфер развития общества. Молодежь, находясь в условиях состязательности, творчества и проблемной ситуации в состоянии выработать нестандартный подход к решению социальной проблемы. И от этого выигрывают все: общество и государство, качество профессиональной подготовки, сам молодой человек, который в процессе участия в проектной деятельности обретает бесценный опыт масштабного мышления, творчества и участия в решении конкретных задач. Студенчество сегодня — инициатор социальных нововведений. [4] Именно поэтому, сегодня проектная деятельность все шире применяется в работе образовательных учреждений, молодежных объединений, общественных организаций, молодежных форумов. На наш взгляд, проектная культура студенчества способна стимулировать развитие общества в целом. Студенты в ходе работы овладевают технологией социокультурного проектирования.

Овладение технологией проектной деятельности приводит к изменению мотивации студента: теперь он познает, чтобы решить конкретную социальную проблему. При этом важен и процесс познания и результат, позволяющий решить конкретную проблему и раскрывающий творческий потенциал студента. Студент получает знания об основах социального прогнозирования, осуществляет сбор и поиск информации для будущего социального проекта, учится осуществлять реальное взаимодействие с органами законодательной и исполнительной власти, администрацией вуза, реализовывать на практике социальное партнерство, участвует в реализации конкретного социального молодежного проекта, осуществляет презентацию проекта и его реализацию

Подводя итог, хочется ещё раз подчеркнуть, что важной задачей современного заведения является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение добывать новые знания, собирать необходимую информацию, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, делать выводы и умозаключения. Итак, широко применяемый в мире метод проектов, нацелен на развитие познавательного интереса обучающихся, а также реализует принцип связи обучения с жизнью.

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 80с. (Метод, биб-ка).
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект.-М., 1995.

4. Сгонник, Л. В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза / Л. В. Сгонник. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5.1 (109.1). — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26321/> (дата обращения: 17.12.2020).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Косякина Валентина Фёдоровна
Почётный работник общего образования РФ,
Преподаватель общественных дисциплин
высшей квалификационной категории
Берёзовский филиал ГБПОУ ВО «Воронежский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»
с. Берёзово Рамонского района Воронежской области*

В современной педагогической практике апробировано множество форм и методов обучения и воспитания, но развитие образовательной среды, которое должно осуществляться через создание воспитывающих ситуаций, обеспечивающих разнообразную творческую проектную деятельность, пока недостаточно обосновано в педагогической науке.

В Концепции модернизации Российского образования до 2020 г. отмечается, что обществу нужны современно образованные, профессионально-нравственные молодые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В основу для развития системы образования в целях профессионального образования таких работников должны быть положены принципы проектной деятельности.

Метод проектов это педагогическая технология, включающая активную целенаправленную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование личностных качеств обучающихся в результате совместной деятельности.

Проект предусматривает преобразование окружающей среды и самих обучающихся, и хотя результат заранее нельзя предугадать с точностью, тем не менее, проект гораздо более предпочтителен, чем другие формы воспитательной работы. Потому что эта форма развивает активную, самостоятельную деятельность обучающихся по преобразованию окружающей среды и самих себя. Формирование самостоятельной, активной деятельности и составляет сущность проектов в образовании.

Воспитательный проект – это синтез педагогических технологий, приемов и методов, созданный для реализации воспитательных целей.

На сегодняшний день актуальность модернизации содержательного аспекта воспитательного взаимодействия обучающихся является приоритетным направлением в образовании. Наиболее эффективно данную проблему можно решить за счет организации компетентностного подхода в воспитании, используя прогрессивные образовательные технологии и методы, к которым можно отнести метод проектов.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса воспитания. В результате, полнее обеспечиваются современные требования к развитию субъектной личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности.

Современное состояние социально-экономической сферы России характеризуется рядом особенностей и тенденций (как позитивного, так и негативного характера), определяющих требования к подготовке специалистов среднего звена, в том числе к уровню и качеству их воспитанности.

Поэтому, на сегодняшний момент, воспитательные задачи среднего профессионального образования по формированию общекультурного уровня выпускника нацелена модель опережающего образования, в основе которой лежит развитие личности обучающегося. Таким образом, увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении духовных идеалов. И это означает, что нам не позволительно отставать, а необходимо стремиться идти в ногу со временем. К нам приходит молодежь, которой мы обязаны оказать помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании и освоении социального опыта. А значит, в такой же степени возрастает роль воспитания в среднем профессиональном образовании.

Появилось новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами, что непосредственно отражается на воспитательной работе. Мы видим эти особенности современных подростков и обязаны это учитывать в воспитательной деятельности.

Поэтому сегодня как никогда большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам, так как при этом воспитывается сознательное отношение обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями. Иными словами «воспитание гражданственности и патриотизма начинается с привития любви и уважения к своему учебному заведению и его традициям».

Учитывая социально-экономические требования к уровню и качеству воспитанности обучающихся, а также особенности подростков, можно сказать, что применение проектного подхода в области воспитания как никогда актуальны в современных условиях. Метод проектов за счет создания потенциально новых форм воспитательной работы совершенствует ее. В проекте обучающиеся становятся субъектами, создаются благоприятные условия для лидерства, таким образом, предусматривая активную субъектную роль их в воспитательном процессе. Результаты управления воспитательным процессом выражены в улучшении условий и способов организации работы, в создании или развитии структурных подразделений в области воспитания (кружков, секций, клубов, отрядов).

Под эффективностью воспитательного процесса следует понимать степень достижения запланированного результата и затраченные при этом педагогические усилия и средства. Для оценки эффективности воспитательной работы используются соответствующие показатели и критерии. Под критериями эффективности воспитания следует понимать соотношение затраченных усилий в процессе достижения заранее запланированного результата в уровне сформированности различных качеств личности.

Метод проектов несет огромную результативность, а так же учит:

1. работать в коллективе и команде;
2. брать на себя ответственность не только за себя, но и за членов своей команды;
3. организовывать собственное дело;
4. самостоятельно определять задачи;
5. принимать решения;
6. использовать информационно-коммуникационные технологии.

На собственном опыте могу сказать, а я являюсь классным руководителем студентов 4-го, выпускного курса, (24 молодых человека из них всего две девочки), метод проектов мне всегда помогал в организации воспитательной работы с группой, в распределении обязанностей, в решении многих вопросов. Студенты с огромным удовольствием занимаются проектной деятельностью на моих занятиях по общественным дисциплинам.

Я могу точно утверждать, что результативность применения метода проектов проявляется в развитии личностных качеств обучающегося: самостоятельности, коммуникативной культуре, самообразовании, инициативности, ответственности. А эффективность применения метода проектов в воспитательной работе заключается в более высоком уровне развития личностных качеств обучающегося по сравнению с традиционными занятиями, где не применялся метод проектов.

Наряду с преимуществами, выявляются и недостатки, например низкий уровень развития таких личностных качеств, как готовность к инновациям, конкурентоспособность, правовая и экономическая культура.

Но, останавливаться на достигнутом нельзя, нужно самосовершенствоваться, развиваться, расти, преодолевать препятствия и идти дальше.

Повышение уровня самостоятельности является предпосылкой проявления этого качества в других видах деятельности (обучение, развитие, самосовершенствование) и дает возможность перехода на репродуктивный и творческий тип деятельности, которые используются в проектной методике. Расширение социального партнерства в форме разнообразных социокультурных связей и контактов дают возможности развития обучающихся в проявлении своих знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, выходить на уровень внешнего взаимодействия с ровесниками и работодателями, проявляя свои коммуникативные, творческие навыки и личностные качества. Метод проектов, как интерактивная педагогическая технология создала условия, необходимые для развития креативной личности, характеристиками которой можно считать: активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе. Все эти качества личности обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Исходя из особенностей современных подростков, и была разработана модель управления воспитательной работы в организациях СПО, с применением интерактивного метода воспитания – метод проектов.

Конечно, необходима заинтересованность обучающихся в конечном результате. Именно за счет этой заинтересованности повышается мотивация к внеурочной деятельности, а разнообразие форм проведения внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность обучающихся, способствует их психологической разрядке, что в дальнейшем сказывается на повышении уровня воспитанности обучающихся и на доброжелательных межличностных отношениях в коллективе.

В результате разработки и осуществления проектного подхода в воспитательной работе организаций СПО можно сказать, что обучающиеся играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях и реализуемых проектах. В результате реализации проектов, направленных на формирование личностных качеств обучающихся и в сочетании с общими компетенциями. Определены показатели результативности и критерии эффективности проектной деятельности в воспитательной работе.

Результативность и эффективность проектного метода в воспитательной работе наглядно заметна, так как по большинству показателей видна положительная динамика перехода от низкого уровня к среднему, что доказывает подтверждение гипотезы.

Каждый педагог знает, что все мы работаем на результаты. Результатами воспитательной работы являются достигнутые цели и задачи, а эффект – это затраты временных, людских и материальных ресурсов на то, чтобы достигнуть запланированного результата. Это ответ на вопрос: какие ресурсы затрачены, чтобы в результате работы над проектом обучающиеся приобрели положительные личностные качества.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность направлена на развитие личностных качеств обучающихся, т.е. имеет ярко выраженное воспитательное значение, что, несомненно, является самым важным в деле воспитания молодежи.

Литература

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интерактивной технологии обучения / В.В. Гузеев. – М.: 2017. – 350 с.
2. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова. – М.: 2015. – 484 с.

СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Кудрина Виктория Сергеевна
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»*

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в системе образования интенсивно развивается.

Для студентов основной задачей их возраста выступает самоопределение: выбор будущего пути, определение цели и смысла будущей жизни.

Несомненно, одним из направлений работы педагога-психолога является помощь в решении этих возрастных задач, в развитии личностных качеств, необходимых студенту в дальнейшей профессиональной деятельности. Педагог-психолог помогает учащимся повышать собственную мотивацию, преодолевать стрессовые ситуации, налаживать взаимодействия, улучшать навыки самопрезентации.

Еще одним направлением работы педагога-психолога может быть реализация проектной деятельности совместно со студентом. Психологический проект способствует развитию рефлексии, адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, помогает ответить на интересующие вопросы и найти решение проблем.

Данные обстоятельства обуславливают актуальность исследования деятельности педагога-психолога, в общем, и проектной деятельности, в частности.

В современном образовании выделяют три вида проектирования [2]:

1. социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
2. психолого-педагогическое проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов;
3. образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

Н.В. Матяш определяет проектную деятельность педагога-психолога как совокупность профессиональных действий, заключающихся в достижении сознательно поставленной цели по исследованию и разрешению психолого-педагогических задач, направленных на развитие субъектов образовательного процесса [3].

Д.В. Зубов рассматривает психолого-педагогическое проектирование как осознанную и целенаправленную деятельность (или совокупность деятельностей), обладающую всеми признаками деятельности. Проектирование как деятельность специально организована и содержит определенный инвариант последовательных мыслительных операций [1].

По И.А. Колесниковой целью психолого-педагогического проектирования является преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов [2].

Е.М. Фещенко выделяет структурные компоненты проектной деятельности педагога-психолога. К ним относятся: цель, субъект, объект, предмет, продукт, внешние и внутренние условия [4].

Цель проектной деятельности – это создание психолого-педагогического продукта, обладающего субъективной и объективной новизной, решающего психологические проблемы и задачи.

Под субъектом проектной деятельности педагога-психолога можно иметь в виду человека или группу людей, целью которых выступает проект как некоторое описание будущего объекта.

Объектом проектной деятельности выступает сфера действительности, некоторая область жизни – образовательная среда, участники образовательного процесса, по отношению к которым будут выполнены преобразующие действия.

Под предметом понимается замысел продукта, его идея.

Продуктом проектной деятельности педагога-психолога может быть осуществление конкретной психологической проблемы (психологические процессы, образовательная среда, отношения между участниками образовательного процесса и др.).

Среди условий, в которых реально разворачивается проектная деятельность, следует выделять внешние и внутренние условия.

В первом случае имеются в виду такие обстоятельства, которые педагог-психолог не может изменить и к влиянию которых ему приходится приспосабливаться. К таким обстоятельствам относятся условия образовательной среды, взаимоотношения в коллективе, нормы, законы, этические принципы.

К внутренним условиям относятся такие характеристики, которые зависят от самих педагогов-психологов: содержание опыта профессиональной деятельности; познавательные и творческие способности; объем знаний, умений и навыков по отношению к решению разных видов задач, специфических для проектирования; понимание смысла проектной деятельности; характер и содержание ее мотивации.

В заключении можно отметить, что развитие проектирования в деятельности педагога-психолога имеет большой потенциал, так как позволяет эффективно решать профессиональные задачи, связанные с развитием личности студента.

Литература

1. Зубов Д.В. Сущность психолого-педагогического проектирования [Текст] / Д.В. Зубов // Нижегородский государственный педагогический университет. – 2008. - № 54. – С. 379 - 382.
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская // М: Издательский центр «Академия». - 2005. 288 с.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность в системе работы педагога-психолога [Текст] / Н.В. Матяш // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. - № 1. – С. 153 – 157.
4. Фещенко Е.М. Проектная деятельность педагога-психолога [Текст] / Е.М. Фещенко // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](#). – 2007. - № 44. – С. 489 - 492.

ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ, РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Прилепская Татьяна Михайловна,
преподаватель
Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина
Многопрофильный колледж
г.Орел*

Одной из главных задач среднего профессионального образования является выпуск студентов не только с четко сформированным аналитическим мышлением, коммуникабельностью, творческому отношению к делу, стремлению к сотрудничеству, проявлению личных качеств, но и с чувством социальной ответственности, способствующая продуктивной деятельности в коллективе, которая формируется по средствам социальной компетентности.

На ветке дерева висел кокон. Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выбраться бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто прекратила свои

усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас.

Отделяясь от родителей и начиная самостоятельную жизнь, любой человек имеет «начальный капитал»- это здоровье, образование, социальный статус, умение строить отношения с людьми, способность к эмпатии, ответственное отношение к себе и другим, социальные навыки и многое другое. Все это дает человеку семья.

В начале самостоятельной жизни дети - сироты, лишены возможности общения с близкими людьми и не имеющие опыта эмпатийного общения, жившие в жестко регламентированной системе, сталкиваются со специфическими трудностями.

Покидая детский дом или школу интернат, эти молодые люди, по сути совсем еще дети, оказываются неготовыми к жизни. Из сети постоянных социальных контактов уходят воспитатели, учителя, мастера производственного обучения, социальные педагоги и подростки испытывают множество трудностей, все проблемы приходится решать самому.

Для преодоления этого требуется осознанный системный подход к воспитанию самостоятельности. Персоналу учреждений где обучаются дети - сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, необходимо уметь мотивировать обучающихся к развитию социальной компетентности, формировать у них навыки, необходимые для независимого проживания, развивать способность видеть жизненную перспективу и умение принимать ответственные решения. Необходимо научить их ставить цели и отвечать за их реализацию, давать больше самостоятельности, порой поясняя, какой результат может последовать за каждым шагом, порой предоставляя полную самостоятельность. В разговорах, общении, совместных делах необходимо стремиться нацеливать выпускников на то, что все нужно уметь преодолевать самим, что любые действия человека имеют последствия и только он ответственен за результат.

У выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей снижена познавательная активность, отсутствует инициатива, для них характерна ситуативность в поведении и избирательность в привязанности к людям, причем их привязанности не стойки. Подростки группы риска и дети-сироты это особая группа обучающихся детей в нашем колледже. Работа с такими детьми требует выбора специального подхода и определенных методик

Мне бы хотелось предложить рассмотреть проект программы по развитию социальной активности обучающихся, укреплению сети социальных контактов, социальной поддержке, через систему волонтерской деятельности.

Возникла идея создать программу «Шаг за шагом» направленную на повышение социальной компетентности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленную на знакомство с инфраструктурами, на формирование адаптивных стратегий поведения, на умение видеть перспективу и планировать будущее, на укрепление сети социальных контактов. Программа построена по принципу, когда воспитанники решают свои социальные задачи, собственные проблемы через систему волонтерской деятельности,

старший воспитанник помогает младшему, лидер в группе помогает сформировать навыки социального поведения у своих товарищей и т. д. Формирование у обучающихся умений и навыков социально-приемлемого поведения, повышения ощущения социальной защищенности в самостоятельной жизни, умения искать и пользоваться необходимой информацией, принятия поддержки, а так же умения оказывать поддержку окружающим достигается через систему тематических занятий в сформированной группе по интересам и через практикум. Занятия с обучающимися по программе проводит социальный педагог, воспитатель, классный руководитель, а практикум проводят сами обучающиеся. Например, после того как воспитанники прослушают ряд бесед по теме «Жилищно - бытовая система», практическое занятие «Посещение паспортного стола», которые проводят волонтеры. Задачей волонтеров будет дать практический опыт взаимодействия с данной организацией своим сверстникам, или младшим товарищам которые такого опыта еще не имели.

Логическая идея программы «Шаг за шагом»

Формирование навыков социально приемлемого поведения, знакомство с институтами социализации и укрепление социальных контактов через волонтерскую деятельность старших сверстников или лидеров. В переходном возрасте для подростка сверстники являются авторитетом, поддерживают и защищают подростка, а также содействует его самостоятельному функционированию.

Цели программы: овладение знаниями, способствующими адаптации в обществе через систему волонтерской деятельности; повышение социальной компетентности, приобретение нового социального опыта с целью формирования важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей.

Задачи программы: предоставить доступную информацию о социальных ролях, устройстве общества для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретение социальных умений и навыков воспитанникам через практические занятия в сопровождении волонтеров.

Условия реализации программы « Шаг за шагом»

1. Целевые группы

Ведущие: воспитатели, психологи, соц. педагоги: 1 специалист на группу 8-12 участников.

Участники: воспитанники детских домов и школ интернатов, разнополые подростки с 15 лет.

2. Структура занятия

- Вводная часть. Сообщение целей и тематики занятия. Актуализация имеющегося опыта и знаний, обсуждение домашнего задания;

-Основная часть. Образовательная часть: объяснение нового материала. Практическая часть: формирование нового опыта (отработка новых умений и навыков), опрос, тестирование, работа со словарем.

-Заключительная часть: итог занятия, обобщение пройденного материала.

3. Практикум.

Тренировка навыков и применение знаний и умений, полученных в программе, на практике осуществляется по следующему плану:

- выявление желающих воспитанников, которые готовы оказать помощь своим товарищам в решении поставленной задачи.

- проведение волонтерами (желающими) практикумов.

-инструктирование и сопровождение осуществляют волонтеры

4. Наличие необходимого оборудования

Учебный класс, стулья по количеству участников.

Литература:

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? М., 2007.- с.182.

3. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генез и профилактика. М., 2000.-с.230.

4. Семья Г.В. Тезисы конференции по проблемам адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Успешность самостоятельной жизни». М., 2004.

5. Владимирова Н.В. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ – интернатов. М., 2007.-с.172.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ, САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕЙСЯ, САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Яценко Вадим Павлович
преподаватель

Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум»
г. Задонск

Проектная деятельность предполагает использования системы приемов в познавательной деятельности учащихся для достижения определенной цели.

Проект является особой разновидностью проблемно-поискового метода обучения, он предполагает специфическую организационную форму (учебное исследование, проводимое в классе и во внеурочное время одним учеником, группой учащихся или даже всем классом) на основе той или иной учебной технологии (как правило, это технологии, осуществляемые на основе системно-деятельностного подхода).

В проектной деятельности студенты, при поддержке преподавателя, сами ставят конкретные задачи и подбирают средства для их решения, при этом «мерилом успешности проекта является его продукт».

Тематическая направленность проекта должна быть достаточно прагматичной, то есть знания, получаемые на выходе из проектной деятельности, должны быть актуальны для студента.

Целью проектной деятельности является воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования. Из цели вытекают следующие задачи: - способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; - создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика - формировать нравственное самосознание, ответственность.

Педагогической особенностью проектной деятельности является: во-первых, воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д. Во-вторых, проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества.

Для подтверждения данной концепции, хочется привести пример из личного опыта. На уроках обществознания, при изучении темы: «Мораль. Религия», одним из студентов был выбран проект: «Православные традиции в современном казачестве».

Актуальность работы заключается в разработке концепции воспитания нового поколения, используя в качестве основы мудрые, сформированные веками, традиции, которые опираются на веру в Бога, как фундамент духовного развития.

Предметом изучения данной работы являются православные традиции казачества, семейные и культурные ценности.

Целью данной работы является воспитание духовно-нравственных качеств личности. Развитие интереса обучающихся к историческому прошлому, обычаям и традициям казаков. Воспитание любви к родному краю, бережному отношению к его прошлому. Воспитание патриотизма у учащихся.

Казачество – значительная, хорошо организованная этносоциальная общность. В традициях, идеологии, образе жизни казачества совмещаются важнейшие национальные приоритеты: производительная продуктивная экономическая деятельность, основанная на личном и коллективном качественном производительном труде; защита Отечества и правопорядка; активное и ответственное гражданское поведение; сохранение и воспроизводство духовного и культурного наследия; общественное самоуправление; укрепление традиционной семьи. Эти качества общественной жизни, присущие казачьей семье и общине, в современных условиях могли бы стать значимыми моделями социального поведения, успешной и свободной деятельности, конструктивного жизнеустройства для всего общества.

Нужно отметить, что данный проект это не только исторический экскурс, но и формирование в подрастающем поколении здорового образа жизни, снижению уровня алкоголизма, наркомании, курения и исправления девиации.

Литература

1. ФГОС среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
2. Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М. «Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие». Владос., 2018 г.
3. Комарова И. В. «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях
4. Власкина Т.Ю., Архипенко Н.А., Калиничева Н.В. Народные знания донских казаков // Научный альманах «Традиционная культура», № 4 (16), 2005.

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

*Шелехова Светлана Алексеевна,
преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский
медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой»,
г. Шахты Ростовская область*

Качественное и эффективное функционирование системы здравоохранения, способность медицинских работников решать любые задачи в непростых современных условиях, зависят от подготовки медицинских кадров.

Способность медицинского работника решать поставленные перед ним задачи определяются общими и профессиональными компетенциями, сформированными у студента, будущего специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В процессе подготовки медицинских специалистов, при изучении профессиональных модулей, учебных дисциплин, прохождении различных видов практик, формируются необходимые будущему специалисту профессиональные компетенции. Дисциплины общепрофессионального цикла занимают особое место в результативности и качестве подготовки выпускника, обладающего профессиональными компетенциями.

Эффективность формирования у студента профессиональных компетенций во многом зависит от выбора преподавателем методов, средств, и форм организации учебно-профессиональной деятельности. Сегодня педагогическая практика обладает огромным разнообразием инновационных образовательных технологий, и их выбор зависит от возможности выполнения тех задач и целей, которые позволят подготовить востребованного в современных условиях медицинского специалиста.

Эффективные методы позволяют достичь стабильно высоких результатов обучения при оптимальной организации деятельности студента с учетом затрат усилий, средств, времени.

В современных условиях одним из самых эффективных методов признана проектная деятельность, дающая студенту свободу творческой мысли, позволяющая подготовить обучающегося к его будущим профессиональным условиям.

Проектная деятельность подразумевает педагогические технологии, которые включают в себя учебную, творческую и игровую деятельность студентов, сопровождаемую исследовательскими, поисковыми и проблемными методами.

Проектная деятельность является универсальным методом обучения, так как возможности ее использования объединяют аудиторную и внеаудиторную работу студентов. Кроме того, учебное проектирование предполагает и индивидуальную, и групповую формы работы.

Сегодня личность специалиста, его компетентность выходят на первое место. Преподаватель переходит на место советника, наставника, направляющего студента в определенное русло, дает ему возможность самостоятельно планировать свою деятельность, мыслить, находить любую информацию, обдумывать и принимать решения, четко предполагать последствия принятых решений.

Компетентностью принято считать наличие профессиональных знаний и умение применять эти знания в решении различных задач, а к профессиональным компетенциям необходимо добавить личностные характеристики студента, его ценностные ориентации, социально значимые качества, которые составят полный портрет будущего специалиста.

Вовлечение студентов в проектную деятельность происходит постепенно. Развитие интереса к такой в значительной степени самостоятельной работе в ГБПОУ РО «Шахтинском медицинском колледже» проявляется в течение всего периода обучения.

Студенты обладают достаточными знаниями, интересом к исследовательской работе, владеют навыками использования различных источников для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они преодолевают возникающие трудности и не утрачивают интереса к работе, способны видеть цель и идти к ней.

Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности студентов колледжа, учесть их психологические особенности. Мы предлагаем студенту способ реализации его мироощущения, и, таким образом, через проектную деятельность возможность удовлетворить желание обучающегося чувствовать себя взрослым, равноправным членом творческого коллектива, уважаемым и самостоятельным, способным выстроить доверительные отношения с наставниками.

Поскольку в ходе рассмотрения проекта есть место оценке оригинальности замысла и творческого подхода, проектная деятельность удовлетворяет склонность студента к моделированию ситуаций, когда на первое место выходит авторский замысел.

Эксперимент – важная часть проектной деятельности, поскольку позволяет удовлетворить стремление к моделированию ситуаций, к определению границы своих физических и интеллектуальных возможностей. Работа над проектом позволяет провести

опрос среди сверстников, представителей старшего поколения, членов семьи, приобрести оригинальный опыт, проявить собственное творческое видение процесса, увидеть результаты работы, и что немаловажно, возможность создать проект, которым смогут воспользоваться преподаватели.

Для формирования профессиональных компетенций проект должен быть профессионально ориентирован, то есть соответствовать будущей профессии медицинского работника среднего звена, а также соответствовать следующим требованиям:

- 1) определение основных целей и задач проекта;
- 2) логика в расположении частей проекта;
- 3) возможности дальнейшего развития проекта;
- 4) конкретные сроки выполнения проекта.

В качестве примера рассмотрим метод учебного проектирования при изучении учебной дисциплины «Основы медицинской генетики». В рамках изучения дисциплины студентам предлагается выполнение информационно-поискового проекта «Родословная моей семьи».

Целями данного проекта могут послужить:

- составление генеалогического древа семьи студента;
- изучение родословной семьи студента;
- прослеживания распространения наследственного заболевания в семье студента;
- выявление новых членов семьи;
- восстановление и укрепление утраченных семейных связей и др.

Задачи проекта:

- поиск информации по недостающим звеньям на родословном древе;
- изучение возникновения наследственного заболевания;
- обобщение полученных сведений;
- привлечение дополнительных источников информации (архив, СМИ, Интернет и др).

Расположение частей проекта:

- введение: раскрытие актуальности темы проекта, объекта исследования - семья, а также гипотеза, которая проверяется в течение всей работы (предположение о родственных связях, определение предка, от которого возникла наследственная патология и т.п.);

- определение целей и задач проекта;

- методы проведения исследования: сбор информации об истории семьи в виде устных рассказов членов семьи, работа с архивными документами, поиск информации в дополнительных источниках (интернет и др.);

- построение генеалогического древа на основе полученной информации;
- обобщение полученной информации;
- определение возможностей развития данной темы;
- список источников и используемой литературы.

Формированию профессиональных компетенций способствует самостоятельная работа студента, поиск разного рода информации в различных источниках, отбор нужной информации из найденной, необходимой для выполнения задач данного проекта, применение различных методов: наблюдение, анализ, сравнение, оценка, презентация проекта.

По типологии рассмотренный пример проектной деятельности может быть и монопроектом, и межпредметным, сопряженным с историей, биологией, генетикой человека, патологией.

По характеру контактов проект может быть региональным и международным, если члены семьи студента проживают в других странах.

По продолжительности выполнения может быть средним (на его выполнение уйдет около месяца) или долгосрочным (выполняется несколько месяцев).

По доминирующему в проекте виду деятельности – практико-ориентированным.

Проектная деятельность является качественным инструментом для формирования профессиональных компетенций, позволяет выпустить высококвалифицированного,

грамотного, творческого и самостоятельного специалиста. Теоретическое знания благодаря проектной деятельности преобразуются в прикладные, так как проектная деятельность предполагает моделирование условий, приближенных к будущей профессии студента. Такие условия и способствуют саморазвитию личности студента, его потенциала, его самоопределению. И главный итог – высокая востребованность на современном рынке труда.

Литература:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.
2. Зюлин В.В., Картунова Т.А. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов. // Среднее профессиональное образование. 2010, №9, с. 39-41.
3. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.

НАПРАВЛЕНИЕ 6. **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.**

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Казьменко Елена Константиновна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»
п. Верхнеозерский, Таловский р-н*

В современной образовательной системе обучение больше не рассматривается как простая трансляция знаний от преподавателя к обучающимся. Обучение выступает как сотрудничество, совместная работа преподавателя и обучающихся в ходе овладения обучающимися знаниями и приобретения опыта решения проблем.

ФГОС нового поколения предусматривают формирование универсальных учебных действий (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений.)

Универсальные учебные действия (УУД) - это совокупность различных способов действий обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Требование ФГОС обучать проектированию и исследованию пронизывает собой все ступени современного образования.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся, - это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Очень важно научить обучающегося умению самостоятельно работать с информацией. Чтобы развить эту способность, нужны специальные педагогические технологии.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандарте, следовательно, каждый обучающийся должен быть обучен этой деятельности. И ответственность преподавателя существенно возрастает - «не научить» ребенка на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь.

Используя проектно-исследовательские и поисковые методы обучения, можно достичь таких результатов как: способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи; уметь работать в команде и обладать навыками общения; эффективно использовать знания в реальной жизни; компьютерная грамотность.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому преподавателю более творчески подходить к разработке занятий, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Как использовать ее в урочное и внеурочное время?

- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно - деятельностный подход.

- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- Повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- Развитие творческих способностей;
- Смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- Формирование чувства ответственности;
- Создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и обучающимися.

Формирование личностных УУД:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремленности и настойчивости

Формирование коммуникативных УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнером,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

Формирование познавательных УУД

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации.

Какие бывают типы проектов?

Исследовательские проекты совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Примеры: эссе, исследовательские рефераты.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть *стенгазета, сценарий праздника*. Такие проекты каждый из нас выполняет по должностным обязанностям классного руководителя. Примеры: *газета, видеофильм, подготовка выставки*.

Игровые проекты также называют ролевыми. В них структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Примеры: *доклады, сообщения*.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, ее анализ, обобщение. Примеры: *доклады, сообщения*

Практико-ориентированные. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Примеры: *проект закона, справочный материал, наглядное пособие, совместная экспедиция, программа действий*.

Проекты бывают:

- Краткосрочные (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке, или во внеурочное время.)
- Долгосрочные (требующие длительного наблюдения, постановки эксперимента. Сбор информации, данных, их обработки.

Основные этапы организации проектной деятельности обучающихся.

1. *Подготовка к выполнению проекта* (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Обучающиеся обсуждают тему с преподавателем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.
2. *Планирование работы* (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способа сбора анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

Обучающиеся вырабатывают план действий.

Преподаватель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

3. *Исследование* (обучающиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, преподаватель корректирует ход выполнения работы).
4. *Обобщение результатов* (подготовка материалов к презентации)
5. *Презентация* (итоговый отчет каждой группы осуществляется в конце учебного года, обучающихся представляет «портфолио»).

6. *Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов* (каждый обучающийся оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников, преподаватель оценивает деятельность каждого обучающегося, подводит итоги проведенной обучающимися работы, отмечает успехи каждого).

Использование метода проектов в организации исследовательской деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время.

На уроке:

1. Применение исследовательского метода обучения.

Исследовательский метод определяется как самостоятельное решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей.

2. Проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение обучающимися учебного исследования. Это может быть урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательского проекта и т.д.

3. Проведение учебного эксперимента. Учебный эксперимент предполагает организацию освоения элементов исследовательской деятельности - таких, как планирование и проведение эксперимента, обработка данных и их анализ

4. Домашние задание исследовательского характера.

Во внеурочное время:

1. Исследовательская практика.

Реализация исследовательских технологий предъявляет определенные требования к педагогу-организатору исследовательской работы; создавать педагогические и организационные условия для изучения обучающихся различных источников информации с целью расширения осведомленности по выбранной проблеме; вести поиск возможностей проектирования основных этапов исследования: **(цель-что нужно делать? что для этого понадобится?- какова последовательность действий? – каков возможный результат? – каковы возможные затруднения?)**

2. Факультативные занятия, курсы по выбору и элективные курсы предполагают углубленное изучение предмета, дают большие возможности для организации учебно-исследовательской деятельности обучающимся.

3. Ученическое научно-исследовательское общество.

Эта форма учебной деятельности, сочетающая учебные исследования с коллективным обсуждением промежуточных и итоговых результатов этой работы, предполагает организацию круглых столов, дискуссий, конференций, публичных защит, а также встречу с представителями науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других образовательных учреждений.

4. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение учебных исследований в рамках данных мероприятий. Это - учебно-исследовательские работы, проекты; участие в конкурсах районного, городского, всероссийского, международного уровней; олимпиадные задания для обучающихся исследовательского характера; статьи, формулы, конференции, посвященные учебно-исследовательской деятельности студентов.

5. Учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов. Учебные исследования, проводимые студентами в рамках учебных проектов, могут нести объективно новое знание прикладного характера.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования – является важным фактором. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

В заключении следует отметить, что проектно - исследовательская деятельность в современном образовании должна стать неотъемлемой частью всего образовательного процесса, как в урочное время, так и внеурочное время.

Метод проектов является базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения, и потому каждый современный преподаватель в обязательном порядке должен овладеть этим педагогическим инструментом.

Такое значение проектной и исследовательской деятельности в обучении придается в связи с тем, что в его режиме формируются инновационное поведение личности, подразумевающее готовность к разрешению проблем, технологическую готовность (понимание инструкции, четкое соблюдение алгоритма деятельности), готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию и другие актуальные компетенции.

Литература:

1. Анисимова Н.И. Учебно-исследовательская деятельность школьников в рамках научно-образовательного проекта «Современные достижения науки и техники» Физика в школе. 2018. №2. с. 22-24.
2. Клименко М.Е. Из опыта реализации метода проектов. Химия в школе. 2013. №9. С.17
3. Краевский В.В. Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М: Академия, 2006.с. 86
4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования М: Народное образование
5. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. М: Просвещение, 1996..с. 14.

ПОНЯТИЯ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Филатова Анна Васильевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «ВСХТ»
п. Верхнеозерский*

В управлении инновационным циклом, особо важная роль отводится формированию эффективных инновационных процессов. Их организация и управление связаны, прежде всего, с выделением, описанием и анализом предметов управления. В соответствии с устоявшейся практикой и теорией, в качестве объектов управления выделяются инновационные цели, идеи, проекты и программы.

Под проектом понимается процесс целенаправленного изменения или создания новой технической или социально-экономической системы.

Каждый проект должен начинаться с четко поставленной цели, в достижении которой он и заключается и относительно которой оценивается успех проекта. Поскольку окончательный успех определяется на рынке, цели должны быть четко определены рыночной потребностью, хотя возможна модифицированная оценка этой потребности в терминах, вероятнее всего достижимых на практике.

Рассматривая планирование и управление проектами, необходимо помнить, что речь идет об управлении динамическим объектом. Поэтому система управления проектами должна быть достаточно гибкой, чтобы допускать частые модификации без всеобщих изменений в рабочей программе. В момент первого определения проекта обычно необходимо определить характеристики проекта в рамках ограничений, predetermined вероятностным характером

разработки. Но в ходе развития проекта эти ограничения могут быть уменьшены и, в конце концов, совпасть с ожидаемыми потребностями избранной группы потребителей. Тем самым определение проекта в еще большей степени фокусируется на конкретных рыночных потребностях.

Инновационными проектами являются разработки обновленных или новых изделий и комплексов, технологий и организаций. Окружение проекта принято разделять на внешнее и внутреннее.

Внешнее окружение.

Политика, экономика, общество, законы и право, наука и техника, культура, природа, экология, инфраструктура.

Руководство предприятия, сфера финансов, сфера сбыта и производства, материально-техническое обеспечение (сырье, материалы, оборудование), инфраструктура предприятия.

Внутреннее окружение.

Руководство проектом определяет психологическую атмосферу в команде проекта, влияет на ее творческую активность и работоспособность.

Организация работ по проекту, уровень компьютеризации и информатизации, уровень используемых средств управления проектом. Они определяют взаимоотношения между основными участниками проекта, распределение прав, ответственности и обязанностей.

Участники проекта реализуют различные интересы в процессе осуществления проекта, формируют свои требования в соответствии с целями и мотивацией и оказывают влияние на проект в соответствии со своими интересами, компетенцией и степенью "вовлеченности" в проект.

Состав участников проекта, их роли, распределение функций и ответственности зависят от типа, вида, масштаба и сложности проекта, а также от фаз жизненного цикла проекта. Основными участниками проекта обычно считаются: заказчик, проектировщик, поставщик, подрядчик, консультант.

Помимо них в работе над проектом могут принимать участие также инвесторы (вкладчики капитала, спонсоры проекта), владельцы земельных участков, финансовые организации (банки), юридические организации, местные органы власти и общественные группы, заинтересованные в осуществлении проекта.

Руководитель проекта занимает особое место в реализации проекта. Выполняя функции управления проектом, он делегирует полномочия членам группы, следит за исполнением плана, оценивает состояние работ, координирует и корректирует их выполнение.

Команда проекта является мотором и исполнительным органом проекта, от команды во многом зависит прогресс и успех проекта.

Каждый проект независимо от сложности и объема работ, необходимых для его выполнения, проходит в своем развитии определенные состояния: от состояния, когда "проекта еще нет", до состояния, когда "проекта уже нет".

Совокупность ступеней развития от возникновения идеи до полного завершения проекта образует жизненный цикл проекта, который принято разделять на фазы (стадии, этапы).

Имеются некоторые отличия в определении количества фаз и их содержания, поскольку эти характеристики во многом зависят от условий осуществления конкретного проекта и опыта основных участников. Тем не менее, логика и основное содержание процесса развития проектов во всех случаях являются общими.

Принято делить работы по реализации проекта на следующие фазы:

1. концептуализация проекта;
2. разработка коммерческого предложения;
3. проектирование;
4. изготовление;
5. сдача объекта и завершение проекта.

1. Концептуальная фаза включает в себя:
 - формирование бизнес - идеи, постановка целей;
 - назначение руководителя проекта и формирование ключевой команды проекта;
 - установление деловых контактов и изучение рынка, мотивации и требований заказчика и других участников.
2. Главным содержанием этой фазы является разработка предложения и переговоры с заказчиком о заключении контракта.
3. На этой фазе определяются подсистемы, их взаимосвязи, выбираются наиболее эффективные способы выполнения проекта и использования ресурсов.
4. Производится координация и оперативный контроль работ по проекту, изготовление подсистем, их объединение и тестирование.
5. Производятся испытания, опытная эксплуатация системы, ведутся переговоры о результатах выполнения проекта и возможных новых контрактах.

Идеи, замыслы и технические решения, а также реализующие их проекты имеют различные уровни научно-технической значимости:

- модернизационный уровень, когда конструкция прототипа или базовая технология кардинально не изменяются (расширение размерных рядов и гаммы изделий; установка более мощного двигателя, повышающая производительность станка, автомобиля);
- новаторский уровень, когда конструкция нового изделия по виду своих элементов существенным образом отличается от прежнего (добавление новых качеств, например, введение средств автоматизации или других, ранее не применявшихся в конструкциях данного типа изделий, но применявшихся в других типах изделий);
- опережающий уровень, когда конструкция основана на опережающих технических решениях (введение герметических кабин в самолетостроении, турбореактивных двигателей, ранее нигде не применявшихся);
- пионерный уровень, когда появляются ранее не существовавшие материалы, конструкции и технологии, выполняющие прежние или даже новые функции (композитные материалы; первые радиоприемники, электронные часы, персональные компьютеры, ракеты, атомные станции; биотехнологии).

Уровень значимости проекта определяет сложность, длительность, состав исполнителей, масштаб, характер продвижения результатов инновационного процесса, что влияет на содержание проектного управления.

Проекты могут значительно отличаться по сфере приложения, составу, предметной области, масштабам, длительности, составу участников, степени сложности, влиянию результатов и т.п.

С точки зрения масштабности решаемых задач инновационные проекты подразделяются следующим образом:

1. монопроекты выполняются, как правило, одной организацией или даже одним подразделением, отличаются постановкой однозначной инновационной цели, осуществляются в жестких временных и финансовых рамках. Требуется координатор или руководитель проекта;
2. мультипроекты представляются в виде комплексных программ, объединяющих десятки монопроектов, в совокупности направленных на достижение сложной инновационной цели, такой как создание научно-технического комплекса, решение крупной технологической проблемы, проведение конверсии одного предприятия или группы предприятий военно-промышленного комплекса. Требуются координационные подразделения;
3. мегапроекты - многоцелевые комплексные программы, объединяющие ряд мультипроектов и сотни монопроектов, связанных между собой одним "деревом целей", требуют централизованного финансирования и руководства из координационного центра.

Формирование и реализация мегапроектов может потребовать объединения усилий ряда отраслей, регионов, ФПГ (крупных корпораций), группы стран.

Тип проекта определяется по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект: организационный, экономический, социальный, технический, смешанный.

Длительность проекта определяется по продолжительности периода осуществления проекта: краткосрочные (до 2 лет), среднесрочные (до 5 лет), долгосрочные (свыше 5 лет).

Инновационные проекты являются программами с наиболее высоким риском для инвестиций. По этой причине их создателям стоит реально оценивать свои возможности. Самыми привлекательными для инвестиций будут программы, направленные на продвижение готовых инновационных продуктов. Проекты, связанные с продвижением новых технологий, отличаются повышенным риском, так как для них намного сложнее создать маркетинговую концепцию.

Проблемы с финансированием возникают в том случае, если проект имеет незавершенную стадию поисковых исследований. При их проведении есть большая вероятность получения негативного результата.

Дабы окончательно разобраться в том, что представляет собой инновационный проект, стоит рассмотреть конкретный пример.

Компания Electrolux Design Lab проводила в 2013 году студенческий конкурс в Китае. На нем выпускник института анимации Квинг Цзи представил свой проект, который был направлен на улучшение сна человека. Им была разработана клеточная подушка в виде зеленой массы. Она способна обеспечить не только оптимальный отдых, но и защиту от вредных бактерий. В состав подушки вошли клетки алоэ, которые поглощают угарный газ и выделяют кислород. По этой причине, люди, которые на ней спят, не имеют проблем с дыханием. Клетки алоэ способны устранить любые вредоносные бактерии вокруг себя. Данный инновационный проект стал успешным.

Таким образом, инновационное проектирование является сложным комплексным процессом, требующим тщательной подготовки и инвестирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ «ВЕЛИКИЕ ПОЭТЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ»

*Повалюхина Марина Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ ВО «ВСХТ»,
П. Верхнеозерский*

Одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов является проектная деятельность в рамках подготовки внеклассного мероприятия к предметной неделе. Студентов второго курса можно вовлечь в проектную деятельность, предложив им подготовить «Презентацию проектов «Великие поэты Великобритании» (на втором курсе в программе есть тема «Famous people of culture and science»). Осуществление данного проекта позволяет студентам развить навыки работы с разными источниками, с ПК, сформировать навыки работы в сотрудничестве. Участие в проекте позволит углубить знания по темам «Famous people of culture and science», «The contribution of the British literature to the World Culture» и др.

Можно сформулировать следующие общедидактические требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся во внеурочное время;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

5) использование исследовательских методов:

- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», творческих отчетов, защиты проекта и т. п.).

Поскольку в курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, отбор тематики проводится с учетом практической значимости для студента.

Работа над проектом «Великие поэты Великобритании»

I этап: организационный.

Студентам второго курса предлагается тема проекта - «Великие поэты Великобритании». В рамках этой темы предлагается выбрать трех поэтов Великобритании, представляющих поэзию этой страны разных периодов ее развития. Так как творческих групп 3, то знакомиться предстоит с творчеством трех поэтов. Например, это будет творчество В. Шекспира, Р. Бернса, Д. Байрона.

Определившись с темой («Творчество В. Шекспира», «Творчество Р. Бернса», «Творчество Д. Байрона»), студенты разделились на группы, определили задачи и спланировали свою деятельность. В каждой творческой группе студенты распределили обязанности – назначили ответственных за подготовку презентации, докладов, стихотворений. Таким образом осуществляется выбор индивидуальной части проектного задания. Роль преподавателя - направляющая. Он готовит «информационный пакет» - памятки, схему выступления, план презентации и др., знакомит с критериями оценивания.

II этап: поисковый, исследовательский.

Студенты ищут и собирают нужную информацию в справочниках, учебниках, журналах, хрестоматиях, Интернет-источниках, для того чтобы конечный продукт получился интересным и познавательным.

Преподаватель координирует работу творческих групп. Важный момент – языковая работа. Преподаватель выполняет обучающую роль путем проведения консультаций – вводятся новые слова, развиваются навыки правильного и грамматического оформления полученной информации на английском языке.

Каждая группа работает по плану, составленному на предыдущем этапе.

III этап: интегрирование индивидуальных заданий в групповые.

Преподаватель последовательно проводит консультации с каждой творческой группой, где знакомит с планом проведения внеклассного мероприятия. Члены творческих групп обсуждают план своего выступления:

- 1) доклад на английском языке;

- 2) доклад на русском языке (перевод);
- 3) чтение стихотворений на английском языке;
- 4) чтение стихотворений на русском языке (перевод).

Студент, отвечающий за подготовку компьютерной презентации, должен подготовиться к компьютерному сопровождению выступлений своих одногруппников.

IV этап: представление проектов. Проведение внеклассного мероприятия «Презентация проектов «Великие поэты Великобритании».

План проведения:

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Презентация проекта «Творчество В. Шекспира».
3. Презентация проекта «Творчество Р. Бернса».
4. Презентация проекта «Творчество Д. Байрона».

V этап: анализ и оценивание результатов групповой проектной работы.

Паспорт проекта «Великие поэты Великобритании»

Дисциплина: английский язык

Участники: студенты учебных групп второго курса (3 творческие группы по 4 человека в каждой).

Вид проекта: творческий, исследовательский, информационный

Проблема: творчеством каких поэтов и писателей представлена литература Великобритании отдельных периодов ее развития (Романтизм, Возрождение, Просвещение)?

Цель: расширение и углубление знаний обучающихся, чтение и перевод текстов, формирование навыков декламации поэтических произведений.

Задачи:

- расширение представлений о социокультурном портрете страны изучаемого языка;
- формирование навыков перевода на русский язык;
- совершенствование культуры общения (устного и письменного) с различными целевыми направлениями и коммуникативными намерениями;
- развивать интерес к английскому языку;
- развивать умения формулировать мысль на английском языке и грамматически правильно ее оформлять, используя новую лексику.

Форма работы: внеурочная

Время: 3-4 недели

Количество участников: 12 человек – 3 творческих группы по 4 человека.

Цель проекта: подготовить и представить на внеклассном мероприятии «Презентация проектов «Великие поэты Великобритании»:

- 1) компьютерную презентацию;
- 2) стендовые доклады (сообщения) на английском и русском языке;
- 3) стихотворения на английском языке и переведенные на русский язык.

Продукция проекта: подготовленные презентации и доклады.

Форма презентации:

- компьютерная презентация;
- стендовые доклады;
- публичное выступление.

Содержание:

- работа со специальной литературой;
- поиск информации:

- 1) писатели и поэты эпохи Романтизма;

- 2) писатели и поэты эпохи Возрождения;
 - 3) писатели и поэты эпохи Просвещения;
- подготовка компьютерной презентации.

Исследование в рамках проектной работы:

- 1) Поиск, чтение и перевод биографий поэтов Великобритании – В. Шекспира, Р. Бернса, Д. Байрона;
- 2) Поиск, чтение и перевод стихотворений поэтов Великобритании – В. Шекспира, Р. Бернса, Д. Байрона;

- 3) Подготовка публичных выступлений:

В. Шекспир: биография на английском языке, биография на русском языке, стихотворения на английском языке, перевод стихотворений на русский язык, компьютерная презентация «Творчество В Шекспира».

Р. Бернс: биография на английском языке, биография на русском языке, стихотворения на английском языке, перевод стихотворений на русский язык, компьютерная презентация «Творчество Р. Бернса».

Д. Байрон: биография на английском языке, биография на русском языке, стихотворения на английском языке, перевод стихотворений на русский язык, компьютерная презентация «Творчество Д. Байрона».

Этапы:

1. Начинание;
2. Поиск и сбор информации;
3. Выполнение;
4. Защита;
5. Оценивание.

Результативность:

- 1) подготовлены стендовые доклады и компьютерные презентации на тему «Творчество В. Шекспира», «Творчество Р. Бернса», «Творчество Д. Байрона»;
- 2) приобретены навыки публичного выступления;
- 3) приобретены навыки исследовательской работы.

Литература:

1. Измайлова М. А. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов: Методическое пособие. – Дашков и К, 2009. – 64 с.
2. Лакоценина Т.П. Современный урок. Лакоценина Т. П., Алимова Е. Е., Оганезова Л. М. Современный урок. Часть V. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 208 с.
3. Блинова А. В. Проектная деятельность на уроках английского языка и во внеурочное время, как средство развития познавательной активности и творческих способностей учащихся. – [Электронный ресурс]. - <http://ped-kopilka.ru/blogs/blinova-ana/proektnaja-dejatelnost-na-urokah-angliiskogo-jazyka-i-vo-vneurochnoe-vremja.html>

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО**

*Брагина Наталья Александровна
Преподаватель ВКК
ГБПОУ ВО «БАИК»
г.Бобров*

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения студентами основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности студентов к саморазвитию и непрерывному образованию;
проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе. У многих студентов так же не всегда сформировано и “чувство времени”. Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу “на потом”. Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

Структура работы над проектом.

Фаза 1. Представление темы проекта: выявление знаний обучающихся, формирование понятий, поиск идей, проблем

Фаза 2. Избрание проблемы: что хотим узнать (задаем вопросы); точность и актуальность вопросов; самостоятельное формулирование проблемы, выбор главной; определение цели проекта.

Преподаватель:

- Предлагает тематическое поле.
- Мотивирует студентов к обсуждению.
- Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему.
- Консультирует обучающихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку.
- Обсуждает тему.
- Определяет свои потребности.
- Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор.

- Ищет противоречия, формулирует (возможно с помощью мастера) проблему.
- Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Фаза 3. Формулировка подтем (проблем): определение подтем и проблем в группах; определение круга вопросов в подтемах: консультирование групп.

Фаза 4. Планирование работы: обсуждение в группах плана предстоящей работы, главных вопросов и путей поиска информации; принятие решения, в какой форме будет представлен проект.

Нами разработан алгоритм планирования проекта по типу «Вопрос-Ответ»

Почему выбрана эта тема проекта? Описание проблемы проекта, (например, актуальность объемных элементов декоративной кладки).

Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Постановка цели проекта, (например, для удовлетворения каких потребностей была выбрана декоративная кладка с элементами объема).

Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? Определить задачи разработки проекта, (например, что конкретно необходимо выполнить).

Что необходимо разработать, чтобы цель была достигнута? Образ проектного продукта (ожидаемый результат), (например, выполнение декоративной кладки с элементами объема).

Какие шаги необходимо проделать от выявления проблемы проекта до реализации цели проекта? Перечисление основных этапов работы (описание проекта), (например, представление основных этапов выполнения работы).

Как будут решаться задачи проекта? Определение способов работы на каждом этапе, (например, изучение литературы, видео, интернет ресурсов, консультации со специалистами и др.).

Когда будут выполняться задачи проекта? Определение сроков работы.

Преподаватель

- Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов)

- Предлагает обучающимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.

- Организует процесс анализа альтернативных решений.

- Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели.

- Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

- Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.

- Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

- Осуществляет выбор.

- Осуществляет процесс планирования.

- Оценивает ресурсы.

- Определяет свое место (роль) в проекте.

- Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.

- Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Фаза 5. Осуществление проекта: самостоятельная работа участников по группам (сбор и отбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения проблемы, оформление работы);

Преподаватель

- Наблюдает.

- Контролирует соблюдение техники безопасности.

- Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

- Отвечает на вопросы учащихся.

- Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
- Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.
- При необходимости консультируется с МО (экспертом)

Фаза 6. Представление проекта: демонстрация результатов проектной деятельности; предложения по разрешению проблем; презентация результата, готового к внедрению; появление новых вопросов; прогнозирование новых проблем.

Формы продуктов проектной деятельности Виды презентаций проектов

- Web – сайт
- Бизнес – план
- Видеофильм
- Выставка
- Карта
- Макет
- Модель
- Модуль
- Оформление кабинета
- Пакет рекомендаций
- Публикация
- Сравнительно – сопоставимый анализ
- Статья
- Чертеж
- Экскурсия • Видеожурнал
- Деловая игра
- Видеофильм
- Демонстрация макета, модели, модуля
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- Научная конференция
- Научный доклад
- Отчет исследовательской экспедиции
- Пресс – конференция
- Экскурсия

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите вопрошающего. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого. Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Портфолио проекта

В состав проектной папки - портфолио проекта - входят:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные и помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы), где указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа;
- промежуточные отчеты группы;
- вся собранная информация по теме, в том числе и

ксерокопии и распечатки из Интернета;

- исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;

- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий)
- другие рабочие материалы и черновики группы.

Фаза 7. Оценка проекта: оценивание планирования, процесса, деятельности, отношений, конечного результата; самооценка; определение уровня знаний предмета выявление успехов и неудач.

Самое сложное это оценить представленный проект. Перед началом работы над проектом студенты должны быть ознакомлены с тем как их работа будет оценена. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее. Главная цель, которую ставит перед собой преподаватель, разрабатывающий критерии оценивания, – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

При оценке успешности обучающегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у студента.

Все студенческие проекты носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед студенческими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других студентов.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Таким образом, применение метода проектного обучения в работе со студентами является одним из направлений модернизации современного образования.

Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
4. Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Ворощиков // Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Сторублевцева Галина Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «БСХТ»
г..Борисоглебск*

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

В систему работы входят: организация проектной деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий; оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм урочной и внеурочной деятельности для развития творческого мышления обучающихся методом проектов; использование современных ИКТ на уроках и во внеурочное время.

Метод исследовательских проектов занимает центральное место для обучающихся и, вместе с тем, вызывает наибольшие трудности. Он основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Поэтому преподаватель должен не только грамотно организовать проектную деятельность обучающихся, но и уметь оказать им методическую поддержку при проведении исследовательских работ, подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах и экзаменах.

Овладения навыками исследовательской деятельности предполагает наличие у старшеклассников *системы базовых знаний* (в первую очередь, понятийного аппарата исследования, сущности исследовательского процесса) и *непосредственного участия в исследовательской работе*.

На примере исследовательского проекта «Стихийные бедствия – как следствие парникового эффекта на планете» по дисциплине «Физика» выделяю следующие основные этапы организации работы с обучающимися, которые оформляю как паспорт проекта.

1. *Наименование проекта:* СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ - КАК СЛЕДСТВИЕ ПАРНИКОВОГО ЭФФЕКТА НА ПЛАНЕТЕ.

2. *Основание для разработки:* «Парниковый эффект» возник не сегодня – он существовал с тех пор, как наша планета обзавелась атмосферой, и без него температура приземных слоев этой атмосферы были бы в среднем градусов на тридцать ниже реально наблюдаемой. Сейчас человечество сжигает ежегодно 4,5 млрд. т. угля, 3,2 млрд. т. нефти и нефтепродуктов, а также природный газ, торф горючие сланцы и дрова. Все это превращается в углекислый газ, содержание которого резко увеличивается с каждым годом. Потепление вызывает бурное таяние льдов Антарктиды и Гренландии, резкий подъем уровня Мирового океана, затопление прибрежных территорий, что будет сопровождаться экономическими и социальными потрясениями.

3. *Цель проекта:* Целью нашей работы является изучение прогнозов глобального потепления климата, отрицательные результаты которого ощущаются повсюду, условия и причины возникновения наводнений, землетрясений, оползней, ураганов, извержения вулканов и других стихийных бедствий на Земле.

4. *Задачи:*

- развитие исследовательского типа мышления;
- активизация личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний;
- приобретение студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- формирование инициативности, самостоятельности в принятии решений.

5. *Условия достижения целей проекта:*

- стремление студентов познавать окружающий мир, проявление интереса к дисциплине;
- уровень теоретической подготовки студентов по дисциплине «Физика»;
- четкий механизм и контроль реализации проекта.

6. *Контингент участников проекта:*

- студенты 1-ого курса
- преподаватели общеобразовательных дисциплин.

7. *Сроки реализации проекта 2020 -2021 учебный год.*

8. *Основные направления проекта:*

- информационно – просветительское;
- коррекционное;

ЭТАПЫ	Содержание работы	Деятельность студента	Деятельность преподавателя
1. Подготовительный			
Этап мотивации и целеполагания	а) Определение темы «Стихийные бедствия – как следствие парникового эффекта на планете». б) Выявление проблем	Работают с различными информационными источниками, обсуждают задание, выявляют проблемы. Явление парникового эффекта связано с повышенным выделением в атмосферу углекислого газа, что приводит к таянию ледников и повышению уровня	Мотивирует участников проекта, помогает в его постановке, наблюдает. На подготовительном этапе данного проекта участники получили информацию о парниковом эффекте

	<p>в) Уточнение целей конечного результата: ответить на вопросы....</p> <p>г) Выбор рабочих групп (участников проекта)</p>	<p>Мирового океана. Парниковый эффект оказывает сильное влияние на здоровье людей, условия их жизни, на климат планеты в целом. Как следствие парникового эффекта ежедневно во многих уголках земного шара возникают стихийные бедствия.</p> <p>Какие условия способствуют развитию парникового эффекта? Приводит ли глобальное потепление к исчезновению природных запасов Земли?</p> <p>Участниками проекта являются студенты первого курса: Группа ...</p>	<p>как физическом явлении, которое может привести к необратимым изменениям в жизни всей планеты.</p> <p>Участники проекта заинтересованы в исследовании данной темы.</p>
<p>Этап планирования</p>	<p>а) Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой гипотезы.</p> <p>б) Определение источников информации, способов ее сбора и синтеза.</p>	<p>Участниками проекта сформированы задачи по планированию в процессе обсуждения утвердили единый план проекта.</p> <p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Землетрясения 2. Наводнения 3. Оползни 4. Снежные лавины 5. Сели 6. Ураганы 7. Пожары. <p>Источниками информации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 10 класс/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский :Под. ред. В.И. Николаев, И.А. Парфентьева – М.: Просвещение, 2018 <p>Интернет –ресурсы.</p> <p>Критериями оценки результатов выбраны следующие: -информационная</p>	<p>В результате проведения анализа плана проекта участникам оказана помощь со стороны преподавателя (руководителя)</p>

	<p>в) Постановка задач и выбор критериев оценки результатов</p> <p>г) Распределение ролей в команде.</p>	<p>емкость; -интегральность, точность; -соответствие теме проекта; -использование исследовательской технологии. Достоверность и актуальность обозначенной проблемы. Участник проекта в равной степени занимались сбором фотографии.</p>	
Этапы принятия решений	<p>а) Обсуждение методов проверки принятых гипотез (мозговой штурм)</p> <p>б) Определение способа представления результата</p> <p>в) Сбор информации – интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.</p>	<p>Участники проекта обсуждают методы проверки плана и содержания проекта, обсудили вариант выполнения, в результате которого проект будет представлен в виде художественной презентации «книжки-раскладушки» разделом в научно-познавательном журнале «Фотопроектор».</p>	<p>Руководитель проекта наблюдает за процессом, консультирует и советует (по просьбе участников). Косвенно руководит.</p>
2. Основной			
Этап выполнения проекта	<p>Поиск необходимой информации, подтверждающей и опровергающей гипотезу. Выполнение проекта</p>	<p>Проведена огромная работа с информационным блоком. В исследовательскую работу вошли проанализированные гипотезы, идеи по осуществлению проекта. Участники приступили к оформлению.</p>	<p>Наблюдает, направляет процесс анализа, составляет и заполняет индивидуальные карты текущего контроля за проектной деятельностью на каждого участника проекта.</p>
3. Заключительный.			
Этапы защиты проекта	<p>а) Участники завершают оформление доклада</p> <p>б) объясняют полученные результаты</p>	<p>Участники защищают проект Защита проходила в форме презентации книжки – раскладушки, которая сопровождалась рассказом о проекте.</p>	<p>Направляет процесс защиты, задает вопросы в роли рядового участника.</p>

Всероссийская (с международным участием) педагогическая научно-практическая конференция
«Проектная деятельность педагогов в учреждениях СПО: опыт, проблемы, перспективы»

Этап проверки и оценки результатов	а) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) б) Анализ и оценка достижения поставленной цели	Участники коллективно самоанализируют выполнение проекта и дают самооценку себе.	Руководитель принимает участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.
------------------------------------	---	--	---